



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

İLKOKUL
TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI
(1, 2 VE 3. SINIFLAR)

İÇİNDEKİLER

1. TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	1
1.1. TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI TEMEL YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI	1
1.2. TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	2
1.2.1. PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER (SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ, OKURYAZARLIK BECERİLERİ, DEĞERLER)	3
1.2.2. TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İÇERİK ÇERÇEVESİ	3
1.2.3. ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)	7
1.2.4. ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	7
1.2.5. FARKLILAŞTIRMA	8
1.3. TEMALAR, ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI VE SÜRE TABLOLARI	9
1.4. TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE EBATLARI	12
1.5. TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	13
TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	16
1. SINIF	16
2. SINIF	56
3. SINIF	101

1. TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

1.1. TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI TEMEL YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI

İşitme kaybı, işitme sisteminin farklı bölümlerinde oluşan patolojiler nedeniyle işitme duyarlılığının azalması veya tamamen kaybedilmesi anlamına gelmektedir. İşitme yetersizliği olan öğrencilerin öncelikli olarak dil ve iletişim becerilerinde, bunlara bağlı olarak da akademik ve sosyal gelişim gibi farklı gelişim alanlarında sorunlar yaşadıkları bilinmektedir.

2004 yılında Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı tarafından başlatılan Yenidoğan İşitme Taraması Programı (YİP) uygulaması yoluyla doğum sonrasında işitme yetersizliğinin erken teşhisinde önemli ilerlemeler sağlanmıştır. Erken teşhis yoluyla işitme yetersizliği olan çocukların işitme cihazları ya da koklear implant gibi işitmeye yardımcı teknolojilere erişimleri sağlanmakta ve var olan işitme kalıntısının mümkün olduğunca kullanılması amaçlanmaktadır. Fakat işitme kaybının türü, oluş zamanı, işitme cihazlarına erişim sorunu, cihazların kalibrasyonu ve bakımı süreçlerinde yaşanan gecikmeler, cihazların özellikle erken çocukluk döneminde düzenli kullanılmaması ya da ailenin çocuklarının işitme cihazı kullanmasını istememesi gibi farklı nedenlerle işitme yetersizliği olan çocukların sözel dil gelişimleri istenen düzeye ulaşamamaktadır. Bu durum, sosyal yaşamın ve eğitim ortamlarının büyük oranda sözel dille iletişime dayalı olması sebebiyle işitme yetersizliği olan çocukların eğitimlerinde ve sosyal yaşamlarında fırsat eşitliğinin sağlanmasını engelleyebilmektedir.

Türk işaret dili (TİD) kapsamındaki alıcı ve ifade edici dil beceri ile “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” içerisinde yer alan beceriler, eğilimler, değerler ve okuryazarlık becerileri bir bütün olarak harmanlanmıştır. Böylelikle yalnızca medeniyete uyum sağlayan bir nesil değil, etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi, bilgi nesiller yetiştirmeyi hedefleyen eğitim yaklaşımımız doğrultusunda ahlaklı, erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı amaç edinmiş öğrenci profili modeline destek sağlamak hedeflenmiştir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. Maddesinde ifade edilen "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri" esas alınarak hazırlanan Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'yla öğrencilerin;

- TİD'i kurallarına uygun ve etkili olarak kullanmaları,
- TİD'e karşı olumlu tutum geliştirmeleri,
- TİD ile iletişim kurmaları,
- TİD aracılığıyla söz varlıklarını zenginleştirmeleri,
- Akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştıracak nitelikte TİD becerilerini edinmeleri,
- TİD'i bilinçli, doğru, etkili ve üretken kullanarak dil bilinci ve işlevsel olduğunu algılamaları,
- TİD becerilerini değer, eğilim ve diğer beceriler bağlamında bütüncül olarak geliştirmeleri,
- Öğrendiklerini TİD ile günlük yaşamda kullanabilmeleri,
- TİD aracılığıyla yaşadıkları kültürü, sosyal ve doğal çevreyi tanımaları,
- Millî, manevî, ahlaki, tarihî, kültürel ve sosyal değerleri içselleştirmeleri,
- Millî duygu ve düşüncelerini güçlendirmeleri amaçlanmaktadır.

1.2. TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı, işitme yetersizliği olan bireylerin iletişim becerilerinin gelişimine katkıda bulunmak amacıyla yapılandırılmıştır. Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı; sözcük dağarcığını geliştirme, sözcüklerin işaretlerini TİD ile ifade edebilme, öğrencilerin öğrendiklerini kendi yaşantılarıyla ilişkilendirerek cümleler/diyaloglar kurma gibi unsurları barındıran dil öğretim programıdır. Sözcük dağarcığını geliştirmek için öncelikle günlük hayatta ve diğer derslerde sıklıkla kullanılan sözcüklerin işaretlerinin öğrenilmesi ardından sözcük dağarcığının genişletilmesi önemlidir. Kısacası öğrencilerin yakın çevresinde bildikleri, duydukları ve deneyimledikleri kavramların TİD'deki karşılıklarına ulaşılmalıdır. Dolayısıyla sözcük dağarcığının geliştirilmesi için bu dil öğretim programında; sözcüklerin kullanım sıklıkları, günlük hayatla ilişkileri, toplumsal iletişimi güçlendirici olup olmadıkları ve bireyin temel ihtiyaçlarını ifade edebilmeleri gibi yönler dikkate alınmıştır.

Öğrencilerin öğrendikleri sözcükleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri için pratik yapmaları, grup çalışmalarına katılmaları, diyalog ve rol oynama etkinlikleri gibi etkileşimli öğrenme yöntemleri sağlanmalıdır. Böylece TİD kullanılarak öğrencilerin ön bilgilerine uygun ve bilişsel gelişimine katkı sağlayacak cümleler oluşturulmalıdır. Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nda, öğrencilerin sözcüklerin TİD ile gösterimlerini tanımaları ve ifade etmelerinin yanı sıra kendilerini TİD ile bağımsız bir şekilde farklı bağlamlarda ifade etmelerini sağlayarak öğrenmenin temeli oluşturulmaktadır. Bu doğrultuda TİD öğretimi yapılırken temel dil bilgisi yapılarının kullanımı ve işitme engelli bireylerin kültürü, toplumsal deneyimleri dikkate alınmalıdır.

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nda tematik bir yapı benimsenmiştir. Temalar; Türk işaret dili çatısı altında Türkçe, matematik, fen bilimleri, beden eğitimi ve oyun gibi derslerle ilişkilendirilerek bütüncül bir şekilde ele alınmıştır. Ayrıca 1, 2 ve 3. sınıf düzeylerindeki temalar; öğrencilerin yaşlarına ve öğrenme süreçlerine uygun bir şekilde düzenlenecek, her sınıf düzeyinde bir önceki yılın üzerine inşa edilerek ilerlenecek şekilde sunulmuştur.

Temalarla ilgili örnek öğrenme-öğretme uygulamaları programın içeriğinde yer almaktadır. Bu kapsamda öğretmenler, öğrencilerin öğrenme durumlarına göre temaların sıralamasında değişiklik yapabilirler. Özellikle parmak alfabesi teması, 2. sınıfın ilk teması olarak ele alınmıştır. Buradaki amaç; önce alfabenin öğrenilmesini ardından parmak alfabesinin bütün bir form olarak öğrencilere sunulmasını sağlamaktır. Ancak burada öğretmenlerin Türkçe dersinin okuma yazmaya hazırlık

aşamasında harf öğretimi yaparken harflerin parmak alfabesiyle gösterimlerini de sunmaları önemlidir. Böylece öğrenciler 1. sınıfta Türkçe okuma ve yazmada harflerin parmak alfabesi ile gösterimlerine aşina olabilecek, 2. sınıfta ise bütüncül bir şekilde alfabe olarak gösterimlerini tanıyıp ifade edebileceklerdir. Parmak alfabesinin edinimi 2 ve 3. sınıf düzeylerinde öğrencilerin işaretlerini bilmedikleri sözcükleri ifade ederken parmak alfabesini kullanma yönünde telafi edici strateji kullanmaları sağlanabilecektir. Ancak öğretmenler buradaki parmak alfabesi temasının sunumu sırasında öğrencilerin ön bilgilerini, öğrenme durumlarını, hazırbulunuşluklarını da dikkate alarak değişiklik yapabilirler.

Her bir temanın ele alınması konusunda farklı zaman aralıkları önerilmiştir. Önerilen ders saatleri temaların içeriklerinin ele alındığı akış içerisinde bulunmaktadır. Ancak öğrencilerin mücbir sebeplerle okulda bulunmadığı süre, hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenme hızı, sınıf mevcudu gibi değişkenler göz önünde bulundurularak bu süreler öğretmen tarafından düzenlenebilir. TİD öğretiminde söz konusu değişkenler dikkate alınarak öğrencilerin ezberden uzak, eksiksiz öğrenmesi sağlanmalı ve anlamlı öğrenmenin önemli olduğu dikkate alınmalıdır.

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nda öğretim programlarının temel öğeleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nin benimsediği ilke ve yaklaşımlarla bu modelin bileşenlerine göre şekillendirilmiştir. Bu kapsamda ortak metinde yer alan alan becerileri ve bunlara ait süreç bileşenleri ayrıntılı şekilde incelenmiştir. Ancak bazı alan becerilerinin süreç bileşenleri, Türk işaret dilinin kendine özgü doğası, yapısı ve öğretim süreçleriyle örtüşmediğinden öğretim programına dâhil edilmemiştir. Programda yalnızca Türk işaret dili öğretimine uygun olan alan becerilerinin süreç bileşenleri seçilerek yer verilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni Türk işaret dili dersi öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, öğrenme-öğretme uygulama ve yaşantılarının tasarlanması, ölçme değerlendirme süreçlerinin planlanması ile hazırlanacak materyal ve kitap yazım süreçleri için referans kaynak olarak kullanılacaktır. Tüm eğitim ve öğretim süreçleri ile kitap ve materyallerin tasarım süreci Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde yer alan öğrenci profilinin gelişimini destekleyecek şekilde planlanmalı ve yürütülmelidir.

1.2.1. PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER (SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ, OKURYAZARLIK BECERİLERİ, DEĞERLER)

Disiplinler arası bir anlayış ile hazırlanan Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nda "sosyal-duygusal öğrenme becerilerine", "okuryazarlık becerilerine", "değerlere" ve söz konusu becerilerin kullanılması için gerekli olan "eğilimlere" bütüncül ve etkin bir şekilde yer verilmiş; öğrenme-öğretme uygulamalarında bunların öğretmenler tarafından nasıl uygulanacağına yönelik örnekler sunulmuştur. Disiplinler arası ilişkilendirmeler programda "içerik çerçevesi, öğrenme-öğretme yaşantıları, farklılaştırma" bölümleri ile öğrenci düzeyine uygun şekilde hazırlanmıştır. Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nın yapılandırılmasında bütüncül eğitim yaklaşımı önemli bir rol oynamıştır. Bu yaklaşım gereği program bedensel, zihinsel ve sosyal açıdan çok yönlü bir varlık olan insanın nitelikli bir şekilde yetiştirilmesine odaklanmıştır. Bu bilinçle günümüz eğitim anlayışı öğrencilerin yalnızca bilişsel gelişimlerini değil aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemede de önemli bir görev üstlenmektedir. Program, temel bileşenleri aracılığıyla öğrencilerin maddi ve manevi açıdan bütüncül bireyler olarak yetiştirmelerini; akademik, sosyal ve duygusal becerilerini en üst düzeyde geliştirmelerini sağlamayı hedeflemiştir. Böylelikle eğitsel süreçleri genişleterek derinleştirmiş; öğrencilerin bilgi, beceri ve değer kazanmalarını teşvik etmiş; öğrenmeye ilişkin olumlu tutum ve sosyal beceriler geliştirmelerini ön plana almıştır.

1.2.2. TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İÇERİK ÇERÇEVESİ

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nın içerik çerçevesi bölümünde, temalar kapsamında işlenecek konulara yer verilmiştir. Programda içerik; öğrenme çıktılarından bağımsız birer bilgi yığını olarak değil öğrenmeyi gerçekleştirmek, öğrencilerin konuya ilişkin bilgi, beceri ve değer kazanmalarını sağlamak için sistemli bir bütün olarak ele alınmıştır. Ayrıca içerikte ele alınan konu başlıkları için programda öğrenme-öğretme uygulamaları önerilmiştir.

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nın içerik çerçevesi oluşturulurken alan yazınındaki yeni gelişmeler temel alınmıştır. İçerikte üzerinde durulması gereken diğer bir durum öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin dikkate alınması olmuştur. Bu bağlamda program içeriği kurgulanırken Türk işaret dili dersine temel oluşturması ve öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin dikkate alınarak sürecin farklılaştırılması söz konusudur.

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı; "Ben ve Okulum, Parmak Alfabeti, Vücudum ve Sağlığım, Sağlığım ve Güvenliğim, Ailem ve Toplum, Zıt Kavramlar, Renkler ve Uzamsal İlişkiler, Yaşadığım Yer ve Ülkem, Yiyecek ve İçecek, Doğa ve Çevre, Temel Fen ve Matematiksel Kavramlar, Oyun ve Spor, Geometrik Şekiller ve Zaman, Sayılar, Okuma Serüvenimiz, Taşıtlar ve Trafik Güvenliğim ve Yazma Serüvenimiz" olmak üzere on altı temadan oluşmaktadır.

"Ben ve Okulum" adlı temayı; öğrencilerin öğretmeniyle ve arkadaşlarıyla tanışırken kullanacağı kavramlara, fiziksel özelliklere ve temel duygulara ilişkin kavramlara, sınıf ve okul ortamına ilişkin kavramlara ait ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Vücudum ve Sağlığım" adlı temayı; öğrencilerin vücudumuzla ilgili temel bölümlere, sağlığımız ve temizlik kuralları ile ilgili temel kavramlara ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Ailem ve Toplum" adlı temayı; aile üyeleri ve akrabalık derecelerine, aile üyelerinin mesleklerine, aile üyelerinin adlarının yerine geçen adılara, aile ve toplum yaşantısındaki nezaket ifadelerine, evin bölümlerine, ev eşyalarına ve ev eşyalarının kullanım alanlarına ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Zıt Kavramlar, Renkler ve Uzamsal İlişkiler" adlı temayı; öğrencilerin zıt karşılığı olan kavramlara, renklere, uzamsal ilişkilere ait kavramlara ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Yiyecek ve İçecek" adlı temayı; öğrencilerin kahvaltılık yiyeceğe, meyve ve sebzelere, yemek yerken kullanılan araç gerece ve içeceklerle ilişkin kavramlar oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Yaşadığım Yer ve Ülkem" adlı temayı; öğrencilerin yaşadığı yer ve çevresine, Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatına, millî gün ve bayramlara, dinî gün ve bayramlara ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Doğa ve Çevre" adlı temayı; öğrencilerin yakın çevremizdeki hayvanlara ve bitkilere, gezegenimize, gök cisimlerine, gece, gündüz ve mevsimlere, bazı soru kalıplarına ilişkin kavramlar oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Oyun ve Spor" adlı temayı, oyun ve spora ilişkin kavramlar oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Sayılar, Geometrik Şekiller ve Zaman" adlı temayı; sayılar, nicelikler, temel geometrik şekiller ve zamanla ilgili kavramlara ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Taşıtlar ve Trafik Güvenliğim" adlı temayı, taşıtlara ve trafik güvenliğine ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Parmak Alfabeti" adlı temayı, Türkçedeki harflerin ellerin ve parmakların kullanımıyla gösterilmesini içeren el-parmak alfabesi oluşturmaktadır. Bu kapsamda harfler, alfabedeki sırasıyla verilmektedir. Parmak alfabesiyle gösterilen harfi tanıma, parmak alfabesi ile harf ve sözcük yazma çalışmalarının yapılması amaçlanmaktadır.

"Sağlığım ve Güvenliğim" adlı temayı; sağlığı korumaya ve hijyene, sağlıklı beslenmeye, taşıtlar ve trafik kurallarına, teknolojik ürünler ve aletlere ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Temel Fen ve Matematiksel Kavramlar" adlı temayı; sayılara, matematik sembollerine, ölçmeye, bilim, teknoloji ve sanata ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Geometrik Şekiller ve Zaman Kavramları" adlı temayı, geometri ve zaman ile ilgili kavramlara ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Okuma Serüvenimiz" adlı temayı; okuma sürecini yönetebilmeye, noktalama işaretlerine ve anlam oluşturmaya ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

"Yazma Serüvenimiz" adlı temayı, "boşluk, noktalama işareti, büyük harf, küçük harf, bayram, tarih, özel isim, nokta, virgül, ünlem, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi, kesme işareti, hece, sözcük, cümle, olumlu cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, olumsuzluk eki, paragraf, giriş, gelişme, sonuç, paragraf başı, paragraf sonu, iki nokta, tırnak işareti" kelimelerinin TİD'deki karşılıkları oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin temaya ilişkin kavramları; metinler, kartpostal, tebrik kartı, anı, mektup, günlük, hikâye vb. türlerde TİD ile ifade etmeleri ve kullanmaları amaçlanmaktadır.

Türk İşaret Dili Öğretim Programı, disiplinler arası bir yaklaşımla tematik bir yapı üzerine inşa edilmiştir. Bu sayede Türk işaret dilinin hem daha etkili bir şekilde öğretilmesi hem de öğrenmelerin kalıcı olması hedeflenmektedir. Programın temel amacı; TİD'in genel özellikleri, bileşenleri ve dil bilgisi yapılarını vurgulamak, bu öğelerin temalar üzerinden öğrencilerle ilişkilendirilmesidir.

Programda, işaret dilinin doğal bir dil olma özelliği ve sözcük dağarcığı gibi dilsel özellikler, öğrencilerin yaş ve hazırbulunuşluk seviyelerine göre şekillendirilmiştir. TİD'in öğretimi bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak yapılmakta; öğrencilerin geçmiş deneyimleri ve öğrenme gereksinimleri belirlenerek uygun öğretim yöntemleri ve materyaller geliştirilmektedir.

Başlangıç düzeyi olarak ilkokul 1. sınıf belirlenmiştir ancak her öğrencinin TİD'i öğrenme ve kullanma durumu farklılık gösterebilir. Bu nedenle öğrencilerin mevcut bilgi düzeyleri dikkate alınarak öğretim süreci esnek bir şekilde planlanmaktadır. Temel hedef, TİD'in doğal yapısını öğrencilerin anlayacağı şekilde tanıtarak etkili ve kalıcı bir öğrenme ortamı sağlamaktır.

Program, her öğrencinin bireysel hızına uygun bir ilerleme imkânı sunarak öğrenme sürecinde etkin ve kalıcı bir gelişim sağlamayı hedeflemektedir. Öğretim sürecinde öğrencilerin bireysel farklılıkları, hazırbulunuşluk düzeyleri ve öğrenme süreçlerine yönelik esneklik sağlanarak tüm öğrencilerin belirlenen öğrenme hedeflerine ulaşması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda temalar içerisinde yer alan öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri gerçekleştirilirken TİD'in genel özellikleri, bileşenleri ve dil bilgisi yapıları sistematik bir şekilde vurgulanmalı ve derinlemesine ele alınmalıdır.

TİD1.8.3.

Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile grup dinamiğini sağlayabilme

- a) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile görev paylaşımı yapar.
- b) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile gruba katkı sağlar.
- c) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile yardımlaşır.

Programın tüm temalarında vurgulanan temel öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri, öğrencilerin TİD'in temel ilke ve bileşenlerini kullanabilme becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda temalarda ele alınan kavramlar üzerinden öğrencilerin farklı el şekillerini ve yönlerini kullanabilmeleri, başat el ve destek elin rollerini tanıyabilmeleri, işaretlerde tek el ve iki el kullanımını ayırt edebilmeleri, el simetrisinden faydalanabilmeleri, vücut önündeki belirli alanlarda (yüz, göğüs vb.) işaret yapabilmeleri, ellerin hareketlerini ve konumlarını birleştirebilmeleri ve TİD ile doğru ve etkili iletişim kurma becerisine yönelik farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır. İşaret dilinin temel bileşenleri olan el şekli, yönü, alanı; simetri, başat el ve destek el kullanımı gibi unsurlar öğrencilere tanıtılmaktadır. Bu bileşenlere yönelik etkinlikler arasında parmak egzersizleri, el şekilleri ve yönleriyle ilgili görsel destekli uygulamalar, jest ve mimiklerin kullanımını içeren oyunlar ve grup çalışmaları yer alabilir. Örneğin öğrencilere el şekilleri ve yönlerinin doğru kullanımını öğretmek amacıyla görsel materyaller sunulabilir. Bu materyaller üzerinden bireysel çalışmalar veya grup çalışmaları yapılması sağlanabilir.

Programın tüm temalarında vurgulanacak temel öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri içerisinde öğrencilerin TİD'in temel dil bilgisi yapılarını kullanabilmeleri için yaşları ve sınıf düzeyleri dikkate alınarak özellikle "değil" işareti ile temel olumsuzlama ve soru sorma yapılarının kullanımı ele alınmıştır. Bunun için ilk olarak "değil" işareti ve bu işaretin mimik, jest ve beden dili ile nasıl desteklendiği gösterilebilir. Örneğin "değil" işareti yapılırken başı geri yatırma ve kaş kaldırma hareketleriyle jest ve mimik kullanımı vurgulanabilir. Etkileşimli tahtada görseller veya videolar kullanılarak işaret diliyle "Ben öğrenciyim. Çocuk geldi. Televizyon çalışıyor." vb. olumlu cümle örneklerinin yanı sıra "Ben öğrenci değilim. (Ben öğrenci değil.) Çocuk gelmedi. (Çocuk gelmek değil.) Televizyon çalışmıyor. (Televizyon çalışmak değil.)" şeklinde olumsuz cümle örnekleri de gösterilebilir. Öğrencilerin bu cümleleri doğru kullanmaları sağlanır. Ayrıca öğrencilere kısa cümleler içeren videolar izletilebilir. Öğrencilerden cümleleri olumlu veya olumsuz şeklinde sınıflandırmaları istenebilir.

Öğrencilerin TİD'i kullanarak soru sorma yöntemlerini öğrenmeleri beklenmektedir. Bu süreçte ilk olarak TİD'de soru sorma sırasında kullanılan jest, mimik ve beden dili tanıtılabilir. Örneğin evet/hayır soruları için kaşların yukarı kaldırılması; "Kim? Ne? Nerede? Ne zaman?" gibi sorular için kaşların aşağı doğru çatılması ve soru sorarken başın hafifçe öne ve yana eğilmesi gibi jest ve mimikler açıklanabilir. Daha sonra bu soruların işaret dilindeki karşılıkları gösterilir ve öğrencilerle uygulama yapılır. "Sen iyi misin? (Sen iyi?) Bu ne? Kitabı kim aldı? (Kitap almak kim?)" gibi örnek soru cümlelerinin işaretleri jest ve mimiklerle desteklenerek gösterilir. Öğrencilerin uygulama yapmaları sağlanır. Benzer şekilde bir nesne veya durum işaret diliyle anlatılırken "Çocuk gidiyor. Öğretmen kitaba bakıyor. Bu elma." gibi cümleler kurulur ve öğrencilerden bu cümlelerle ilgili işaret diliyle soru sormaları istenebilir. Ek olarak sınıfta soru-cevap diyalogları kurularak etkinlikler çeşitlendirilebilir. Soru işaretinin kullanımının jest ve mimiklerle yapılması veya cümle sonuna "soru işareti" işaretinin eklenmesi de açıklanabilir.

Sonuç olarak TİD dersinin içeriği, genel özellikler ve bileşenler temelinde bir bütün olarak şekillendirilir ve öğrencilerin etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli uygulamalarla desteklenir.

1.2.3. ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nın öğrenme kanıtları bölümünde ölçme amacına, ölçülecek becerilere ve beceri düzeylerine uygun bir şekilde hazırlanmış öğrenme kanıtları yer almaktadır. Program kapsamında yer alan öğrenme çıktılarına ve öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olmak koşuluyla ölçme ve değerlendirme uygulamalarında sürece dayalı, öğrenme eksikliklerinin tespiti ve telafi edilmesini temel alan bir yaklaşım benimsenmiştir. Öğrencilerin aktif olarak süreçte yer aldığı, öğrencileri, öğrenmeye motive edecek öğrenme kuram ve yaklaşımlarıyla uyumlu; zamana, öğrencilerin gelişim özelliklerine, konu içeriğine göre değişkenlik gösterebilen ölçme ve değerlendirme yöntemleri tercih edilmiştir. Ölçme ve değerlendirme çalışmaları, programın tüm bileşenleri ile uyumlu hâle getirilmiş ve öğrenme çıktılarının sınırları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılabilecek araç ve yöntemler açısından yol gösterici bir niteliğe sahiptir. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları tüm süreç boyunca yapılmalı ve ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içerisinde değerlendirilmelidir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. Ölçme ve değerlendirme etkinlikleri yalnızca bilişsel alanı değil duyuşsal alanı da kapsayacak şekilde oluşturulmalıdır. İlgi, tutum, değer gibi duyuşsal özellikler, bilişsel özellikler gibi zamana göre değişim göstermektedir. Bu nedenle söz konusu niteliklerin ölçülmesinde izlemeye dayalı durum belirleme yaklaşımı esas alınmalıdır. Programda yer alan ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde sürece dayalı, öğrencilerin aktif olduğu ve beceri gelişimlerini temel alan bir yaklaşım benimsenmiştir. Genel bir çerçeve içinde sunulan ölçme ve değerlendirme etkinlikleri öğretmenlere esneklik sağlamaktadır. Bu bağlamda ön değerlendirme etkinlikleri kullanılarak hazırbulunuşluk ve ön öğrenmelerin tespit edilmesi ile başlayan süreç, öğrenme çıktılarına ulaşılma düzeyinin ve öğrenme eksikliklerinin belirlenmesi ile sürdürülmüştür. Temalar içinde süreç değerlendirme amacıyla kullanılan ölçme ve değerlendirme etkinlikleri çeşitlilik göstermektedir. Temel beceri ve öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi için kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu önerilmiştir. Temaların sonunda tüm öğrenme çıktılarını kapsayan izleme testlerinin kullanılması önerilmiştir. Bu sayede öğrenme eksikliklerinin belirlenmesi mümkün olacak ve gerekli telafi çalışmaları düzenlenebilecektir.

1.2.4. ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nın öğrenme-öğretme yaşantıları bölümünde; temalara ilişkin temel kabuller, ön değerlendirme süreci, köprü kurma etkinlikleri ve öğrenme-öğretme uygulamaları bulunmaktadır. Temel kabullerde, öğrencilerin önceki eğitim öğretim süreçlerinden getirdiği kabul edilen bilgi ve becerilere yer verilmiştir. Ön değerlendirme sürecinde öğrencilerin tema ile ilgili sahip oldukları ön bilgilerini, beceri düzeylerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik öneriler bulunmaktadır. Köprü kurma bölümünde; öğrencilerin tema ile ilgili sahip oldukları bilgi ve becerilerle öğrenecekleri yeni bilgiler ve kazanacakları beceriler arasında bağ kurmaya yönelik etkinlik önerileri sunulmaktadır.

Öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde; meraka dayalı, sorgulayıcı, derin ve anlamlı öğrenmeye yönelik etkinliklere yer verilmiştir. Bu bölüm, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesince yapılan beceri, değer gibi ilişkilendirmelerinin anlamlandırılmasına rehberlik etmektedir. Öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerinin en üst düzeyde gelişiminin sağlanması için okul içi ve okul dışı ortamlara uygun etkinliklere yer verilmiştir. Öğrenci merkezli bu etkinlikler ile öğrencilerin daha aktif hâle gelmeleri ve öğrenme ortamlarının eğlenceli olması beklenmektedir. Bu süreçte okul içi öğrenme ortamları (sınıf, okul kütüphanesi, laboratuvarlar, beceri ve tasarım atölyeleri, okul bahçesi vb.) ile okul dışı öğrenme ortamlarından da (tarihi mekânlar, anıtlar, millî parklar, arkeolojik kazı alanları, sergiler, kütüphaneler, müzeler, kültür merkezleri, bilim ve sanat merkezleri, araştırma enstitüleri, resmî ve özel kurum ile kuruluşlar vb.) yararlanılması, öğrencilerin okul ile yaşam arasında bağ kurmalarını sağlayacaktır. Uygun okul içi veya okul dışı öğrenme ortamlarının oluşturulmasında öğrenme çıktılarının kapsamı, öğrenci özellikleri, okul imkânları ve ekonomiklik gibi etkenler göz önünde bulundurulmalıdır. Dijital öğrenme ortamları ve uygulamaları (EBA, çevrim içi paylaşım platformları, eğitici dijital içerikler vb.) ile ulusal ve uluslararası projeler (TÜBİTAK, sosyal sorumluluk projeleri vb.) mümkün oldukça gerçekleştirilmelidir. Bununla birlikte millî gün ve bayramlarda, dinî gün ve bayramlarda, belirli gün ve haftalarda çeşitli etkinliklerle öğrencilerin millî bilinç ve manevi değerleri geliştirilmelidir. Öğrenme-öğretme uygulamalarında öğrencilerin hem bağımsız öğrenmelerine hem de iş birliği içinde çalışmalarına imkân tanıyan öğretim stratejileri (sunuş, buluş ve araştırma-inceleme yoluyla öğretim) kulla-

nılmalıdır. Bu stratejiler kapsamında anlatım, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma, yaratıcı drama, bireysel çalışma, grup çalışması, beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, benzetim, eğitsel oyunlar, sözlü tarih, yerel tarih, müze gezisi, proje vb. öğretim yöntem ve tekniklerine yer verilmelidir. Somut işlemler döneminde oldukları düşünülen bu öğrenciler için öğrenme ortamları öğrencilerin ilgilerini çekecek şekilde düzenlenmelidir. Öğrencilerin konu içeriklerine göre hazırladıkları afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyallerin sınıf içi, okul içi ve dışı ortamlarda sergilenmesi sağlanmalıdır.

Öğrenme-öğretme uygulamaları öğrencilerin çevreleriyle daha fazla etkileşimde bulunarak zengin öğrenme-öğretme yaşıntıları edinmelerine olanak sağlayacak şekilde olmalıdır. Bu bağlamda kavram öğretimine yönelik etkinlikler önemsenmiş, soyut içeriği somutlaştırmak, olası kavram yanılgısı ve kargaşasının önüne geçmek, üst düzey akademik başarı sağlamak, öğrenme ve hatırlamayı kolaylaştırmak, doğru anlamaya ve öğrenmeye yardımcı olmak için öğrenci özelliklerine uygun kavram öğretim materyallerinin kullanılması önerilmiştir.

Öğrenme-öğretme uygulamalarında beceri öğretimine ve gelişimine önem verilmiş olup öğrenme çıktıları; kavramsal beceriler, eğilimler, değerler, okuryazarlık, sosyal-duygusal öğrenme ve sosyal bilimler, Türkçe ve matematik alan becerileriyle alan becerileriyle ilişkilendirilerek sunulmuştur. İçerikler oluşturulurken öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, devinışsel gelişimlerine ve bireysel farklılıklarına dikkat edilmiştir. Bu yüzden öğretim sürecinde kullanılacak model, strateji, yöntem, teknik ve materyaller ile ölçme değerlendirme araç ve yöntemlerinde çeşitliliğe gidilmiştir.

Öğrenme-öğretme uygulamalarında öğrencilere kazandırılması beklenen değerler, öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ve öğrenme-öğretme yaşıntılarında örneklerle yer verilmiştir. Öğretmenler tarafından değerlerin yaşama yansıtılması sağlanmalıdır. Bunun için değer eğitiminde değer telkini, değer açıklama, değer analizi, ahlaki ikilem, eylem öğrenme ve gözlem yoluyla öğrenme gibi yaklaşımlardan yararlanılmalıdır. Öğrenme-öğretme uygulamalarında öğretmenler; gerektiğinde öğrencilere kaynaklık eden bir uzman, öğrencilerin kendi öğrenmelerini izlemeye ve yönlendirmeye yardımcı bir rehber ve ders kapsamındaki öğrenme çıktılarına nasıl yer verildiğini gösteren bir rol model olmalıdır. Öğretmen, öğrenme çıktılarına uygun köprü kurmalı; öğretim kuram, model, strateji, yöntem ve tekniğini belirlerken öğrencilerin bilişsel, psikososyal ve fiziksel gelişimlerini dikkate alarak öğrenme-öğretme uygulamalarını zenginleştirmelidir. Bu doğrultuda bilimsel ve teknolojik gelişmelerden yola çıkarak dijital uygulamaları ve araçları kullanmalıdır.

1.2.5. FARKLIlaştırma

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nın farklılaştırma bölümü; her öğrencinin kendine özgü yetenek, ilgi ve öğrenme stillerini tanıyarak kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır. Burada öğrencilerin bireysel farklılıkları ile esnek gruplandırma, sürekli değerlendirme ve uyarılma yaklaşımları ön plana çıkarılmıştır. Program, okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, psikososyal ve fiziksel gelişimleri dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Bu nedenle program uygulanırken özel gereksinimli ve akranlarına göre farklı özellikleri olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli; öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda öğretmenler tarafından etkinlikler hazırlanmalı ve planlamalar yapılmalıdır. Farklılaştırma, "zenginleştirme" ve "destekleme" bölümlerinden oluşmaktadır. Zenginleştirme, akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarabilmek için öğretmene yönelik önerilerin bulunduğu kısımdır. Programda zenginleştirme kapsamında mevcut öğrenme-öğretme uygulamaları üzerine "içerik, öğrenme öğretme süreci, ölçme ve değerlendirme" açısından daha üst düzey etkinlikleri gerektiren bir yapı kurgulanmıştır.

Destekleme, öğrenme-öğretme uygulamalarında zorluk yaşayan öğrencilere gerekli ek zaman ve desteğin verilebilmesi için önerilerin sunulduğu bölümdür. Programda destekleme kapsamında mevcut öğrenme-öğretme uygulamalarına göre sadeleştirilmiş bir içerik belirlenmiş, konulara yönelik ek kaynaklara ve açıklamalara yer verilmiş, öğrencilerin bireysel olarak yapabilecekleri basit düzeyde etkinliklerin yanında öğretmeni ve akranlarıyla gerçekleştirebilecekleri orta düzeyde etkinlikler tasarlanmıştır.

1.3. TEMALAR, ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI VE SÜRE TABLOLARI

1. SINIF				
TEMA		ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI	SÜRE	
			DERS SAATİ	YÜZDE ORANI (%)
1. TEMA	BEN VE OKULUM	3	7	10
2. TEMA	VÜCUDUM VE SAĞLIĞIM	4	9	13
3. TEMA	AİLEM VE TOPLUM	2	4	6
4. TEMA	ZIT KAVRAMLAR, RENKLER VE UZAMSAL İLİŞKİLER	3	6	8
5. TEMA	YİYECEK VE İÇECEK	3	6	8
6. TEMA	YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM	4	10	14
7. TEMA	DOĞA VE ÇEVRE	4	9	13
8. TEMA	OYUN VE SPOR	3	6	8
9. TEMA	SAYILAR, GEOMETRİK ŞEKİLLER VE ZAMAN	3	6	8
10. TEMA	TAŞITLAR VE TRAFİK GÜVENLİĞİM	3	6	8
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*		-	3	4
TOPLAM		32	72	100

* Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

2. SINIF				
TEMA		ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI	SÜRE	
			DERS SAATİ	YÜZDE ORANI (%)
1. TEMA	PARMAK ALFABESİ	1	2	3
2. TEMA	BEN VE OKULUM	2	4	5
3. TEMA	SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM	4	7	10
4. TEMA	AİLEM VE TOPLUM	4	7	10
5. TEMA	YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM	5	9	12
6. TEMA	DOĞA VE ÇEVRE	6	10	14
7. TEMA	TEMEL FEN KAVRAMLARI VE MATEMATİKSEL KAVRAMLAR	5	9	12
8. TEMA	OYUN VE SPOR	4	7	10
9. TEMA	GEOMETRİK ŞEKİLLER VE ZAMAN KAVRAMLARI	2	4	5
10. TEMA	OKUMA SERÜVENİMİZ	6	10	15
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*		-	3	4
TOPLAM		39	72	100

* Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

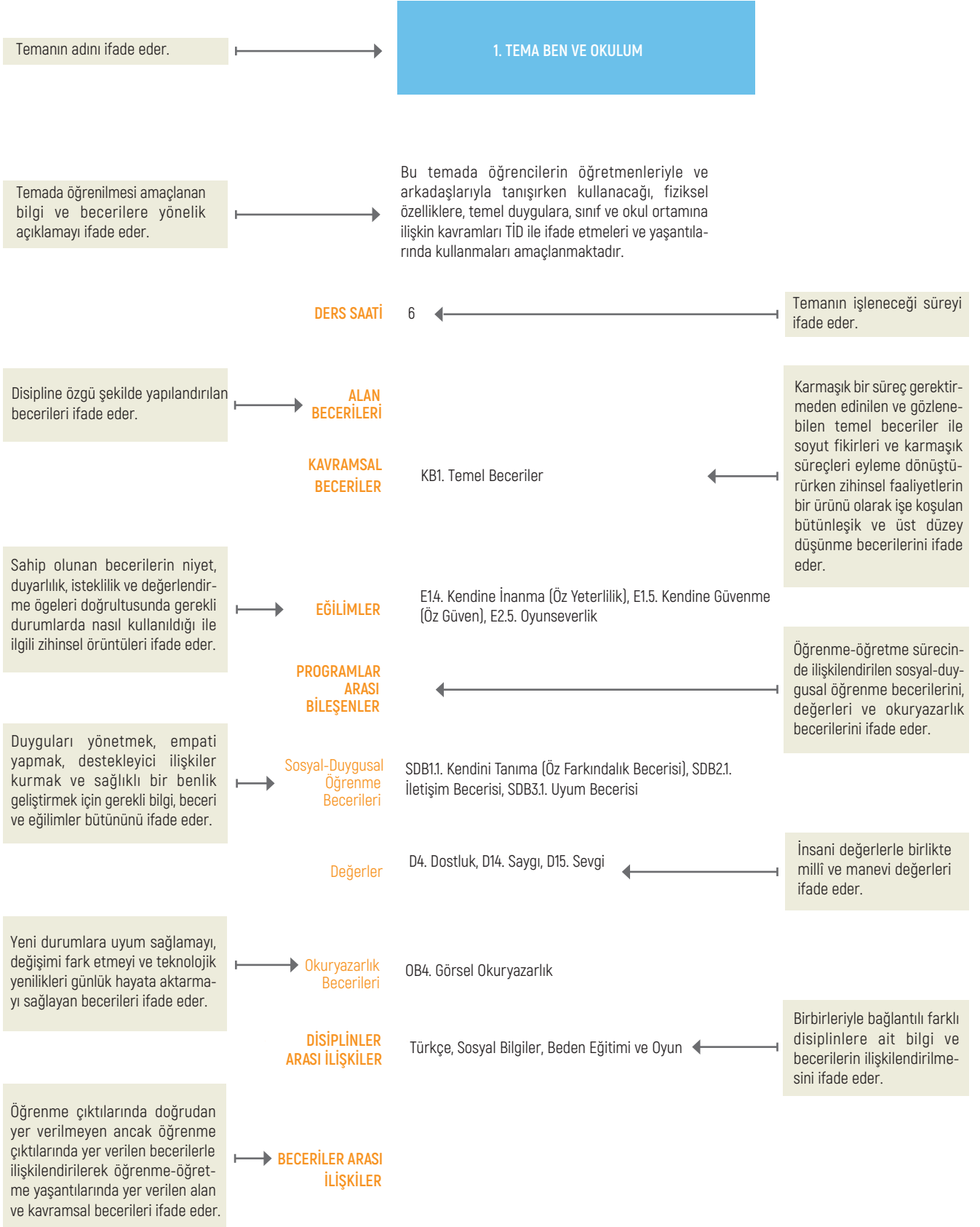
3. SINIF				
TEMA		ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI	SÜRE	
			DERS SAATİ	YÜZDE ORANI (%)
1. TEMA	BEN VE OKULUM	2	4	5
2. TEMA	SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM	5	10	14
3. TEMA	AİLEM VE TOPLUM	4	8	11
4. TEMA	YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM	5	10	14
5. TEMA	DOĞA VE ÇEVRE	5	9	13
6. TEMA	TEMEL FEN KAVRAMLARI VE MATEMATİKSEL KAVRAMLAR	3	6	8
7. TEMA	OYUN VE SPOR	3	8	11
8. TEMA	ZAMAN KAVRAMLARI	1	2	3
9. TEMA	OKUMA SERÜVENİMİZ	4	10	14
10. TEMA	YAZMA SERÜVENİMİZ	1	2	3
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*		-	3	4
TOPLAM		33	72	100

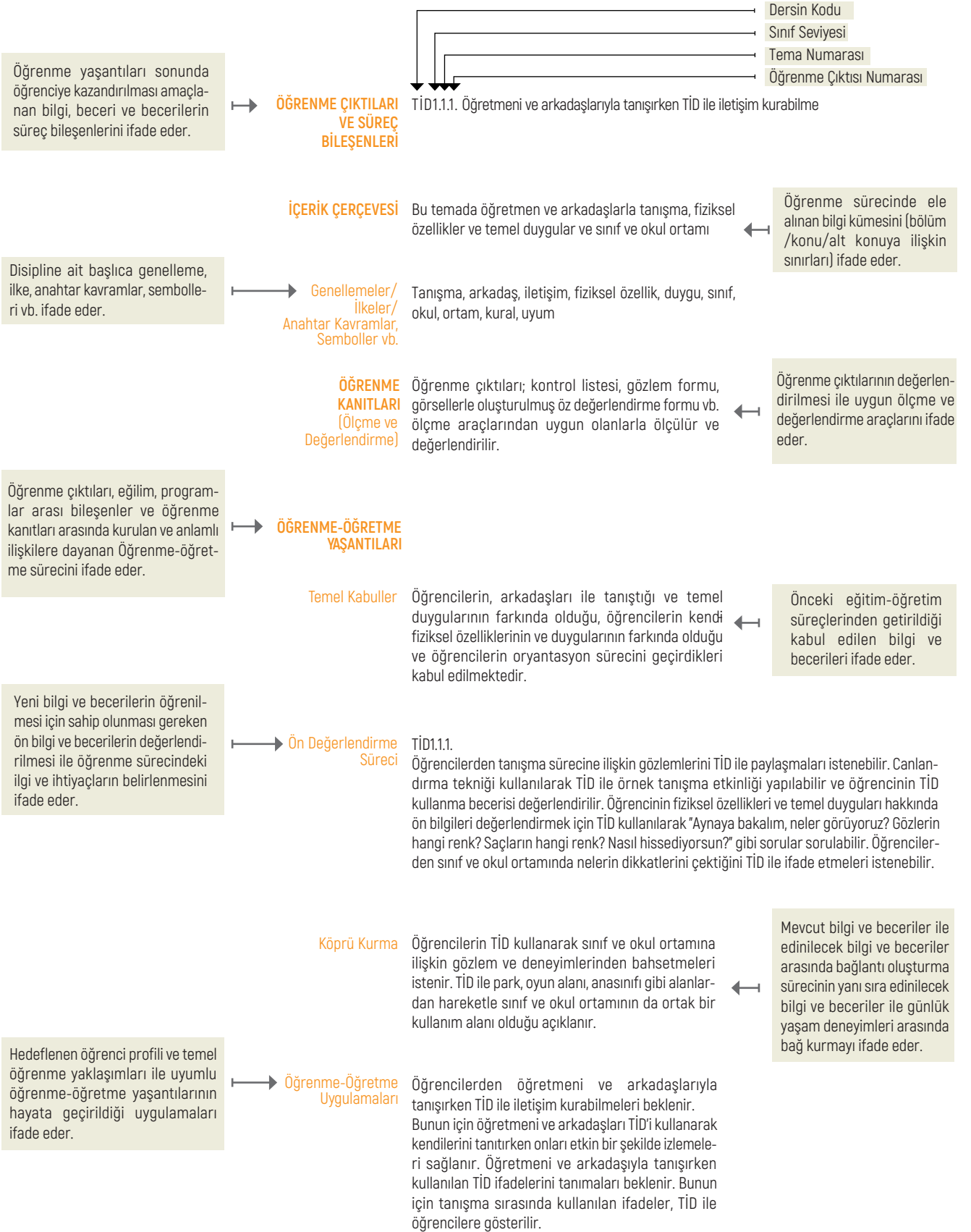
* Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

1.4. TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE EBATLARI

DERS KİTABI	FORMA SAYISI	EBATLARI
Türk İşaret Dili Dersi Öğrenci Kitabı 1. Sınıf	14-16	19,5 cm x 27,5
Türk İşaret Dili Dersi Öğretmen Kitabı 1. Sınıf	11-13	19,5 cm x 27,5
Türk İşaret Dili Dersi Öğrenci Kitabı 2. Sınıf	14-16	19,5 cm x 27,5
Türk İşaret Dili Dersi Öğretmen Kitabı 2. Sınıf	10-12	19,5 cm x 27,5
Türk İşaret Dili Dersi Öğrenci Kitabı 3. Sınıf	16-18	19,5 cm x 27,5
Türk İşaret Dili Dersi Öğretmen Kitabı 3. Sınıf	11-13	19,5 cm x 27,5

1.5. TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI





FARKLILAŞTIRMA

Öğrenme profilleri bakımından farklılık gösteren öğrencilere yönelik çeşitli zenginleştirme ve desteklemeye ilişkin öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

Akranlarından daha ileri düzeydeki öğrencilere genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunan, onların bilgi ve becerilerini geliştiren öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

Zenginleştirme

Öğrencilerin kendi fiziksel özelliklerinin ve temel duygularının yanında başkalarının da fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini TİD ile ifade etmeleri sağlanabilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrencilere ortam, içerik, süreç ve ürün bağlamında uyarlanmış öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

Destekleme

Öğrencilerin iletişim becerilerini güçlendirmek, fiziksel özellikleri ve duygularını TİD ile ifade etmelerini sağlamak için görsel, işitsel, dokunsal veya harekete dayalı materyaller ile öğrenme süreci desteklenebilir.

Öğretmenin ve programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerinin öğretmenlerin kendileri tarafından değerlendirilmesini ifade eder.

ÖĞRETMEN
YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

1. SINIF

1. TEMA

Ben ve Okulum

Temanın içeriğini öğrencilerin öğretmeniyle ve arkadaşlarıyla tanışırken (ben, sen, o, biz, siz, onlar, arkadaş vb.) kullanacağı kavramlara (Yaşın kaç? Nasılsın? İyiyim. Teşekkür ederim. Merhaba! Günaydın!), fiziksel özelliklere ve temel duygulara ilişkin kavramlara (saç, kıvrıkcık, düz, dalgalı, göz, boy, kilo, mutlu, üzgün, heyecan vb.), sınıf ve okul ortamına ilişkin kavramlara (kalem, defter, tahta, silgi, kalemıraş, bahçe, masa, sandalye, kantin, müdür, öğretmen, öğretmenler odası, müdür yardımcısı vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ

7 saat

ALAN BECERİLERİ

-

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER

E14. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E15. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

-

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB3.1. Uyum Becerisi

Değerler

D4. Dostluk, D14. Saygı, D15. Sevgi

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Türkçe, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi ve Oyun

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

-

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE
SÜREÇ BİLEŞENLERİ****TİD1.1.1.**

Öğretmeni ve arkadaşlarıyla tanışırken TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.1.2.

Fiziksel özelliklerine ve temel duygularına ilişkin işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.1.3.

Sınıf ve okul ortamına ilişkin işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Öğretmen ve Arkadaşlar

Tanışma Fiziksel Özellikler ve Temel Duygular

Sınıf ve Okul Ortamı

Anahtar Kavramlar

Tanışma, arkadaş, duygu, sınıf, okul, kural

**ÖĞRENME
KANITLARI (Ölçme ve
Değerlendirme)**

Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Örneğin öğrencilerin öğretmenleri ve arkadaşlarıyla TİD'i kullanarak tanışma sürecindeki davranışları içeren bir kontrol listesi hazırlanabilir ardından gözlem yapılarak süreç değerlendirilebilir. Öğrencilere fiziksel özelliklere, sınıf ve okul ortamına ilişkin kavramları TİD'i kullanarak ifade edebilecekleri performans görevleri verilebilir. Performans görevi gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME
YAŞANTILARI**

-

Temel Kabuller**TİD1.1.1.**

Öğrencilerin arkadaşları ile tanıştığı ve temel duygularının farkında olduğu kabul edilmektedir.

TİD1.1.2.

Öğrencilerin kendi fiziksel özelliklerinin ve duygularının farkında olduğu kabul edilmektedir.

TİD1.1.3.

Öğrencilerin oryantasyon sürecini geçirdikleri kabul edilmektedir.

**Ön Değerlendirme
Süreci****TİD1.1.1.**

Öğrencilerden tanışma sürecine ilişkin gözlemlerini TİD ile paylaşımları istenebilir. Canlandırma tekniği kullanılarak TİD ile örnek tanışma etkinliği yapılabilir ve öğrencinin TİD kullanma becerisi değerlendirilir.

TİD1.1.2.

Öğrencilerin fiziksel özellikler ve temel duygular hakkındaki ön bilgilerini değerlendirmek için TİD kullanılarak öğrencilere "Aynaya bakın, neler görüyorsunuz? Gözleriniz hangi renk? Nasıl hissediyorsunuz?" gibi sorular sorulabilir.

TİD1.1.3.

Öğrencilerden sınıf ve okul ortamında nelerin dikkatlerini çektiğini TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin TİD'i kullanarak sınıf ve okul ortamına ilişkin gözlem ve deneyimlerinden bahsetmeleri istenir. TİD ile park, oyun alanı, ana sınıfı gibi alanlardan hareketle sınıf ve okul ortamının da ortak bir kullanım alanı olduğu açıklanır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD1.1.1.

Öğrencilerden öğretmeni ve arkadaşlarıyla tanışırken TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bunun için öğretmeni ve arkadaşları TİD'i kullanarak kendilerini tanıtırken onları etkin bir şekilde izlemeleri sağlanır. Öğretmeni ve arkadaşıyla tanışırken kullanılan TİD ifadelerini tanımaları beklenir. Bunun için tanışma sırasında kullanılan ifadeler, TİD ile öğrencilere gösterilir. Öğrencilerin kendilerine ait işaretlerinin olup olmadığına dikkat edilir. Kendilerine ait işaretleri olan öğrencilerle o işaretler kullanılarak konuşulur. Kendilerine ait işaretleri olmayan öğrenciler için işaretler grupça belirlenebilir. Tanışma etkinliklerinde öğrencilerin kendilerini tanıtabilmeleri için ad soyadlarının olduğu kartlar kullanılabilir. Bu kartlar öğrencilerin yakalarına asılabilir. Söz istemeden önce konuşan kişinin sözünü bitirmesini beklemek, söz alan kişi ile göz teması kurmak, nezaketli olmak gibi TİD ile etkili iletişim becerilerinde de önemli olan öğeler öğrencilere kısaca hatırlatılır **(D14.1)**. Öğrencilerin öğretmeni ve arkadaşlarıyla tanışırken TİD ifadelerini kullanmaları beklenir. Öğrencilerin birbirlerini TİD'i kullanarak daha iyi tanımaları ve aralarındaki iletişimi güçlendirmeleri amacıyla el sıkışma oyunu, isim zinciri, örümcek ağı gibi grup oyunlarından yararlanılarak öğrencilere çeşitli tanışma etkinlikleri yaptırılır **(E2.5, D4.1)**. Öğrencilerin bu etkinliklere TİD ile katılımları teşvik edilir **(E1.5)**. Öğrencilerin TİD'i kullanarak arkadaşları ile olan ortak yönlerini bulmaları, onları TİD'i kullanarak daha yakından tanımaları, kendilerini TİD ile ifade etmeleri **(E1.4)**, arkadaşlarına karşı anlayışlı davranışlar sergilemeleri **(D15.1)**, onlarla TİD ile etkili iletişim kurmaları **(D14.1, SDB2.1)** istenir. Bunun için örnek olaylardan yararlanılabilir. Süreç; öğretmen ve arkadaşlarıyla tanışma sürecindeki davranışların işaretlerini içeren bir kontrol listesi hazırlanarak veya gözlem yapılarak değerlendirilebilir.

TİD1.1.2.

Öğrencilerin fiziksel özelliklerine ve temel duygularına ilişkin işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bunun için saç ve göz rengi gibi fiziksel özelliklerin ve temel duyguların TİD ile gösterimini içeren görsellerden faydalanılır. Öğrencilerin fiziksel özelliklerine ve temel duygularına ilişkin kavramların TİD ile gösterimini tanımaları beklenir. Öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve temel duygularını inceleyerek resim yapmaları, fotoğrafına bakarak **(OB4)** ya da ayna kullanarak fiziksel özelliklerine ve temel duygularına ilişkin kavramları TİD ile ifade etmeleri istenir. Öğrencilerin çeşitli olaylar ve durumlar karşısında heyecan, sevinç gibi hangi duyguları yaşadıklarını **(SDB1.1)** konuşma halkası, kartopu gibi teknikler kullanılarak TİD'i ile paylaşımları sağlanır. Öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve temel duygularını TİD'i kullanarak açıklamaları ve cümle kurmaları istenerek performans görevleri gerçekleştirilebilir. Performans görevi süreci, gözlem formu ile değerlendirilir.

TİD1.1.3.

Öğrencilerin sınıf ve okul ortamına ilişkin işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Süreçte önce öğrencilerin sınıf ve okul ortamını tanıyabilmeleri, sınıf ve okul ortamına ilişkin ifadelerin TİD ile gösterimini tanımları beklenir. Bunun için öğrencilerden kendileri için yeni olan sınıfı, okulun bölümlerini ve okul çalışanlarını fark etmeleri istenir. Öğrencilerin fark ettiği kavramların TİD ile gösterimi öğretilir. Öğrencilere sınıfta bulunan ders araç gereci ve şeref köşesi TİD ile tanıtılır. Öğrencilerden öğrenmiş oldukları sınıf ve okul ortamına ilişkin ifadelerin TİD ile gösterimini kullanmaları istenir. Okulun bölümleri gezdirilir, gezi sırasında öğrencilerin TİD kullanımı teşvik edilerek okulu tanıma ve uyum süreci desteklenir **(SDB3.1)**. Sınıfta ve okul bahçesinde çeşitli oyunlar oynama **(E2.5)**, okul çalışanları ile buz kırma gibi tanışma etkinlikleri yaptırılırken öğrenciler TİD kullanmaya teşvik edilir. Bu süreçte öğrencilerle TİD ile iletişim kurulup alınan geri bildirimleri pekiştirilerek öğrencilerin kendilerine güven duymaları **(E1.5)** sağlanır. Öğrencilerin okul ortamında karşılaştıkları durumları TİD ile ifade etmeleri beklenir. Bunun için görsellerden faydalanılarak daha çok bildirime yönelik TİD ifadelerini kullanmaları sağlanır. Örneğin öğrencilere "Burası neresi? Burada kim var? Ne yapıyor?" gibi soruların sorulduğu ve cevapların paylaşıldığı performans görevleri verilebilir. Öğrencilere fiziksel ve görsel ipucu sunulabilir. Süreçteki öğrencilerin sınıf ve okul ortamına ilişkin ifadeleri TİD ile kullanabilmeleri gözlem formu, kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme TİD1.1.2, TİD1.1.3.

Öğrencilerin kendi fiziksel özelliklerinin ve temel duygularının yanında başkalarının da fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini TİD ile ifade etmeleri sağlanabilir.

Destekleme TİD1.1.2.

Öğrencilerin iletişim becerilerini güçlendirmek, fiziksel özellikleri ve duygularını TİD ile ifade etmelerini sağlamak için görsel, işitsel, dokunsal veya harekete dayalı materyaller ile öğrenme süreci desteklenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA

Vücudum ve Sağlığım

Temanın içeriğini vücudumuzla ilgili temel bölümlere (vücut, baş, yüz, göz, burun, ağız, dudak, dil, diş, kaş, kirpik, el, kol, ayak, bacak, parmak, tırnak, boyun, bel, gövde, ben, benim, sen, senin, o, onun vb.), sağlığımız ve temizlik kuralları ile ilgili temel kavramlara (sağlık, hasta, el yıkamak, diş fırçalamak, banyo yapmak, tuvalet yapmak, maske takmak, tarak, saç taramak, su, sabun, temiz, pis, iyi, kötü, önce, sonra vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 9 saat

ALAN BECERİLERİ SBAB1.2. Sıralama

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E11. Merak

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER** -

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D18. Temizlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD1.2.1.

Vücudumuzla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.2.2.

Sağlığımızla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.2.3.

Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapması gerekenlerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.2.4.

Temizlikle ilgili günlük rutinlerini TİD ile sıralayabilme

a) Temizlik rutinlerini zamansal olarak sıralar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Vücudumuzun Bölümleri

Sağlıklı Büyüme ve Gelişme

Temizlikle İlgili Günlük Rutinler

Anahtar Kavramlar

Vücudumuz, sağlık, hijyen, temizlik, rutin

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi gibi araçları kullanarak değerlendirilebilir. Öğrencilere temizlik ve sağlıkla ilgili kavramları TİD'i kullanarak ifade edebilecekleri bir performans görevi verilebilir. Örneğin vücudumuz, sağlık, sağlıklı büyüme ve temizlik ile ilgili kavramları edinme süreci; öğrencilerin konuya ilişkin TİD ile kullandıkları kavramları tanımaları, ifade etmeleri ve yaşantılarında cümle içerisinde doğru kullanmaları dikkate alınarak hazırlanacak gözlem formu, kontrol listesi gibi araçlarla değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD1.2.1.

Öğrencinin kendi vücudu hakkında ön bilgilere sahip olduğu kabul edilmektedir.

TİD1.2.2, TİD 1.2.3.

Ailesinden gördüğü temel sağlık ve temizlik kurallarını gözlemlediği kabul edilmektedir.

TİD 1.2.1, TİD1.2.2, TİD 1.2.3.

Temel kavramları bildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

TİD 1.2.1.

Öğrencilerin vücutları hakkındaki ön bilgilerini değerlendirmek için TİD kullanılarak öğrencilere "Aynaya bakın, neler görüyorsunuz? Gözleriniz hangi renk? Nasıl hissediyorsunuz?" gibi sorular sorulabilir.

TİD1.2.2, TİD1.2.3.

Öğrencinin sağlık ve temizlik hakkında ön bilgilerini değerlendirmek için TİD kullanılarak "Hasta olunca neler oluyor?", "Ellerimiz pis olunca ne yaparız?" gibi sorular sorulabilir.

TİD1.2.4.

Öğrencinin temizlik rutinleri hakkında ön bilgilerini değerlendirmek için TİD kullanılarak "Ellerimizi ne zaman yıkarız?", "Dişlerimizi ne zaman fırçalarız?" gibi sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilere vücudumuz ile ilgili gözlemlerine yönelik sorular sorulur. Öğrencilere sağlık ve temizlik için neler yapmaları ve temiz olmak için nasıl davranmaları gerektiği hakkında fikirleri sorulur.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD1.2.1.

Öğrencilerden vücudumuzla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Ayna çalışmasıyla yüzümüzde ve vücudumuzda nelerin olduğu fark ettirilir. TİD kullanılarak "Yüzümüzde neler var?", "Vücudumuzda neler var?" gibi sorularla kavram çalışmasına başlanabilir (E1.1). Öğrencilere vücudumuz ile ilgili kavramların TİD ile gösterimi tanıtılır ve öğrencilerden bu kavramları TİD ile ifade etmeleri beklenir. TİD kullanılarak "Gözlerin hangi renk?", "Saçın hangi renk?" gibi sorularla öğrencilerden vücutlarıyla ilgili deneyimleri TİD ile ifade etmeleri beklenir (OB1, OB4). Konu ile ilgili görsel, sıralı kart, kısa film gibi eğitici içeriklerden yararlanılarak, bu içeriklerle eşlemeler yapılarak kavramlar TİD ile anlatılır. Öğrencilerden sınıftaki arkadaşlarıyla birlikte TİD'i kullanarak boy grafiği, saç rengi tablosu gibi bir ürün oluşturmaları istenir. Grup çalışmaları sırasında öğrenciler izlenerek gerektiğinde birbirleriyle TİD ile iletişim süreçleri desteklenir. Süreç; öğrencilerin konuya ilişkin TİD ile kullandıkları kavramları tanımları, ifade etmeleri ve yaşantılarında cümle içerisinde doğru kullanmaları dikkate alınarak gözlem formu, kontrol listesi gibi araçlarla değerlendirilir.

TİD1.2.2.

Öğrencilerden sağlığımızla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilere sağlık alanı ile ilgili görseller gösterilir ve TİD ile "Hangisi sağlıklı?", "Hangisi iyi?" gibi sorular sorularak öğrencilerden görsel üzerinden yanıtları göstermeleri (OB4) beklenir. Resimli kartlar kullanılarak öğrencilere sağlık ve hastalık ile ilgili kavramların TİD ile gösterimleri tanıtılır. Öğrencilerden kavram kartını gördüklerinde uygun işareti yapmaları ve işareti yapılan kavrama uygun kartı göstermeleri beklenir (OB4). Konu; ilgili görsel, sıralı kart, kısa film gibi eğitici içeriklerden yararlanılarak TİD ile anlatılır. Öğrencilerin sağlıklarıyla ilgili yaşantılarını TİD ile ifade etmeleri sağlanır (SDB2.1). Öğrencilerden sınıftaki arkadaşlarıyla doktora gitme tablosu, geçirilen hastalık çizelgesi gibi bir ürün oluşturmaları istenir. Süreç; öğrencilerin konuya ilişkin TİD ile kullandıkları kavramları tanımları, ifade etmeleri ve yaşantılarında cümle içerisinde doğru kullanmaları dikkate alınarak gözlem formu, kontrol listesi gibi araçlarla değerlendirilir.

TİD1.2.3.

Öğrencilerden sağlıklı büyüme ve gelişme için yapmaları gerekenler hakkında TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Sağlıklı olmak için uymamız gereken temizlik kurallarının TİD ile gösterimleri resimli kartlar kullanılarak öğrencilere tanıtılır. Öğrencilerden kavram kartını gördüklerinde uygun işareti yapmaları ve işareti yapılan kavrama uygun kartı göstermeleri beklenir **(0B4)**. Konu; ilgili görsel, sıralı kart, kısa film gibi eğitici içeriklerden yararlanılarak TİD ile anlatılır. Sonrasında öğrencilerin aile ve okul ortamında uyulan temizlik kurallarını gözlemlemeleri istenir **(D13.4)**. Öğrencilerin temizlik kuralları ile ilgili gözlemlerini ve yaşantılarını TİD ile ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1, D14.2, D18.1)**. Öğrencilere temizlik kuralları tablosu hazırlama gibi öğrendikleri kavramları kullanabilecekleri farklı performans görevleri verilebilir. Süreç; öğrencilerin konuya ilişkin TİD ile kullandıkları kavramları tanımaları, ifade etmeleri ve yaşantılarında cümle içerisinde doğru kullanmaları dikkate alınarak gözlem formu, kontrol listesi gibi araçlarla değerlendirilir.

TİD1.2.4.

Öğrencilerden temizlikle ilgili günlük rutinlerini TİD ile ifade ederek sıralayabilmeleri beklenir. "Ellerimizi ne zaman yıkarız?", "Dişlerimizi ne zaman fırçalarız?" gibi sorularla temizlik rutinlerini zamansal olarak TİD ile ifade ederek sıralayabilmeleri beklenir. Konu; ilgili görsel, sıralı kart, kısa film gibi eğitici içeriklerden yararlanılarak TİD ile anlatılır. Öğrencilerden sınıftaki arkadaşlarıyla TİD'i kullanarak günlük rutin tablosu, el yıkama çizelgesi gibi bir ürün oluşturmaları istenir. Süreç; öğrencilerin konuya ilişkin TİD ile kullandıkları kavramları tanımaları, ifade etmeleri ve yaşantılarında cümle içerisinde doğru kullanmaları dikkate alınarak gözlem formu, kontrol listesi gibi araçlarla değerlendirilir.

FARKLILAŞTIRMA**Zenginleştirme****TİD1.2.1, TİD1.2.2, TİD1.2.3, TİD1.2.4.**

Öğrencilerden tema kavramlarının özellikleri ile ilgili resimli bilgi kartları veya afiş hazırlamaları istenebilir. Öğrencilerden "Vücudum ve Sağlığım" temasına yönelik günlük yaşamda nelere dikkat edilmesi gerektiğini ifade eden TİD destekli kontrol listeleri hazırlamaları istenebilir. Öğrencilerden tema kavramlarına yönelik günlük yaşamda yapılan doğrular ve yanlışlar konulu, TİD ile anlatabilecekleri bir sunu hazırlamaları istenebilir.

Destekleme**TİD1.2.1, TİD1.2.2, TİD1.2.3, TİD1.2.4.**

Öğrencilerden tema kavramları ile ilgili resim yapmaları, tema kavramlarını karşılaştırarak grup oyunları oynamaları, mevsimlerle ilgili düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününe ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA

Ailem ve Toplum

Temanın içeriğini öğrencilerin aile üyeleri ve akrabalık derecelerine (anne, baba, ağabey, abla, erkek kardeş, kız kardeş vb.), aile üyelerinin mesleklerine (doktor, öğretmen, öğrenci, işçi, memur, ev hanımı, manav vb.), aile üyelerinin adları yerine geçen adılara (benim, senin, onun), aile ve toplum yaşantısındaki nezaket ifadelerine (Günaydın! Merhaba! Eline sağlık. Afiyet olsun. Teşekkür ederim. Rica ederim. Seni seviyorum.), evin bölümlerine (mutfak, oturma odası, yatak odası, banyo, tuvalet, çocuk odası, misafir odası, balkon, ev vb.), ev eşyalarına (halı, masa, kanep, televizyon, sandalye, bulaşık makinesi, çamaşır makinesi, yatak, dolap, buzdolabı, yemek masası vb.) ve ev eşyalarının kullanım alanlarına ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ

4 saat

ALAN BECERİLERİ

-

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER

-

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

-

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

-

Değerler

D2. Aile Bütünlüğü, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Hayat Bilgisi

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD1.3.1.

Aile ve toplum yaşantısı ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.3.2.

Evin bölümleri ve eşyaları ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Çekirdek Aile

Aile Bireylerinin Meslekleri

Nezaket İfadeleri

Evin Bölümleri

Ev Eşyaları

Adıllar

Anahtar Kavramlar

Aile, meslekler, nezaket kuralları, ev, eşya

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu ve resimli kartlar kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere nezaket ifadelerini, evin bölümleri ve eşyalarına ilişkin ifadeleri ve sosyal yaşantı ile ilgili kavramları TİD'i kullanarak ifade etme üreçleri ile ilgili performans görevi verilebilir. Performans görevi, gözlem formu kullanılarak veya resimli kartların kullanıldığı eşleştirme çalışmaları ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD1.3.1.

Öğrencilerin anne, baba ve çocuk kavramları hakkında ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD1.3.2.

Öğrencilerin ev ve eşya kavramları hakkında ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

TİD1.3.1.

Öğrencilerin "anne, baba ve çocuk" kavramları hakkındaki ön bilgilerini değerlendirmek için TİD kullanılarak öğrencilere "Ailenizde kimler var?" sorusu sorulabilir. Bu sırada öğrencilerin aile bireylerinin fotoğrafları kullanılabilir.

TİD1.3.2.

Öğrencilerin "ev ve ev eşyası" kavramları hakkındaki ön bilgilerini değerlendirmek için görseller üzerinden TİD kullanılarak öğrencilere sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden TİD'i kullanarak evleri, evlerinin bölümleri, kullandıkları eşyalar ve aile yaşantılarına ilişkin gözlem ve deneyimlerinden bahsetmeleri istenir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD1.3.1.

Öğrencilerden aile ve toplum yaşantısı ile ilgili kavramlar hakkında TİD'i kullanarak iletişim kurabilmeleri beklenir. Bunun için öğrencilerden öğretmen aile bireylerine ilişkin ifadeleri TİD ile gösterirken onu etkin bir şekilde izlemeleri istenir. Söz istemeden önce öğretmenin sözünü bitirmesini beklemek, konuşan kişi ile göz teması kurmak, konuşmayı gürültü yapmadan dinlemek, nezaketli olmak (D14.1) gibi etkili iletişim becerileri öğrencilere TİD kullanılarak hatırlatılır. Öğretmen çekirdek aile bireylerine ilişkin kavramların işaretlerini TİD ile gösterir (D2.3). Öğrencilerden sırayla çekirdek aile bireylerine ilişkin kavramların işaretlerini TİD ile göstermeleri istenir. Öğretmen, çekirdek aile bireylerinin yer aldığı bir görseli göstererek ve öğrencilerden çekirdek aile bireylerini TİD ile ifade ederek doğru cevabı görsel ile eşleştirmelerini isteyebilir. Öğrencilere "benim" ve "senin" gibi sahiplik adlarının TİD ile ifadeleri gösterildikten sonra öğrencilerden kendi eşyalarını (örneğin kalem) gösterirken "benim" adını, karşısındakinin eşyasını (örneğin kalem) gösterirken "senin" adını TİD ile ifade etmeleri istenir. Daha sonra öğretmen öğrencilerin aile bireylerinin mesleklerini önceden öğrenerek gerekli meslek isimlerinin resimli kartlarını hazırlayabilir. Öğretmen meslekler ile ilgili hazırladığı resimli kartları TİD ile (OB4) gösterir. Öğretmen "Senin annen ve baban ne iş yaparlar?" sorusunu TİD ile sorar. Öğrencilerden resimli kartlar arasından aile bireylerinin mesleğini doğru seçerek "Benim annem hemşire.", "Benim babam polis." gibi meslekler ve adları birleştirerek TİD ile kullanmaları ve mesleklerin toplumdaki rollerini ifade etmeleri istenir. Bunun için meslekleri ifade eden görsel kartlar ve sıralama kartları kullanarak TİD ile "Doktor ne iş yapar? Öğretmen ne iş yapar?" gibi sorular sorularak alınan cevaplarla mesleklerin toplumdaki rolleri üzerinde konuşulabilir. Öğretmen aile ve toplum yaşantısında öğrencilerin kullanabileceği temel nezaket kurallarına ilişkin kavramların işaretlerini TİD ile gösterir. Öğrencilerden aile ve toplum yaşantısında öğrencinin kullanabileceği temel nezaket ifadelerini TİD ile göstermeleri istenir. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir.

TİD1.3.2.

Öğrencilerden evin bölümleri ve ev eşyaları ile ilgili kavramlar hakkında TİD'i kullanarak iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğretmen evin bölümlerinin ve bu bölümlerde kullanılan temel eşyaların bulunduğu görseller (örneğin maket, kroki, resim) üzerinden evin bölümlerini ve bu bölümlerde kullanılan temel eşyaları TİD ile (OB4) gösterir. Öğrencilerden görseller (örneğin maket, kroki ve resim) üzerinden evin bölümlerini ve bu bölümlerde kullanılan temel eşyaları TİD ile göstermesi istenir. Performans görevi olarak soru-cevap çalışması yaptırılabilir. Öğretmen evin bölümleri içerisinde "Mutfakta ne yapılır?", "Çamaşır makinesi nerede durur?" gibi soruları TİD ile sorup, öğrencilerden "Mutfakta yemek yapılır.", "Banyoda çamaşır makinesi var." gibi cevapları TİD ile cümle kurarak ifade etmelerini bekleyebilir. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme

TİD1.3.1.

Aile bireylerinin tanıtıldığı ve aile bireyleri arasındaki bağların anlatıldığı kısa film, video gibi özgün ürünler oluşturmaları ve sunmaları istenebilir.

Öğrencilerden aile yaşamında gün içerisinde kullandıkları nezaket kavramlarını, sınıf ortamında TİD'i kullanarak göstermeleri istenebilir.

TİD1.3.2.

Öğrencilerden evin bölümlerine ilişkin 3 boyutlu bir maket yapmaları ve bu maketi TİD'i kullanarak tanıtmaları istenebilir.

Destekleme

TİD1.3.1.

Öğrencilerden çekirdek aile bireylerini ifade eden boş alanların yer aldığı şablona kendi aile bireylerinin fotoğraflarını yerleştirmeleri istenebilir.

TİD1.3.1.

Çekirdek aile bireyleri ile ilgili kavramların işaretleri gösterilir ve öğrencilerden tekrar etmeleri istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününe ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA

Zıt Kavramlar, Renkler ve Uzamsal İlişkiler

Temanın içeriğini zıt karşılığı olan kavramlara (büyük-küçük, az-çok, dolu-boş, uzun-kısa, ağır-hafif, açık-kapalı, ince-kalın, hızlı-yavaş, eski-yeni, aynı-farklı, genç-yaşlı, kirli-temiz, doğru-yanlış, ileri-geri, aç-tok, başlangıç-bitiş, düzenli-dağınık, açık-koyu, siyah-beyaz, uslu-yaramaz vb.), renklere ait kavramlara (kırmızı, sarı, mavi, siyah, beyaz, turuncu, pembe, yeşil, mor, kahverengi vb.), uzamsal ilişkilere ait kavramlara (altında-üstünde, önünde-arkasında, içinde-dışında sağda-solda, yüksekte-alçakta, yakında-uzakta vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 6 saat

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E11. Merak, E15. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.5. Oyunseverlik, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER -

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler D4. Dostluk

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Türkçe, Matematik

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE
SÜREÇ BİLEŞENLERİ****TİD14.1.**

Zıt karşılığı olan kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD14.2.

Renklerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD14.3.

Uzamsal ilişkilerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Zıt Kavramlar

Renkler

Uzamsal İlişkiler

Anahtar Kavramlar

Zıt, renk

**ÖĞRENME
KANITLARI (Ölçme ve
Değerlendirme)**

Öğrencilerin zıt karşılığı olan kavramlara ilişkin TİD'i kullanma süreçleri, gözlem formu ve görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Değerlendirme sürecinde renklerle ilgili hedef kavramların olduğu kartları içeren kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere kavramlarla ilgili doğru-yanlış ve eşleştirme çalışmaları yaptırılabilir. Öğrencilere TİD'i kullanarak canlandırma yapabilecekleri performans görevleri verilebilir. Bu performans görevleri, gerçek nesnelerin kullanıldığı oyunlar içeren etkinliklerle değerlendirilebilir.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME
YAŞANTILARI**

-

Temel Kabuller**TİD14.2.**

Öğrencilerin fiziksel özelliklerine ilişkin göz rengi, saç rengi gibi temel kavramlar konusunda ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

**Ön Değerlendirme
Süreci****TİD14.2.**

Öğrencilerin fiziksel özellikleri üzerinden gidilerek renklere ilişkin ön bilgilerini değerlendirmek için TİD kullanılarak "Gözlerin hangi renk?", "Saçların hangi renk?" gibi sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden TİD kullanılarak temel kavram konularından renkler, zıt kavramlar ve uzamsal ilişkilerle ilgili gözlem ve deneyimlerini paylaşmaları istenir.

**Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları****TİD14.1.**

Öğrencilerin zıt karşılığı olan kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurmaları beklenir. Günlük yaşam durumlarında zıt karşılığı bildiren ifadelerle yönelik merak uyandıran etkinliklerle başlanır (E1.1). Bunun için öğrencilere zıt kavramların resimleri gösterilir. Öğrencilere konu ile ilgili sınıftaki araç gereç, dijital ya da dijital olmayan görseller gibi (OB4). materyaller sunulur. Etkileşimli tahtadan farklı zıt kavramların görselleri açılır. Kavram kartları ile zıt kavramlar gösterilir. Öğretmenin gösterdiği zıt kavramların TİD ile gösterimini öğrencilerin tanımaları beklenir. Öğrencilerden zıt kavramlara yönelik kavramların işaretlerini TİD ile ifade etmeleri istenir. Öğrencilerden çevresindeki zıt kavramlara TİD'i kullanarak örnekler vermeleri beklenir. Oyunlarla etkinlikler çeşitlendirilir ve öğrenciler, kendilerini TİD ile ifade eder (E2.5, SDB2.1). Süreç, gözlem formu ve görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TİD14.2.

Öğrencilerin renklerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilere ana renkleri ve ara renkleri içeren nesneler, dijital ya da dijital olmayan görseller gibi **(OB4)** materyaller sunularak merak uyandırılır **(E1.1)**. Hedef kavramların görselleri gösterilirken aynı anda işaretleri de yapılarak öğrencilere model olunur. Öğrencilerin öğretmenin gösterdiği hedef kavramların TİD ile gösterimini tanımaları beklenir. Daha sonra öğrencilerden renkleri TİD ile ifade etmeleri istenir. Ardından çevrelerindeki nesnelerden yararlanarak renklere TİD ile örnek vermeleri istenir. Örneklerini arkadaşlarıyla paylaşarak TİD ile etkileşim kurmaları sağlanır **(SDB2.1, E1.5)**. Bahçede istop oyunu oynanarak TİD ile gösterilen rengin bahçedeki renkler arasından bulunması beklenir **(E2.5)**. Süreç, hedef kavramların olduğu kartları içeren kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

TİD14.3.

Öğrencilerin uzamsal ilişkilerle ilgili ifadeleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bunun için günlük yaşam durumlarında uzamsal ilişkilere ait kavramların TİD ile gösterimine yönelik önce gerçek nesnelerden, daha sonra görsellerin olduğu kartlar üzerinden etkinlikler yapılabilir. Örneğin balon, top, oyuncak araba gibi nesneler kullanılıp, "Nereye koyalım?" sorusu sorularak merak uyandırılabilir **(E1.1)** ya da akranlarıyla vakit geçirebileceği eğitsel oyunlarla konuya giriş yapılır. Öğrencilere uzamsal ilişkilere ait kavramların görselleri gösterilir **(OB4)**. Nesneler ve görselleri paylaşılırken, uzamsal ilişkileri TİD ile gösterilerek öğrencilere model olunur. Öğrencilerden gösterilen uzamsal kavramların TİD ile ifadelerini tanımaları beklenir. Daha sonra uzamsal ilişkilere ait kavramları TİD ile ifade etmeleri istenir. Bunun için öğrencilerin farklı konumlara yerleştirilen nesneleri bulma oyunu oynamaları, oyun sırasında "Top masanın üstünde. Araba sandalyenin yanında." gibi cümleleri TİD ile ifade etmeleri sağlanabilir. Böylece öğrencilerin arkadaşlarıyla vakit geçirmeleri de teşvik edilir **(E2.5, D4.4)**. Ayrıca öğrencilerden uzamsal ilişkilere çevrelerinden TİD ile örnekler vermeleri istenir. Bunun için öğrencilere sınıf ve okul ortamındaki nesnelerin konumları "Çanta nerede?", "Kalem nerede?" gibi sorular TİD ile sorulur. Cevaplarını TİD ile arkadaşlarıyla paylaşmaları ve birbirlerine soru sormaları sağlanır **(SDB2.1, E1.5, E3.8)**. Öğrencilere doğru-yanlış, eşleştirme kartları ve gerçek nesnelerin kullanılabileceği, canlandırma gibi yöntemleri içeren performans görevleri verilerek TİD içeren etkinlikler yaptırılabilir **(E2.5)**. Süreç, gözlem formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme

TİD14.1.

Zıt kavramların TİD ile gösterimi konusunda verilen kavramların sayısı artırılarak TİD ile gösterimi öğretilebilir.

TİD14.2.

Öğrencilere renklerin TİD ile gösterimi öğretilirken temel renklerin yanı sıra renklerin tonlarının (açık-koyu) TİD ile gösterimleri de öğretilebilir.

TİD14.3.

Uzamsal ilişkilerin TİD ile gösterimi konusunda verilen kavramların sayısı artırılarak TİD ile gösterimi öğretilebilir.

Destekleme TİD14.1.

Zıt kavramların TİD ile gösterimi konusunda öğrencinin görsel, işitsel, dokunsal veya harekete dayalı materyal ile öğrenme süreçleri desteklenebilir.

TİD14.2.

Renklerin TİD ile gösterimi konusunda öğrencinin görsel, işitsel, dokunsal veya harekete dayalı materyal ile öğrenme süreçleri desteklenebilir.

TİD14.3.

Uzamsal ilişkilerin TİD ile gösterimi konusunda öğrencinin görsel, işitsel, dokunsal veya harekete dayalı materyal ile öğrenme süreçleri desteklenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



5. TEMA

Yiyecek ve İçecek

Temanın içeriğini kahvaltılık yiyeceğe (ekmek, süt, peynir, zeytin, çay, meyve suyu, reçel, yu-
murta şeker, tuz, salatalık, domates, patates, sucuk vb.), meyve ve sebzelere (havuç, marul,
maydanoz, mısır, elma, armut, üzüm, şeftali, karpuz, kavun, portakal, mandalina vb.), yemek
yerken kullanılan araç gerece (çatal, kaşık, bıçak, bardak, peçete, tabak vb.), içeceklerle (su,
süt, meyve suyu, çay, soda, ayran, kahve vb.) ilişkin kavramlar oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu
kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 6 saat

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.8. Soru Sorma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER** -

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler D20. Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Hayat Bilgisi

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE
SÜREÇ BİLEŞENLERİ****TİD1.5.1.**

Meyve ve sebzelerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.5.2.

Kahvaltılıklarla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.5.3.

İçeceklerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Meyve ve Sebzeler

Kahvaltılıklar

Yiyecek ve İçecek

Anahtar Kavramlar

Yiyecek, içecek, meyve, sebze, kahvaltılık

**ÖĞRENME
KANITLARI (Ölçme ve
Değerlendirme)**

Öğrenme çıktıları; doğru-yanlış kartları, eşleme kartları, gözlem formu ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere performans görevi olarak kahvaltı hazırlama etkinliği yaptırılabilir. Etkinlik sırasında öğrencilerin süreci ve kavramları TİD'i kullanarak ifade etmeleri sağlanabilir. Öğrencilerin kahvaltılıklarla ilgili kavramları TİD ile ifade edebildiklerine ilişkin öğrenme kanıtları doğru-yanlış kartları, eşleme kartları kullanılarak ya da oyunlar oynatılarak değerlendirilebilir.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME
YAŞANTILARI**

-

Temel Kabuller

Öğrencilerin çatal, kaşık, bardak gibi eşyaları, meyve ve sebzeleri, kahvaltılıkları, içecekleri tanıdığı ve günlük yaşantısında bunlara ilişkin deneyimleri olduğu kabul edilir.

**Ön Değerlendirme
Süreci**

Resimli kavram haritası üzerinden meyve ve sebzeleri, kahvaltılıkları, içecekleri ayırt ederek işaretlemesi beklenir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden aileleri ile gittikleri pazar, manav, market vb. gıda ürünlerinin satıldığı yerlerdeki deneyimlerini TİD ile paylaşmaları istenir. Öğrencilerden sevdikleri yiyecek ve içecek hakkında TİD ile örnekler vermeleri istenir.

**Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları****TİD1.5.1.**

Öğrencilerin meyve ve sebzelerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bu doğrultuda öğrencilere meyve ve sebze görselleri gösterilerek merak uyandırılır **(E1.1)**. Ayrıca öğrencilere konu ile ilgili dijital ya da dijital olmayan görsel **(OB4)** materyaller sunulur. Öğrencilere gösterilen materyallerdeki meyve ve sebzelerle ilişkin kavramların TİD ile gösterimi tanıtılır ve öğrencilerin bu gösterimleri tanımaları beklenir. Daha sonra öğrencilerden meyve ve sebzelerle yönelik kavramları TİD ile ifade etmeleri istenir. Bunun için konu ile ilgili doğru-yanlış, eşleştirme kartları, oyunlar vb. çeşitli etkinlikler TİD kullanılarak yaptırılır ve öğrencilerin etkinlikleri grup içinde paylaşmaları sağlanır **(E2.5, SDB2.1)**. Meyve ve sebzelerle ilişkin TİD ile gösterdikleri kavramları beslenme saati, ara öğün, yemekhane gibi farklı bağlamlardaki günlük yaşamlarında TİD ile kullanabilmeleri beklenir. Bunun için farklı bağlamlarda, TİD kullanılarak sorulan "Elma ister misin? Domates çorbası sever misin?" gibi sorularla **(E3.8)** öğrencilerin birbirleriyle düşüncelerini paylaşmaları **(D20.1)** sağlanır. Süreç, gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TİD1.5.2.

Öğrencilerin kahvaltılıklarla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bu doğrultuda öğrencilere kahvaltı ile ilgili yiyecek ve içeceğin görselleri gösterilir (E1.1). Gösterilen resimlerdeki kahvaltı ile ilgili yiyecek ve içeceğe ilişkin kavramların TİD ile gösterimi tanıtılır. Ayrıca öğrencilere konu ile ilgili dijital ya da dijital olmayan görseller gibi (OB4). materyaller sunulur. Öğrencilerden kavramların TİD ile gösterimlerini tanımları beklenir. Daha sonra öğrencilerden kahvaltılıklara ilişkin kavramları TİD ile ifade etmeleri istenir. Bunun için konu ile ilgili doğru-yanlış, eşleştirme kartları, oyunlar vb. çeşitli etkinlikler yaptırılarak TİD kullanmaları teşvik edilir (E2.5, SDB2.1). Öğrencilerden öğrendikleri kavramları günlük yaşamlarında kullanarak TİD ile ifade etmeleri beklenir. Öğrencilere öğrendikleri bu kavramları TİD ile ifade edebilecekleri performans görevleri verilebilir. Süreç, gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TİD1.5.3.

Öğrencilerin içeceklerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bu doğrultuda öğrencilere içeceklere dair resimler, dijital ya da dijital olmayan görseller gibi (OB4) materyaller sunulur ve öğrencilerde merak uyandırılır (E1.1). Gösterilen resimlerdeki içeceklere ilişkin kavramların TİD ile gösterimi tanıtılır ve öğrencilerden kavramların TİD ile gösterimlerini tanımları beklenir. Daha sonra öğrencilerin içeceklere yönelik kavramları TİD ile ifade etmeleri istenir. Bunun için konu ile ilgili doğru-yanlış kartları, eşleştirme kartları, oyunlar vb. çeşitli etkinlikler TİD ile yaptırılır (E2.5, SDB2.1). Öğrencilerden içeceklerle ilgili kelimeleri, günlük yaşamda kullanarak TİD ile ifade etmeleri beklenir. Süreç, kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

TİD1.5.1.

Öğrencilerden okulda ve evde yiyecek ve içeceği ifade eden işaretlerin doğru kullanımı ile ilgili çalışma yapmaları istenebilir.

TİD1.5.1, TİD1.5.2, TİD1.5.3.

Öğrencilere bilmece/bulmaca çözme, şarkı ve tekerleme söyleme, görsellerden faydalanılarak atasözü ve deyim tahmin etme gibi etkinlikler yaptırılabilir.

Destekleme

TİD1.5.1, TİD1.5.2, TİD1.5.3.

Oyun ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



6. TEMA

Yaşadığım Yer ve Ülkem

Temanın içeriğini öğrencilerin yaşadığı yer ve çevresine (ülke, il vb.), ülkemize (Atatürk, Türk bayrağı, İstiklâl Marşı, başkent, Ankara vb.), millî gün ve bayramlara (Cumhuriyet Bayramı, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı vb.), dinî gün ve bayramlara (Ramazan Bayramı, Kurban Bayramı vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 10 saat

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER -

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER -

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler D14. Saygı, D19 Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Hayat Bilgisi, Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD1.6.1.

Yaşadığı yer ve çevresi ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.6.2.

Ülkemiz hakkındaki işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.6.3.

Millî gün ve bayramlarla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.6.4.

Dinî gün ve bayramlarla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Yaşadığımız Çevre

Ülkemiz Hakkındaki Temel İfadeler

Millî Günler ve Bayramlar

Dinî Günler ve Bayramlar

Anahtar Kavramlar

Ülke, şehir, Mustafa Kemal Atatürk, bayram, dinî, millî

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak yaşadıkları çevreyi tanıtabilecekleri bir sunum hazırlamaları istenebilir. Ayrıca süreç; eşleştirme, doğru-yanlış ve kısa cevaplı soruları içeren bir çalışma kâğıdı ile değerlendirilebilir. Çalışma kâğıtları, öğrenci portfolyolarına dâhil edilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD1.6.1, TİD1.6.2.

Öğrencilerin yaşadıkları şehrin ve ülkemizin ismi hakkında bilgi sahibi olduğu kabul edilmektedir.

TİD1.6.3, TİD1.6.4.

Öğrencilerin millî ve dinî gün ve bayramlara ilişkin yaşantıları olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere; yaşadığı yer ve ülkemizin genel özellikleri, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramlara ilişkin aşağıdakilere benzer sorular TİD ile sorulabilir:

- ☞ Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili neler biliyoruz?
- ☞ Hangi millî bayramları kutluyoruz?
- ☞ Dinî bayramlarda neler yapıyoruz?

Köprü Kurma TİD1.6.1.

Öğrencilerin yaşadıkları yer ve çevrelerine ilişkin deneyimlerini, TİD'i kullanarak anlatmaları istenebilir.

TİD1.6.3, TİD1.6.4.

Öğrencilerden millî ve dinî bayramlarla ilgili yaşantılarını, neler yaptıklarını TİD'i kullanarak ifade etmeleri istenebilir.

**Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları****TİD1.6.1.**

Öğrencilerin yaşadıkları yer ve çevresi ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Resimli kartlar kullanılarak öğrencilerden hedef kavramları incelemeleri **(OB4)** istenir. Öğrencilere yaşadıkları yere ilişkin görsellerle hedef kavramlar sunulurken model olunur. Kavramların TİD karşılıkları gösterilir ve öğrencilerin bu gösterimleri tanımaları beklenir. Daha sonra öğrencilerden hedef kavramları TİD ile ifade etmeleri istenir. Bu süreçte öğrencilerin yaşantılarında kullandıkları hedef kavramları, TİD ile ifade etmeleri beklenir ve bu paylaşımları grup içinde yapmaları **(SDB2.1)** sağlanır. Süreç, gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TİD1.6.2.

Öğrencilerin ülkemizle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Hedef kavramların resimli kartlar kullanılarak öğrenciler tarafından incelenmesi istenir. Öğrencilere ülkemiz ile ilgili film, video, fotoğraf gibi eğitici içerikler sunulur **(OB4)**. Model olunarak TİD karşılıkları gösterilir ve öğrencilerin bu gösterimleri tanımaları beklenir. Daha sonra öğrencilerden hedef kavramları TİD ile ifade etmeleri istenir. Bu süreçte öğrencilerin hedef kavramların işaretlerini TİD ile cümlede içinde kullanmaları ve grup içerisinde paylaşımları **(SDB2.1)** beklenir. Süreç, gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TİD1.6.3.

Öğrencilerin millî gün ve bayramlarla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilere millî gün ve bayramlar ile ilgili film, video, fotoğraf gibi eğitici içerikler sunulur **(D14.3, OB4)**. Model olunarak kavramların işaretleri TİD ile gösterilir ve öğrencilerin bu gösterimleri tanımaları beklenir. Daha sonra öğrencilerin hedef kavramların işaretlerini TİD ile ifade etmeleri istenir. Bunun için millî gün ve bayramların olduğu günlerde kutlamalar ve etkinlikler düzenlenerek **(OB19.2)** TİD ile iletişim kurma fırsatları oluşturulabilir. Bu süreçte öğrencilerin yaşantılarını, hedef kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile ifade etmeleri ve grup içerisinde paylaşımları **(SDB2.1)** beklenir. Süreç, gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TİD1.6.4.

Öğrencilerin dinî gün ve bayramlarla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilere dinî gün ve bayramlar ile ilgili film, video, fotoğraf gibi eğitici içerikler sunulur **(OB4)**. Model olunarak hedef kavramların işaretleri TİD ile gösterilir ve bu gösterimleri öğrencilerin tanımaları beklenir. Daha sonra öğrencilerin hedef kavramların işaretlerini TİD ile ifade etmeleri istenir. Bunun için dinî gün ve bayramlarda neler yapıldığına ilişkin performans ve gözlem ödevleri verilebilir. Öğrencilerin yaşantılarını, hedef kavramların işaretlerini TİD ile ifade etmeleri ve bu paylaşımları grup içerisinde yapmaları **(SDB2.1)** beklenir. Süreç, gözlem formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme TİD1.6.1.

Öğrencilerin arkadaşlarıyla iş birliği yapabilecekleri öğrenme grupları oluşturularak yaşadıkları yerleri tanıttıkları sunum, video, kısa film gibi materyaller hazırlamaları sağlanabilir ve öğrencilerden bu çalışmalarını TİD ile sunmaları istenebilir.

Destekleme TİD1.6.2.

Öğrenciye çevrim içi harita uygulamalarından yaşadığı yere ilişkin görseller gösterilerek öğrencinin bu konudaki farkındalığı artırılabilir. Öğrencilere bölgede bulunan doğal, tarihî ve turistik mekânlar gösterilir. Bu mekânları daha önce görüp görmedikleri sorulur.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



7. TEMA

Doğa ve Çevre

Temanın içeriğini yakın çevremizdeki hayvanlara ve bitkilere (hayvan, kedi, köpek, inek, at, eşek, tavuk, horoz, tavşan, fare, arı, kuş, bitki, ağaç, yaprak, çiçek, ot, bahçe, orman vb.), Dünya'ya ve gök cisimlerine (Güneş, Ay, yıldız, bulut vb.), gece ve gündüz kavramları ile mevsimlere (mevsim, sonbahar, kış, ilkbahar, yaz, yağmur, kar, sıcak, soğuk, mont, bot, eldiven, bere, atkı, kazak, tişört, şort, şapka, şemsiye, yağmurluk, çizme, terlik vb.) ve bazı soru kalıplarına (hangi, nasıl, neden, niçin, ne zaman, nerede vb.) ilişkin kavramlar oluşturmaktadır.

DERS SAATİ 9 saat

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER -

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ **TİD1.71.**
Yakın çevremizdeki canlılarla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.7.2.

Dünya, gök cisimleri, gece ve gündüz kavramlarının işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.7.3.

Mevsimlerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.7.4.

Doğa ve çevre kavramlarını TİD ile karşılaştırabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Yakın Çevresindeki Hayvanlar ve Bitkiler

Dünya, Gök Cisimleri, Gece ve Gündüz

Mevsimler ve Giysiler

Anahtar Kavramlar

Hayvanlar, bitkiler, dünya, gök cisimleri, gece, gündüz, mevsimler, giysiler

**ÖĞRENME
KANITLARI (Ölçme ve
Değerlendirme)**

Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı gibi araçlar değerlendirilebilir. Öğrencilere çevremizdeki canlılar konusuna ilişkin performans görevi verilebilir. Süreç; öğrencilerin konuya ilişkin TİD ile kullandıkları kavramları tanıma, ifade etme ve cümle içerisinde doğru kullanma unsurları dikkate alınarak hazırlanacak gözlem formu, kontrol listesi gibi araçlarla değerlendirilebilir.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME
YAŞANTILARI**

-

Temel Kabuller

TİD1.7.1.

Öğrencilerin yakın çevresindeki hayvan ve bitkilere ilişkin gözlemleri olduğu kabul edilmektedir.

TİD1.7.2.

Öğrencilerin Dünya, gök cisimleri, gece ve gündüze ilişkin gözlemleri olduğu kabul edilmektedir.

TİD1.7.3.

Öğrencilerin mevsimlere ve giyeceklerle ilişkin gözlemleri olduğu kabul edilmektedir.

**Ön Değerlendirme
Süreci****TİD1.71.**

Öğrencilere hayvanlar ve bitkilerle ilgili kavramlar hakkındaki ön bilgilerini değerlendirmek için TİD kullanılarak "En çok hangi hayvanı seviyorsunuz? Bahçedeki bitkiler hangi renk?" gibi sorular sorulabilir.

TİD1.72.

Öğrencilere Dünya, gök cisimleri, gece ve gündüz kavramları hakkındaki ön bilgilerini değerlendirmek için TİD kullanılarak "Biz ne zaman uyuruz?", "Havaya bak, neler var?" gibi sorular sorulabilir.

TİD1.73.

Öğrencilere mevsimler ve yiyecekler ile ilgili kavramlar hakkındaki ön bilgilerini değerlendirmek için TİD ile "En çok hangi mevsimi seviyorsunuz? Neden? Kış mevsiminde neler giyersin? Yaz mevsiminde neler giyersin?" gibi sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilere yakın çevresindeki canlılar ile ilgili gözlemlerine yönelik TİD ile sorular sorulur. Öğrencilerin gündüzleri Güneş'in, geceleri Ay ve yıldızların görüldüğünü fark etmeleri sağlanır. Öğrencilere mevsimsel hava olayları ve mevsimlere uygun giysilerimiz hakkında TİD ile fikirleri sorulur.

**Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları****TİD1.71.**

Öğrencilerden yakın çevresindeki canlılarla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Yakın çevresinde olan hayvan ve bitkilerin neler olabileceği konusunda öğrencilerde merak uyandırılır **(E1.1)**. TİD ile öğrencilere "Hangi hayvanları gördün? En çok hangi hayvanı seviyorsun?" gibi sorular sorularak öğrencilerden görsellerle cevap vermeleri beklenir. Öğrencilere resimli kartlar kullanılarak hedef kavramların TİD ifadeleri tanıtılır. Öğrencilerden kavram kartını gördüklerinde uygun işareti yapmaları ve işareti yapılan kavrama uygun kartı göstermeleri beklenir **(OB4)**. Konu; ilgili görsel, sıralı kart, kısa film gibi eğitici içeriklerden yararlanılarak TİD ile anlatılır. Okul bahçesine ve yakın çevresine eğitsel gezi düzenlenir ve öğrencilerin gözlem yapmaları sağlanır. Eğitsel gezi sırasında öğrencilerin hayvanlar ve bitkilerle ilgili yaşantısını TİD ile ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1)**. Performans görevi olarak öğrencilerden sınıftaki arkadaşlarıyla hedef kavramlara ilişkin görsel ürün oluşturmaları istenir. Süreç; konuya ilişkin TİD ile kullandıkları kavramları tanıma, ifade etme ve cümle içerisinde doğru kullanma unsurları dikkate alınarak gözlem formu, kontrol listesi gibi araçlarla değerlendirilir.

TİD1.72.

Öğrencilerden Dünya, gök cisimleri, gece ve gündüz kavramlarıyla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Dünya, gök cisimleri, gece ve gündüz kavramları ile ilgili üç boyutlu materyaller kullanılarak öğrencide merak uyandırılır **(E1.1)**. Dünya, gök cisimleri, gece ve gündüz kavramları ile ilgili resimli kartlar kullanılır ve bu kavramların TİD ile gösterimi tanıtılır. Öğrencilerden kavram kartını gördüğünde uygun işareti yapmaları ve işareti yapılan kavrama uygun kartı göstermeleri beklenir. Öğrencilere ilgili kavramlara dair gözlemlerini ifade edebilmeleri için TİD ile "Ay'ı ne zaman görürüz? Güneş nerede?" gibi sorular sorulur ve öğrencilerden sorulara TİD ile cevap vermeleri beklenir **(OB4, SDB2.1)**. Dünya, gök cisimleri, gece ve gündüz kavramlarını içeren resimler yapmaları istenebilir. Süreç; konuya ilişkin TİD ile kullandıkları kavramları tanıma, ifade etme ve cümle içerisinde doğru kullanma unsurları dikkate alınarak gözlem formu, kontrol listesi gibi araçlarla değerlendirilir.

TİD1.73.

Öğrencilerden mevsimlerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilere havanın nasıl olduğu sorularak havayı gözlemlenmeleri sağlanır (D3.3) Mevsimlerle ilgili kavram kartları kullanılarak TİD ile gösterimini tanımları sağlanır. Öğrencilerden kavram kartını gördüklerinde uygun işareti yapmaları ve işareti yapılan kavram uygun kartı göstermeleri beklenir. Öğrencilere mevsimlere ilişkin yaşantılarını ifade edebilmeleri için "Hangi mevsimdeyiz? Hangi mevsimler var? Hangi mevsimi seviyorsunuz?" gibi sorular sorulur ve öğrencilerden cevaplarını TİD ile ifade etmeleri beklenir. Mevsimlere uygun giysilerin kavram kartları ve işaretleri gösterilerek öğrencilerin bunları TİD ile ifade etmeleri sağlanır. Hedef kavramlara ilişkin görsel ürünler (kesyapıştır vs.) hazırlamaları istenebilir. Süreç; konuya ilişkin TİD ile kullandıkları kavramları tanıma, ifade etme ve cümle içerisinde doğru kullanma unsurları dikkate alınarak gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı gibi araçlarla değerlendirilir.

TİD1.74.

Öğrencilerden doğa ve çevre kavramlarını TİD ile karşılaştırabilmeleri beklenir. Yakın çevremizdeki canlılar, Dünya, gök cisimleri, gece, gündüz ve mevsimler ile ilgili kavramlara ilişkin renkleri, uzamsal özellikleri TİD ile ifade etmeleri istenir. Öğrencilere doğa ve çevre kavramları ile ilgili renklere, uzamsal özelliklere ilişkin kavram kartları gösterilerek öğrencilerin bu kavramların benzerliklerini TİD ile ifade etmeleri sağlanır. Ardından belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları yine kavram kartları kullanarak TİD ile ifade etmeleri sağlanır. Öğrenciler konuya ilişkin soru sormaları (E3.8) ve TİD kullanmaları için teşvik edilir. Hedef kavramlara ilişkin çizim boyama gibi ürünler hazırlamaları beklenebilir. Süreç; konuya ilişkin TİD ile kullandıkları kavramları tanıma, ifade etme ve cümle içerisinde doğru kullanma unsurları dikkate alınarak gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı gibi araçlarla değerlendirilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme

TİD1.71, TİD1.72, TİD1.73, TİD1.74.

Öğrencilerden tema kavramlarının özellikleri ile ilgili resimli bilgi kartları hazırlamaları istenebilir.

TİD1.71, TİD1.72, TİD1.73, TİD1.74.

Öğrencilerden tema kavramları ile ilgili afiş hazırlamaları istenebilir.

Destekleme

TİD1.71, TİD1.72, TİD1.73, TİD1.74.

Öğrencilerden tema kavramları ile ilgili resim yapmaları istenebilir.

TİD1.73.

Öğrencilerin mevsimlerle ilgili resimlere yönelik düşüncelerini ifade etmeleri sağlanabilir.

TİD1.71, TİD1.72, TİD1.73, TİD1.74.

Öğrencilerden tema kavramlarını karşılaştırarak grup oyunları oynamaları istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününe ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



8. TEMA

Oyun ve Spor

Temanın içeriğini oyun ve spora (futbol, basketbol, voleybol, yüzme, top, kale, kaleci, spor, spor ayakkabısı, spor kıyafeti, park, kaydırak, salıncak, kazanmak, kaybetmek, saklambaç, ebe, mendil kapmaca, esneme, oturma kalkma, koşma, zıplamak, topa vurmak, şut, dinlenme vb.) ilişkin kavramlar oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 6 saat

ALAN BECERİLERİ SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E14. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E15. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER -

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB3.1. Uyum Becerisi

Değerler D13. Sağlıklı Yaşam

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Hayat Bilgisi, Beden Eğitimi ve Oyun

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD1.8.1.

Oyunlarında oyun ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.8.2.

Spor ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.8.3.

Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile grup dinamiğini sağlayabilme

a) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile görev paylaşımı yapar.

b) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile gruba katkı sağlar.

c) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile yardımlaşır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Geleneksel Oyunlar

Temel Spor Becerileri

Grup Etkileşimi

Grup İletişimi

Anahtar Kavramlar

Spor, oyun

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, soru-cevap yöntemi, çalışma kâğıtları, gözlem formu ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere geleneksel bir oyunu TİD'i kullanarak tanıtmaya performans görevi verilebilir. Süreçte öğrenilen TİD işaretlerine ilişkin resimli eşleme kartları ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir. Ayrıca süreç; kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu ile de değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD1.8.1.

Öğrencilerin oyun ile ilgili yaşantılarının ve ön bilgilerinin olduğu kabul edilmektedir.

TİD1.8.2.

Öğrencilerin farklı spor dalları ile ilgili yaşantılarının ve ön bilgilerinin olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

TİD1.8.1.

Geleneksel oyunlarla ilgili kartlar gösterilerek TİD ile "Çocuklar hangi oyunu oynuyorlar?", "Oyunda neler yapıyorlar?" gibi sorularla öğrencilerin ön bilgileri değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin en sevdiği oyunu resmetmeleri istenebilir.

Öğrencilerden daha önce oynadığı oyunlara ya da yaptıkları spora ilişkin yaşantılarını paylaşmaları istenir.

**Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları****TİD1.8.1.**

Öğrencilerden oyun sırasında oyun ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. İlk olarak öğrencilere oyun ve oyun ile ilgili kavramların TİD ile gösterimini tanıtmaları için oyunlarla ilgili animasyon veya kısa film gibi içerikler izletilir **(OB4)**. Öğretmen oyun ile ilgili kavramları TİD ile öğrenciye tanıtır. Daha sonra öğrencilerden oyun ile ilgili kavramları TİD ile ifade etmeleri beklenir. Bunun için kavramlara karşılık gelen TİD işaretleri yapılır ve öğrencilerden bu işaretleri yapmaları istenir. Birkaç örnek oyun sunularak öğrencilerin oyunun nasıl oynandığını anlatmaları beklenir. Bu süreçte sorular yardımıyla öğrencilerin oyun ile ilgili kavramları ve kuralları ifade etmeleri sağlanır. Oyun içerisinde deneyimlerini TİD ile ifade etmeleri beklenir. Öğrencilere uygun ortamlar oluşturularak **(E2.5)** mendil kapmaca gibi geleneksel oyunlar kurabilecekleri performans görevleri verilebilir. Öğrenciler, sorular sorularak TİD ile kendilerini ifade etmeleri için cesaretlendirilir **(SDB2.1)**. Süreçte, öğrenilen TİD işaretlerine ilişkin resimli eşleme kartları ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.

TİD1.8.2.

Öğrencilerin spor ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. İlk olarak spor ile ilgili temel kavramların TİD ile gösterimini tanıtmaları beklenir. Bunun için spor ile ilgili koşma, esneme, zıplama, oturma, kalkma gibi kavramların resimli kartları kullanılarak bu kavramların TİD ile gösterimi öğrencilere tanıtılır **(OB4)**. Daha sonra öğrencilerin spor ile ilgili temel kavramları TİD ile ifade etmesi beklenir. Bunun için gösterip yaptırma tekniği kullanılarak öğrencilerin kavramlara karşılık gelen TİD işaretlerini yapmaları istenir. Ardından öğrencilerin öğrendikleri kavramları deneyimleriyle ilişkilendirerek TİD ile ifade etmeleri beklenir. Örneğin öğrencilerden spor esnasında yaptıkları zıplama, esneme, koşma gibi hareketleri TİD ile ifade etmeleri istenebilir. Ayrıca spor yapmanın sağlıklı yaşam için önemli olduğu TİD ile anlatılır **(D13.2)**. Süreçte, öğrenilen işaretlere ilişkin resimli eşleme kartları ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.

TİD1.8.3.

Öğrencilerin oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile grup dinamiğini sağlayabilmeleri beklenir. Bunun için ilk olarak öğrencilerin oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile görev paylaşımı yapmaları sağlanır. Örneğin "Ben kaleci olurum.", "Sen ebe olmak ister misin?" gibi TİD ile cümleler kurarak görev paylaşımı yapmaları istenebilir. Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile gruba katkı sağlamaları beklenir. Öğrenciler, arkadaşlarıyla oynadıkları oyunlara TİD ile katkı sağlamaları için teşvik edilir ve cesaretlendirilir. Bu süreçte öğrencilerin grup etkinlikleri sırasında arkadaşlarıyla iş birliği yapma, ortak amaç için çalışma, saygı duyma gibi davranışları sergilerken TİD'i kullanmaları beklenir. TİD'i kullanarak gruba yaptığı katkılar pekiştirilerek öğrencilerin kendilerine inanmaları ve güven duymaları sağlanır **(E1.4, E1.5)**. Öğrencilerin oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD'i kullanarak yardımlaşmaları beklenir. Bunun için oyun ve spor etkinlikleri sırasında öğrencilerin TİD ile iletişim kurarak yardımlaşmaları için gerekli ortam sağlanır. Öğrencilere TİD kullanılarak "Hangi arkadaşlarınızla spor yapmak istersiniz? Arkadaşlarınıza yardım etmek ister misin?" gibi sorular sorulur. Öğrencilerin TİD ile cevap vermeleri sağlanarak etkileşim ve yardımlaşma konularında öğrenciler desteklenir. TİD ile yardımlaşmaları istenerek uyum içerisinde çalışmaları sağlanır **(SDB3.1)**. Öğretmen süreci gözlem formu, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ile değerlendirebilir.

FARKLILAŞTIRMA -

Zenginleştirme

TİD1.8.1, TİD1.8.2.

Öğrencilerden oyun ve sporlara ilişkin afiş hazırlamaları ve bu afişleri TİD'i kullanarak sunmaları istenebilir.

TİD1.8.3.

Öğrencilere oyun oynarken ve spor yaparken grup dinamiğini oluşturmaları için sorumluluk verilebilir.

Destekleme

TİD1.8.1, TİD1.8.2.

Oyun sırasında veya spor yapılırken öğrencilere sorular sorulur ve öğrencilerin kendilerini TİD'i kullanarak ifade etmeleri desteklenir. Oyun ve spor ile ilgili işaretlerle işaretlerin görsellerini eşleme çalışmaları yapılabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



9. TEMA

Sayılar, Geometrik Şekiller ve Zaman Kavramları

Temanın içeriğini sayılar ve niceliklere (1 ila 20 arasındaki sayı ifadeleri), temel geometrik şekillerle ilgili kavramlara (şekil, üçgen, kare, dikdörtgen, çember vb.) ve zamanla ilgili kavramlara (gün, dün, bugün, yarın, hafta, hafta içi, hafta sonu, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar, sabah, öğle, akşam, gece, gündüz vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 6 saat

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER -

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri -

Değerler D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Hayat Bilgisi, Matematik

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD1.9.1.

0'dan 20'ye kadar olan sayıların işaretlerini TİD ile iletişim kurarken kullanabilme

TİD1.9.2.

Temel geometrik şekillerle ilgili kavramların işaretlerini TİD ile iletişim kurarken kullanabilme

TİD1.9.3.

Zamanla ilgili temel kavramların işaretlerini TİD ile iletişim kurarken kullanabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Sayılar ve Nicelikler

Geometrik Şekiller

Zaman ile İlgili Kavramlar

Anahtar Kavramlar

Sayılar, geometrik şekiller, zaman, hafta, günler

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, soru-cevap yöntemi, çalışma kâğıtları, gözlem formu ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Eğitsel oyunlar ile ilgili öğrencilerin öğrenme düzeyleri soru-cevap yöntemi ve çalışma kâğıtlarından yararlanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere temel geometri şekilleri ile ilgili performans görevi olarak oyun hamuru gibi araç gereç ile geometrik yapılar oluşturma çalışması verilebilir. Öğrencilerden bu yapıları TİD ile ifade etmeleri beklenir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile puanlanabilir. Öğrencilere sıralı kartlar verilerek dün, bugün, yarın, sabah, öğle, akşam, gece ve gündüz kavramlarını öğrenme düzeyleri; hazırlanacak kontrol listesine işlenebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD1.9.1.

Öğrencilerin rakamları kavramsal olarak bildikleri kabul edilmektedir.

TİD1.9.2.

Öğrencilerin üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi biçimsel olarak tanıdıkları kabul edilmektedir.

TİD1.9.3.

Öğrencilerin zamanı algılayabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

TİD1.9.1.

TİD kullanılarak rakamlar ve nesnelere yönelik eşleştirme çalışmaları yaptırılır. Böylece öğrencilerin ön bilgileri kontrol edilebilir.

TİD1.9.2.

Ortama farklı şekillerdeki nesneler getirilir. Öğrencilerden bu nesnelerin biçimsel farklılıklarını ayırt edip bu farklılıkları TİD'i kullanarak ifade etmeleri istenebilir.

TİD1.9.3.

TİD ile zaman kavramına yönelik sorular (Ne zaman kahvaltı ederiz? Güneş ne zaman batar? Ödevlerini ne zaman yaptın?) sorularak öğrencilerin zamanı algılama durumları değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin miktarını bilmediği materyallerle sınıfa girilir ve TİD kullanılarak “Elimde kaç tane ... olabilir?” sorusu sorulur ve öğrencilerden tahminler alınabilir. Ardından öğrencilere materyaller gösterilerek sayma çalışmaları yaptırılır. Öğrencilerin farklı geometrik cisim modellerine uygun nesnelerde yer alan geometrik şekilleri fark etmeleri amacıyla öğrencilere TİD kullanılarak günlük yaşamdan örnekler sunulur. Öğrencilerin benzer şekilleri gruplandırma-ları sağlanır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları**TİD1.9.1.**

Öğrencilerin 0'dan 20'ye kadar olan sayıların işaretlerini TİD ile iletişim kurarken kullanabil-meleri beklenir. Sayı kartları ile sayıların TİD'deki karşılığı 0'dan 20'ye kadar tanıtılır. Etkileşimli tahtada rakamlar açılır. Öğrencilerden rakamlar ile rakamların TİD'deki karşılıklarını eşleştirmeleri istenir. Ardından öğrencilerin görseli sunulan sayıları TİD ile ifade etmeleri beklenir. Sayıların TİD gösterimlerinin görselleri ile sayıları eşleme çalışmaları yaptırılarak konu pekiştirilir **(OB4, D3.4)**. Öğrencilerle birlikte sınıfta, okulda karşılaştıkları çeşitli nesneler TİD ile sayılarak günlük yaşamda sayıların TİD ifadelerini kullanmaları teşvik edilir. Eğitsel oyunlarla öğrencilerden 20'ye kadar olan sayıların TİD gösterimlerini bildiren örnekler vermeleri istenir. Bu örneklerle ilgili öğrenme düzeyleri soru-cevap yöntemi ve çalışma kâğıtlarından yararlanılarak değerlendirilebilir.

TİD1.9.2.

Öğrencilerin temel geometrik şekillerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kullanabilmeleri beklenir. Günlük yaşamda yer alan çeşitli yapıların modelleri sınıf ortamına getirilir ya da etkileşimli tahtadan gösterilir, öğrencilerde merak uyandırılır **(E1.1)**. Öğrencilerden TİD'i kullanarak iletişim kurarlarken geometrik yapılarla geometrik şekiller arasındaki ilişkiyi anlatan kavramların işaretlerini kullanmaları istenir. Öğrencilere TİD kullanılarak üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberin biçimsel özelliklerini belirlemeye yönelik oyunlar oynatılır **(E2.5)**. Ardından söz konusu geometrik şekiller isimlendirilir ve TİD'deki karşılıkları öğrencilere tanıtılır. Daha sonra gerçek nesneler ya da resimli kartlar gösterilerek öğrencilerden geometrik şekilleri TİD'deki karşılıklarıyla eşleştirerek **(OB4)** ifade etmeleri beklenir. Sınıf ve okul çevresi gezilir, öğrencilerden gördükleri nesneleri uygun geometrik şekillerle eşleştirmeleri ve TİD ile ifade etmeleri beklenir. Böylece öğrenciler geometrik şekillere ait kavramları günlük yaşam-tılarında TİD ile ifade etmeleri konusunda teşvik edilir. Öğrencilerden seçtikleri bir geometrik yapı modelini TİD ile tanıtmaları istenebilir. Performans görevi olarak öğrencilere oyun hamu-ruyla geometrik şekiller oluşturma görevi verilebilir. Bu yapıları TİD ile ifade etmeleri beklenir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile puanlanabilir.

TİD1.9.3.

Öğrencilerin zamanla ilgili temel kavramların işaretlerini TİD ile iletişim kurarken kullanabilmeleri beklenir. Öğrencilere duvar takvimi üzerinden haftanın günleri, bugün, önceki gün, yarın gibi kavramların TİD gösterimi tanıtılır ve ardından öğrencilerden ifade etmeleri istenir. Örneğin öğrencilere etkileşimli tahtadan haftanın günlerinin belirgin olduğu takvim açılır, TİD kullanılarak "Bugün hangi gün?" sorusu sorulur ve öğrencilerden düşünceleri alınır. Ardından haftanın günleri sırayla saydırılır. Gece, gündüz, sabah, öğle, akşam, dün, bugün, yarın gibi zaman ifadelerinin TİD karşılıkları öğrencilere resimli kartlar üzerinden tanıtılır. Ardından öğrencilerden gösterilen kartı TİD ile eşleştirmeleri ve ifade etmeleri beklenir. Öğrencilere sınıf için hazırlanabilecek bir takvim üzerinden haftanın günleri gösterilir ve günlerin TİD gösterimleri tanıtılır. Hangi günde olduğu gösterilir, öğrencilerden TİD ile ifade etmeleri beklenir. Bu süreç rutin hâline getirilerek öğrencilerin günlere ait TİD gösterimlerini pekiştirmeleri sağlanır. Bu gösterimlere günlük yaşamlarında yer vermeleri istenir. Öğrencilerin bu kavramları TİD ile uygun şekilde kullanabilecekleri olaylar, hikâyeler anlatılır. Drama çalışmaları yapılır. Böylece öğrenciler, günlük yaşantılarında bu ifadeleri TİD ile ifade etmeleri için teşvik edilir. Öğrencilerin olayları ve günlük rutinlerini oluş sırasına göre zaman ifadelerine yer vererek TİD ile ifade etmeleri beklenir. Öğrencilerden performans görevi olarak kendilerine ve ailelerine ait zaman şeritleri oluşturmaları istenebilir. Ayrıca öğrencilerin günlük rutinlerine ilişkin görselleri oluş sırasına göre sıralamaları ve bunları TİD ile ifade etmeleri sağlanabilir. Sıralı kartlar kullanılarak dün, bugün, yarın, sabah, öğle, akşam, gece ve gündüz kavramlarını öğrenme düzeyleri; hazırlanacak kontrol listesine işlenebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme

TİD1.9.1.

Öğrenci düzeyi için uygun ise 20'den sonra gelen sayılara yer verilebilir.

TİD1.9.2.

Günlük yaşamda yer alan geometrik yapılar ile geometrik şekiller arasındaki ilişkinin öğrenciler tarafından keşfedilmesi ve bunların TİD ile ifade edilmesi amacıyla okul dışı öğrenme ortamları kullanılabilir. Geometrik şekillerden oluşan yapboz parçaları öğrencilere dağınık hâlde verilebilir ve öğrencilerden yapbozu tamamlarken şekilleri TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

TİD1.9.3.

Okuma yazma becerisi olan öğrenciler günlük yazmaları, günlük yazarken de zaman belirten ifadeleri kullanmaları konusunda desteklenebilir. Öğrencilerle anılarına ve gelecek planlarına dair (zaman ifadelerine dikkat edilerek) TİD kullanılarak sohbet edilebilir.

Destekleme TİD1.9.1.

Sayma becerisinin gelişmesi için gerçek nesneler ve çeşitli resimli kartlar kullanılabilir.

TİD1.9.2.

Nesnelerin biçimsel özelliklerini ve geometrik yapı modellerinde bulunan geometrik şekilleri belirlemek ve öğrencilerin bunları TİD ile ifade edebilmelerini sağlamak için farklı zorluk seviyelerinde kolaj çalışmaları yapılabilir. İş birliğine dayalı öğrenme, grup çalışmaları veya bireysel etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin TİD'i kullanarak öğrenme sürecine etkin bir şekilde katılması teşvik edilebilir. Öte yandan konunun desteklenmesi için görsel araç gereçle maket çalışmaları yapılabilir veya öğretim süreci oyun temelli olarak tasarlanabilir.

TİD1.9.3.

Öğrencinin günlük hayatında takvim kullanması teşvik edilerek zamanı algılama becerilerinin desteklenmesi sağlanabilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



10. TEMA

Taşıtlar ve Trafik Güvenliğim

Temanın içeriğini taşıtlara (taşıt, araba, bisiklet, otobüs, tren, gemi, uçak, demir, kara, hava, deniz, yol vb.) ve trafik güvenliğine (hızlı, yavaş, büyük, küçük, az, çok, trafik, kural, güvenlik, yol, kaldırım, trafik ışığı, kırmızı, sarı, yeşil, geç, dur, bekle, okul geçidi, yaya geçidi, sağ, sol, bakmak, dikkat, servis, emniyet kemeri, arka koltuk, ön koltuk vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 6 saat

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.2. Sorumluluk, E.2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER** -

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi

Değerler D14. Saygı, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Sosyal Bilgiler, Trafik Güvenliği

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE
SÜREÇ BİLEŞENLERİ****TİD1.10.1.**

Taşıtlarla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.10.2.

Ulaşım yollarına göre taşıtlara ilişkin kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD1.10.3.

Temel trafik kurallarına ilişkin kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Taşıtlar

Temel Trafik Kuralları

Çeşitli Mekânlarda Trafik Güvenliği

Anahtar Kavramlar

Taşıt, trafik, güvenlik, trafik kuralları

**ÖĞRENME
KANITLARI (Ölçme ve
Değerlendirme)**

Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, gözlem formu, performans görevi ve görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Örneğin öğrencilerden taşıtların TİD karşılıklarını öğrendiklerinde performans görevi olarak bu kavramları diyaloglarında kullanmaları istenebilir. Performans görevi eşleme kartları, kontrol listeleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME
YAŞANTILARI**

-

Temel Kabuller**TİD1.10.1.**

Öğrencilerin taşıtlarla ilgili ön bilgileri ve yaşantıları olduğu kabul edilmektedir.

TİD1.10.2.

Öğrencilerin ulaşım yolları ile ilgili ön bilgileri ve yaşantıları olduğu kabul edilmektedir.

TİD1.10.3.

Öğrencilerin trafik kurallarına ilişkin bazı ön bilgileri ve yaşantıları olduğu kabul edilmektedir (trafik lambası, levhası vb. görmüş olma).

**Ön Değerlendirme
Süreci****TİD1.10.1.**

Görseller aracılığıyla TİD kullanılarak öğrencilerin yaşantı düzeyleri değerlendirilebilir.

TİD1.10.2.

Öğrencilerin ulaşım yolları ile ilgili yaşantıları, TİD kullanılarak soru cevap yöntemi ile değerlendirilebilir.

TİD1.10.3.

TİD kullanılarak öğrencilere trafik kurallarıyla ilgili görseller sunulur veya canlandırma yaptırılır. Böylece öğrencilerin ön bilgileri ve yaşantıları değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden TİD'i kullanarak taşıtlara ve trafik kurallarına dair basit örnekler vermeleri istenir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD1.10.1.

Öğrencilerin taşıtlarla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bunun için öncelikle öğrencilerin TİD'i kullanarak taşıtlarla ilgili yaşadığı deneyimleri paylaşmaları istenir. Bu sırada TİD'i kullanarak öğrencilerin birbirlerinin yaşantıları konusunda "Bakalım arkadaşınız trende/uçakta/otobüste neler yaşamış?" gibi sorular aracılığı ile merak duymaları sağlanır **(E1.1)**. Öğrencilere taşıtlara ilişkin resimli kartlar, resimli kavram haritaları gibi **(OB4)** bilgilendirici materyaller sunulur. Öğretmen taşıtlara ait görselleri kullanarak taşıtların TİD ile gösterimini tanıtır. Ardından öğrencilerden resimli kartlar ile gösterilen taşıtın TİD karşılığını ifade etmeleri beklenir. Öğrencilerden taşıtların TİD karşılıklarını öğrendiklerinde diyaloglarında bu işaretleri kullanmaları beklenir. Süreç eşleme kartları, kontrol listeleri ile değerlendirilebilir.

TİD1.10.2.

Öğrencilerin ulaşım yollarına göre taşıtlara ilişkin kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bunun için öncelikle öğrencilerle taşıtlara ait görseller paylaşılır. Ardından TİD'i kullanarak ulaşım yollarının olduğu resimli kartlar gösterilir ve taşıtlar ile ulaşım yolları eşleştirilir. Öğrencilere ulaşım yollarına göre taşıtların TİD ile gösterimi tanıtılır. Daha sonra öğrencilerin ulaşım yollarına göre taşıtlara ilişkin kavramları TİD ile ifade etmeleri beklenir. Çocuklar için ulaşım yolu istasyonları kurularak taşıtlar ve istasyonlar paylaştırılır, oyun temelli öğretim ile **(E2.5)** öğrencilerden ulaşım yollarına göre taşıtlara ilişkin kavramları TİD ile ifade ederek diyaloglar kurmaları istenir. Öğrencilere performans görevi olarak ulaşım yollarına göre taşıtları TİD'i kullanarak ifade edebilecekleri canlandırma etkinlikleri yaptırılabilir. Süreç, gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TİD1.10.3.

Öğrencilerin temel trafik kurallarına ilişkin kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bunun için öncelikle öğrencilerin yaya ve yolcu olma durumlarında yaşadığı deneyimlerini TİD ile paylaşmaları istenir. Öğrencilere konu ile ilgili resimli kartlar, resimli kavram haritaları gibi bilgilendirici materyaller sunulur. Bu materyaller aracılığıyla öğrencilere okul geçidi, yaya geçidi, üst geçit, dikkat vb. kavramların sembolleri ile trafik işaretlerinin anlamlarının TİD ile gösterimleri tanıtılır ve öğrencilerden sembolleri TİD gösterimleri ile eşleştirmeleri beklenir **(OB4)**. Öğrencilerin toplumsal düzenin sağlanmasına ve kendi güvenliklerini sağlayacak temel trafik kurallarına uygun davranışları, TİD ile ifade etmeleri beklenir. "Okula gelirken hangi kurallara dikkat ediyoruz?", "Okul servisinde hangi kurallara dikkat ediyoruz?" gibi sorularla öğrencilerin karşıdan karşıya geçerken sağına ve soluna bakma, üst geçit kullanma, trafik ışıklarına dikkat etme, emniyet kemeri kullanma, şoförün dikkatini dağıtmama, özel araçlarda arka koltukta oturma gibi kuralları **(SDB2.3,D16.2)** TİD ile ifade etmeleri istenir. Ayrıca öğrencilerin bu taşıtlarda yaşlılara yer vermeleri gerektiğine ilişkin saygı kuralını TİD ile ifade etmeleri beklenir **(D14.1)**. Bununla birlikte TİD kullanılarak öğrencilere bu kuralları yaşantılarında uygulamaları konusunda sorumluluk verilir ve toplumsal hayatta bu kurallara uyma konusunda öğrenciler cesaretlendirilir **(E14, E2.2)**. Öğrencilerin temel trafik kurallarına ilişkin TİD ile diyaloglar kurmaları için rol oynama, canlandırma etkinlikleri yaptırılabilir. Bununla birlikte öğrencilerin konu ile ilgili kavram ve davranışların TİD ile gösterimlerini tanıyarak ifade etmeleri ve bunları kullanarak diyalog kurmaları sağlanabilir. Öğrencilere doğru-yanlış, eşleştirme gibi teknikler kullanılarak veya dur-geç, anlamını bul gibi oyunlar oynatılarak **(E2.5)** çeşitli etkinlikler yaptırılabilir **(SDB2.2)**. Süreç, kontrol listesi şeklinde hazırlanmış gözlem formu ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme**TİD1.10.1.**

Görseller kullanılarak taşıtlar çeşitlendirilebilir, konu genişletilebilir ve öğrencilerden taşıtları TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

TİD1.10.2.

Öğrencilere ulaşım yolları ve taşıtlara göre değişen trafik güvenliğine yönelik uygulamalar yaptırılarak öğrencilerden uygulamalar sırasında TİD ile diyaloglar kurmaları istenebilir.

TİD1.10.3.

Trafik işaretleri ve kuralları artırılabilir, çeşitli mekânlarda uyulması gereken trafik kuralları listelenebilir, öğrencilerin bunları sunum/afiş hâlinde TİD ile paylaşmaları beklenebilir.

Destekleme**TİD1.10.2.**

Öğrencilerden taşıtlar ve ulaşım yolları ile ilgili eşleme çalışmaları yapmaları istenebilir.

TİD1.10.3.

Öğrencilerden temel trafik kurallarına ilişkin TİD ile canlandırma yapmaları istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. SINIF

1. TEMA

Parmak Alfabetesi

Temanın içeriğini Türkçedeki harflerin ellerin ve parmakların kullanımıyla gösterilmesini içeren el-parmak alfabetesi oluşturmaktadır. Bu kapsamda harfler, alfabedeki sırasıyla verilmektedir. Parmak alfabetesiyle gösterilen harfi tanıma, parmak alfabetesi ile harf ve sözcük yazma çalışmalarının yapılması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 2 saat

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematiklik, E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER** -

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi

Değerler D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Türkçe

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE
SÜREÇ BİLEŞENLERİ****TİD2.1.1.**

Parmak alfabesini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Parmak Alfabesi

Anahtar Kavramlar

Alfabe, sesler, harf

**ÖĞRENME
KANITLARI (Ölçme ve
Değerlendirme)**

Öğrenme çıktıları; gözlem formu, performans görevi, kontrol listesi, portfolyo, oyun temelli değerlendirme kullanılarak değerlendirilebilir. Örneğin performans görevi olarak öğrencilerden ellerini ve parmaklarını uygun şekilde kullanarak harfleri parmak alfabesi ile göstermeleri istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilerden harfleri birleştirerek parmak alfabesi ile sözcük gösterme çalışmaları yapmaları beklenebilir. Performans görevi kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME
YAŞANTILARI**

-

Temel Kabuller

Öğrencilerin ilk okuma yazmaya hazırlıkta verilen seslere karşılık gelen harflerin parmak alfabesi ile işaret şeklinde gösterimine ilişkin ön bilgilerinin olduğu kabul edilmektedir.

**Ön Değerlendirme
Süreci**

İlk okuma yazmaya hazırlıkta verilen seslerin yazılı olduğu kartlar ve parmak alfabesinin yer aldığı görseller verilerek öğrencilerin eşleme yapmaları istenebilir. Öğrencilerin performansları gözlenerek ön bilgileri değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin ilk okuma yazmaya hazırlık çalışmalarında öğrendiği seslerle parmak alfabesi işaretleri arasında bağlantı kurulabilir. Öğrencilerin sese karşılık gelen harfin yazılı formu ve parmak alfabesindeki gösterimleri arasındaki benzerlikleri ortaya koymaları sağlanır. Daha önceki "Ben ve Okulum Teması" kapsamında gerçekleştirilen tanışma etkinliklerindeki gibi öğrencilerin ad ve soyadlarını parmak alfabesi ile göstermeleri sağlanır.

**Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları****TİD2.1.1.**

Öğrencilerin parmak alfabesini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bunun için seslerin parmak alfabesi ile gösteriminin yapılacağı TİD ile açıklanarak parmakları alıştırmak amacıyla önce bir iki dakika parmak egzersizi yaptırılabilir. Böylece öğrencilerin parmak alfabesini öğrenmeye yönelik merak duygusunu (E1.1) uyandırmak ve bedensel enerjilerini kullanarak odaklanmalarını (E3.2) sağlamak için fırsat oluşturulabilir. Parmak alfabesinin olduğu görseller verilir ve görsellerin öğrenciler tarafından incelenmesi istenir. Bu esnada öğrencilerin görsel okuryazarlığı desteklenir (OB4). Öğretmen harflerin parmak alfabesi ile gösterimini yapar. Öğrencilerin harflerin parmak alfabesi ile gösterimleri tanıması beklenir. Bunun için harfin yazılı şekli ile parmak alfabesindeki gösterimlerinin olduğu kartlar verilerek öğrencilerin uygun olanları seçmelerine ya da eşleştirmelerine yönelik etkinlikler yapılabilir. Öğrencilerin el ve parmaklarını uygun şekilde kullanarak harflerin parmak alfabesi ile gösterimini yapmaları sağlanır. Harf gösteriminden sonra harfleri birleştirerek parmak alfabesi ile sözcük gösterme çalışmaları yapmaları beklenir.

Bunun için öğrencilerin kendilerinin, sınıftaki arkadaşlarının, öğretmenlerinin ad ve soyadlarını parmak alfabesi ile ifade etmeleri istenebilir. “Senin adın, soyadın ne?” sorusu TİD ile sorularak öğrencilerin ad ve soyadlarını parmak alfabesiyle yazacak şekilde birbirleriyle iletişim kurmalarına **(SDB2.1)** fırsat verilebilir. Her öğrenciye bir harf kartı verilip bu harflerin parmak alfabesi ile gösterimini yapmaları istenebilir. Öğrencilerin bir araya gelip iş birliği içerisinde **(SDB2.2)** düzenli, odaklanmış ve gayretli bir şekilde **(E3.7)** sözcük oluşturma etkinlikleri yapmaları sağlanabilir. Parmak alfabesi ile harfleri tahmin edecekleri sözcük bulma oyunları (örneğin sözcüğü tahmin ederken çöp adam çizme, her yanlış harf tahmininde çöp adamın bir parçasını çizme) oynanarak öğrencilerin öğrenme süreçleri keyifli ve eğlenceli hâle getirilebilir **(E2.5)**. Ayrıca öğrencilere parmak alfabesini hızlı yapma oyunu ile alıştırmalar yaptırılabilir **(D3.4)**. Performans görevi olarak öğrencilerden işaretlerini bilmedikleri sözcükleri parmak alfabesi ile ifade etmeleri istenebilir. Böylece öğrencilerin daha önce öğrendiği sözcüklere ilişkin işaretleri kullanmaları için fırsat oluşturulabilir. İşaretleri bilmedikleri durumda parmak alfabesi ile kullanarak kendilerini anlatabilecekleri açıklanabilir. Süreç; gözlem formu, kontrol listesi, oyun temelli değerlendirme kullanılarak değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme

TİD2.1.1.

Öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme stilleri dikkate alınarak parmak alfabesine yönelik dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilebilir.

TİD2.1.1.

Okul dışı öğrenme ortamları da sürece dâhil edilerek öğrencilerin sosyal çevresi ya da olanakları doğrultusunda işiten ya da işaret dilini ve parmak alfabesini bilmeyen birisine parmak alfabesini öğretme çalışması yaptırılabilir. Parmak alfabesini kullanarak diyalog kurma, video içerikleri üretme gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilebilir.

Destekleme

TİD2.1.1.

Sade, kolay ve anlaşılır etkinlikler tasarlanabilir. Parmak alfabesi ile oyunlar oynama, canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılabilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara fiziksel ipucu verilebilir. Öğrencilere öğrenme ve parmak alfabesini yapma hızlarına göre akıcılık için farklı süre olanakları tanınarak alıştırmalar yaptırılabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününe ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA**Ben ve Okulum**

Temanın içeriğini başkalarının fiziksel özellikleri ve duygularına (saç tipi, saç rengi, zayıf, kilolu, mutlu, üzgün, korkmak, heyecanlanmak, sevinmek vb.), öğretmeni ve arkadaşlarıyla sosyal temas oluşturabilme kavramlarına (Günaydın! Merhaba! Nasılsın? İyi günler! Teşekkür ederim. Rica ederim.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ

4 saat

ALAN BECERİLERİ

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.1. Empati

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

-

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler

D14. Saygı, D4. Dostluk

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Sosyal Bilgiler

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD2.2.1.

Başkalarının fiziksel özellikleri ve duygularıyla ilgili konularda TİD'i kullanarak iletişim kura-
bilme

TİD2.2.2.

Öğretmeni ve arkadaşlarıyla TİD'i kullanarak sosyal temas oluşturabilme

- a) TİD'i kullanarak öğretmen ve arkadaşlarıyla iletişim başlatır.
- b) Öğretmen ve arkadaşlarıyla iletişim sürecinde duygu ve düşüncelerini TİD ile ifade ede-
rek iletişime katılır.
- c) Öğretmen ve arkadaşlarıyla kurduğu iletişimi sürdürür.
- ç) Öğretmen ve arkadaşlarıyla kurduğu iletişimi değerlendirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Fiziksel Özellikler ve Temel Duygular

Arkadaşlık İlişkilerini Etkileyen Duygu, Düşünce ve Davranışlar

İletişim Kuralları

Anahtar Kavramlar

Arkadaş, duygu, düşünce, davranış, iletişim

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, öz değer-
lendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Başkalarının fiziksel özellik-
leri ile ilgili öğrencilere duygularını ifade edebilecekleri, canlandırma ya da yansıtma yapabi-
lecekleri bir sınıf içi performans görevi verilebilir. Performans görevinin değerlendirilmesi için
dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD2.2.1.

Öğrencilerin fiziksel özelliklerinin farkında olduğu kabul edilmektedir.

Öğrencilerin TİD'i kullanarak arkadaşları ile tanışabildiği ve temel duygularının farkında olduğu
kabul edilmektedir.

TİD2.2.2.

Öğrencilerin TİD'i kullanarak arkadaşlarıyla tanışma etkinlikleri yapabildikleri kabul edilmek-
tedir.

Ön Değerlendirme Süreci

TİD2.2.1.

Öğrencilerin fiziksel özelliklere ve duygulara ilişkin ön bilgilerini değerlendirmek için TİD kul-
lanılarak sorular sorulabilir.

TİD2.2.2.

Öğrencilerin öğretmeni ve arkadaşlarıyla sosyal temas kurabilmelerine ilişkin ön bilgilerini
değerlendirmeye yönelik TİD kullanılarak "Arkadaşlık sizin için ne anlama geliyor? Arkadaşını-
zın en sevdiğiniz özelliği nedir?" gibi sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

TİD kullanılarak rol oynama, canlandırma gibi teknikler kullanılarak çeşitli olay ve durumlarda başkalarının hangi duyguları hissedebileceklerine yönelik etkinlikler yapılır. Yine TİD kullanılarak öğrencilere grup etkinliklerinde iletişim kurarken nelere dikkat ettiklerine ilişkin sorular sorulur.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları**TİD2.2.1.**

Öğrencilerden başkalarının fiziksel özellikleri ve duygularıyla ilgili konularda TİD'i kullanarak iletişim kurabilmeleri beklenir. Bunun için TİD kullanılarak öğrencilerden resimli kartlarda gösterilen **(OB4)** saç tipi, saç rengi, zayıflık, sarışınlık, esmerlik gibi fiziksel özellikleri ve mutluluk, üzüntü, korku, heyecan gibi duyguları incelemeleri istenebilir. Öğrenciler inceledikleri bu fiziksel özellikler ve duygularla ilgili resim yapar ve yaptıkları resimlerdeki fiziksel özellikleri ve duyguları TİD ile ifade ederler. Daha sonra çizdikleri resimlerdeki fiziksel özellik ve duyguları TİD ile ifade ederek canlandırırlar. Çizdikleri resimler ile kendi fiziksel özellikleri arasındaki farklılıkları TİD ile karşılaştırırlar. Ardından sınıftaki arkadaşlarının resimleri ve özellikleri ile kendi resimleri ve kendi özellikleri arasında TİD'i kullanarak bağlantı kurarlar. Görseller veya videolar aracılığıyla karakterlerin farklı duygular yaşadıkları olaylar (örneğin hediye almış bir çocuk görseli ya da yeni biriyle tanışan bir çocuk videosu) izletilerek öğrencilerden bu karakterlerin duygularını TİD ile ifade etmeleri istenir. Öğrencilerden gördükleri olumlu (mutlu, heyecanlı) ve olumsuz duyguları (korkmuş, üzgün) TİD'i kullanarak sınıflamaları istenir. Öğrenciler başkalarının fiziksel özelliklerine saygı duyduğunu TİD ile ifade ederler **(D14.1)**. Öğrencilerin çeşitli olaylar ve durumlar karşısında yaşadıkları duyguları TİD ile ifade etmeleri için konuşma halkası ve kartopu gibi teknikler kullanılabilir. Süreç kontrol listesi, gözlem formu ile değerlendirilebilir. Buna ek olarak öğrencilere duygularını ifade edebilecekleri, canlandırma ya da yansıtma yapabilecekleri bir sınıf içi performans görevi verilebilir. Performans görevinin değerlendirilmesi için dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Bunun yanı sıra öğrencilerin kendi performanslarını değerlendirebilmeleri için öz değerlendirme yaklaşımı da kullanılabilir.

TİD2.2.2.

Öğrencilerden öğretmenleri ve arkadaşlarıyla TİD'i kullanarak sosyal temas kurabilmeleri **(SDB2.1) (D4.2)** beklenir. Bu süreçte öğrencilerden sınıfta, okulda ve oyun alanlarında öğretmenleri ve arkadaşlarıyla TİD ile iletişim kurarken dikkat edilmesi gereken faktörlere örnek vermeleri istenir. Öğrencilerden ders sırasında konu ile ilgili TİD'i kullanarak açıklama veya anlatım yapan öğretmeni ve arkadaşlarını etkin bir şekilde dinlemeleri istenir. Öğrencilere TİD kullanılarak konuşan kişinin sözünü bitirmesini beklemek, konuşan kişi ile göz teması kurmak **(D14.1)** gibi temel dinleme kuralları hatırlatılır. Öğrencilerin TİD'i kullanarak öğretmen ve arkadaşlarıyla iletişim başlatması beklenir. Öğrencilerden öğretmen ve arkadaşlarıyla TİD ile iletişim kurarken duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri beklenir. Bu aşamada gösterip yap-tırma, benzetim gibi teknikler kullanılır. Öğrencilerden öğretmen ve arkadaşlarıyla TİD'i kullanarak iletişim kurallarına uygun etkileşim kurmaları istenir. Etkili iletişim kurmaya yönelik örnek uygulamalar **(E1.5)** yapılır. Öğrencilerden TİD ile iletişim kurarken nelere dikkat etmeleri gerektiğine ilişkin iletişim kurallarını listelemeleri istenir. Ayrıca öğrencilerden öğretmen veya arkadaşlarının yerinde olsalardı **(E2.1)** TİD ile iletişim kurma sürecinin nasıl olacağına ilişkin düşüncelerini TİD ile ifade etmeleri istenir. Bunlarla birlikte öğrenciden TİD'i kullanarak öğretmen ve arkadaşlarıyla kurduğu iletişimi sürdürmesi ve değerlendirmesi beklenir. Öğrencilerin iletişim sürecindeki davranışlarının değerlendirilmesi için gözlem formu kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme

TİD2.2.2.

Öğrenciler, arkadaşlık ilişkilerinde karşılaşılabilecekleri problemlerin çözümüne yönelik önerilerde bulunabilirler.

İletişim kurma süreçlerinde grup çalışmalarını destekleyen etkinliklere yer verilebilir.

Destekleme

TİD2.2.2.

Öğrencilerin arkadaşlık ilişkilerine yönelik rol oynama, düşünme sandalyesi gibi tekniklerle çeşitli etkinliklere yer verilebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA**Sağlığım ve Güvenliğim**

Temanın içeriğini sağlığı korumaya ve hijyene (temiz, kirli, el yıkamak, banyo yapmak, sabun, havlu, tuvalet, lavabo, diş fırçası, diş fırçalamak, tarak, saç kurutma makinesi, çöp, çöp kutusu, hastane, eczane, doktor vb.), sağlıklı beslenmeye (tatmak, doymak, acıkmak, kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği vb.), taşıtlar ve trafik kurallarına (araba, taksi, tren, uçak, otobüs, kamyon, bisiklet, tehlike, kural, kaldırım, durak, yaya geçidi, okul geçidi, trafik lambası, polis, hızlı, yavaş, geçmek, durmak, dikkat etmek, sağa sola bakmak vb.), teknolojik ürünler ve aletlere (makas, cetvel, fırın, telefon, buzdolabı, akıllı tahta, ocak, ütü, şarj aleti, priz, fiş, elektrikli süpürge, kablo, tost makinesi, tablet, televizyon, kombi, çamaşır makinesi, bulaşık makinesi vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 7 saat**ALAN BECERİLERİ** -**KAVRAMSAL BECERİLER** KB1. Temel Beceriler**EĞİLİMLER** E3.7. Sistematiiklik, E3.4. Gerçeęi Arama, E1.5. E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E1.1. Merak**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** -**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim Becerisi**Değerler** D13. Sağlıklı Yaşam, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik**Okuryazarlık Becerileri** OB4. Görsel Okuryazarlık**DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** Trafik Güvenliği, Hayat Bilgisi**BECERİLER ARASI İLİŞKİLER** -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD2.3.1.

Sağlık, hijyen ve temizlikle ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.3.2.

Sağlıklı beslenme, yiyecek ve içeceğe ilişkin işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.3.3.

Taşıtlar ve trafik kurallarıyla ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.3.4.

Teknolojik ürünler ve aletlerle ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Sağlık ve Hijyen

Sağlıklı Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Etkenler

Taşıtlar ve Trafik İşaret Levhaları

Teknolojik Ürünler ve Aletler

Anahtar Kavramlar

Sağlık, sağlıklı yaşam, beslenme, trafik, taşıtlar, teknoloji

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı, çalışma kâğıtları ve kavram haritaları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere konuya ilişkin performans görevi verilerek süreç; eşleştirme, doğru-yanlış ve kısa cevaplı soruları içeren bir çalışma kâğıdı ile değerlendirilebilir. Çalışma kâğıtları, öğrenci portfolyolarına dâhil edilir. Sağlıklı beslenme ile ilgili süreç görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu ile de değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD2.3.1.

Öğrencilerin temel sağlık kavramlarına ilişkin ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD2.3.2.

Öğrencilerin sağlıklı besinleri tanıdıkları ve bunlara ilişkin ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD2.3.3.

Öğrencilerin taşıtlar ve trafik kuralları konularına ilişkin ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD2.3.4.

Öğrencilerin teknolojik ürünler ve aletler konularına ilişkin ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

**Ön Değerlendirme
Süreci****TİD2.3.1.**

Öğrencilerden sağlık kavramları ile ilgili bildiği kelimeleri TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

TİD2.3.2.

Öğrencilerden "Sağlıklı büyüme ve gelişme için hangi besinleri tüketmemiz gerekir?" sorusunu TİD'i kullanarak cevaplamaları istenebilir.

TİD2.3.3.

Taşıtlar ve trafik kurallarıyla ilgili kartlar gösterilir ve öğrencilerden gördüklerini TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

TİD2.3.4.

Öğrencilerden en çok kullandıkları teknolojik ürünlerin TİD'deki karşılıklarını ifade etmeleri istenebilir.

Köprü Kurma**TİD2.3.1.**

Öğrencilerden sağlık kavramlarını, TİD ile basit cümleler kurarak ifade etmeleri istenir.

TİD2.3.2.

Öğrencilerden sağlıklı besinleri TİD'i kullanarak ifade etmeleri istenir.

TİD2.3.3.

Öğrencilerden günlük yaşamda gördükleri taşıtlara ve trafik kurallarına dair kavramlara, TİD'i kullanarak basit örnekler vermeleri beklenir.

TİD2.3.4.

Öğrencilerden günlük yaşamda, evde, okulda kullandıkları teknolojik ürünlere TİD'i kullanarak örnekler vermeleri beklenir.

**Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları****TİD2.3.1.**

Öğrencilerden sağlık hijyen ve temizlik konularıyla ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Sağlık, hijyen ve temizlik konularına yönelik davranışlar; konuya ilişkin örneklerin yer aldığı görsel, animasyon, karikatür gibi içeriklerle sunulur **(OB4)**. Öğretmen sağlık hijyen ve temizlik konularındaki temel kavramların işaretlerini TİD ile gösterir. Öğrencilerden sağlıklı büyüme ve gelişme için yapması gerekenleri TİD ile ifade etmeleri istenir **(D18.1)**. Kişisel bakım ve temizliğe dikkat etme konularını ifade eden görseller ile işaret ve işaret cümlelerini doğru bir şekilde eşlemeleri **(E1.5)** istenir. Öğrencilerden sağlık, hijyen ve temizlik ile ilgili deneyimlerini TİD ile ifade etmeleri istenir. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemi konusunda gözlemlerini TİD ile ifade etmeleri istenir **(D18.1)**. Süreç; eşleştirme, doğru-yanlış ve kısa cevaplı soruları içeren bir çalışma kâğıdı ile değerlendirilebilir. Çalışma kâğıtları, öğrenci portfolyolarına dâhil edilir.

TİD2.3.2.

Öğrencilerden sağlıklı beslenme, yiyecek ve içeceğe ilişkin işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Yiyecek, içecek, mevsimine göre sebze ve meyveler, sağlıklı ve sağlıksız besinler örneklerle gösterilerek öğrencilerin incelemesi sağlanır **(OB4)**. Öğretmen tarafından öğrencilere yiyecek, içecek, beslenme ve sağlıkla ilgili temel TİD kavramları gösterilir. Öğrencilerden görsellerde verilen sağlıklı beslenme, yiyecek ve içecek ile ilgili kavramları TİD ile ifade etmesi istenir. Öğrencilere mevsime göre sebze, meyve ve içeceklerin yer aldığı görseller gösterilir, bunların TİD'deki karşılıkları yapılır. Öğrencilerden görseller ile doğru işaretleri eşleştirmeleri **(E1.5)** istenebilir. Öğrencilere sağlıklı beslenmenin önemi ile ilgili belgesel, görsel ve etkileşimli eğitici içerikler **(OB4)** sunulur. Sunulan içeriklerle ilgili sorulara, TİD'i kullanarak cevap vermeleri beklenir. Sağlıklı beslenmenin önemi ile ilgili kendi deneyimlerini TİD ile ifade etmeleri **(D13.4, D13.1)** ve konuyla ilgili sınıf arkadaşlarıyla afiş veya poster hazırlamaları istenir **(SDB2.1)**. Süreç, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TİD2.3.3.

Öğrencilerden taşıtlar ve trafik kurallarıyla ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Trafik kuralları, taşıtlar ve trafik levhaları ile ilgili yazılı veya görsel kaynaklar kullanılarak öğrencilerde merak uyandırılır **(E11, OB4)**. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili temel kavramların işaretleri TİD ile gösterilir. Öğrencilerden görsel kaynaktan verilen TİD kelimelerini çalışma kâğıtları ile eşleştirmeleri **(E1.5)** istenir. Daha sonra öğrencilerden çalışma kâğıtlarında yer alan taşıtlar ve trafik kurallarını TİD ile ifade etmeleri istenir. Öğrencilerden günlük yaşamlarında karşılaştıkları taşıtlar ve trafik kurallarıyla ilgili deneyimlerini TİD'i kullanarak ifade etmeleri istenir. Sonrasında öğrencilerden trafik kurallarına uyma ile güvenlik arasında ilişki kurmaları ve trafik kurallarına uymanın önemine ilişkin TİD'i kullanarak kısa TİD ifadeleri oluşturmaları beklenir. Öğrencilerden performans görevi olarak toplumsal yaşamı etkileyen **(D16.2)** trafik kurallarının güvenlik ile ilişkisini anlatan özgün bir metin yazma, slogan oluşturma **(E3.7)** gibi çalışmalar yapmaları ve bunları paylaşmaları istenebilir. **(SDB2.1)**. Süreç, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir ve bu anahtar öğrencilerin portfolyolarına dâhil edilir.

TİD2.3.4.

Öğrencilerden teknolojik ürünler ve aletlerle ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Günlük hayatta evde, okulda kullanılan teknolojik ürün ve aletlerin TİD'deki karşılıkları animasyon içerisinde görsel materyallerle de desteklenerek öğrencilere sunulur **(OB4)**. Günlük yaşamda kullanılan teknolojik ürün ve aletlerin olduğu görseller ve bu görsellere ilişkin TİD işaretleri öğrencilere gösterilir. Teknolojik ürün ve aletlerin yer aldığı bu görsellerin öğrenciler tarafından TİD ile ifade edilmesi istenir **(E3.4)**. Daha sonra öğrencilerden rastgele seçilen teknolojik ürün ve aletlere dair kavramları TİD ile cümle içerisinde doğru kullanma beklenir. Teknolojik ürün ve aletlerin hayatımızdaki önemiyle ilgili deneyimlerini TİD ile ifade etmeleri istenir **(SDB2.1)**. Süreç; kavram haritaları, dereceli puanlama anahtarı ve kontrol listeleri ile değerlendirilebilir.

Zenginleştirme

TİD2.3.1.

Öğrencilerden sağlık ve hijyen/temizlik arasındaki ilişkiyi TİD ile tartışmaları istenebilir.

TİD2.3.2.

Öğrencilerden sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenlerle ilgili düşüncelerini TİD'i kullanarak monolog hâlinde sunmaları istenebilir.

TİD2.3.3.

Öğrencilerden trafik kurallarının önemi ile ilgili poster hazırlamaları ve bu kuralları TİD ile ifade etmesi beklenebilir.

TİD2.3.4.

Öğrencilerden teknolojik ürünlerin yaşamımızda sağladığı kolaylıklarla ilgili özgün TİD cümleleri oluşturabilmeleri istenebilir.

Destekleme

TİD2.3.1.

Öğrencilerden ön koşul kavramlardan sağlık, hijyen ve temizlik ile ilgili öğrendiklerini TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

TİD.2.3.2.

Öğrencilere yiyecek ve içecek ile ilgili kavramlar somutlaştırıcı örneklerle TİD kullanılarak tek tek sunulabilir.

TİD2.3.3.

Öğrencilerden taşıtlar ve trafik kurallarının TİD'deki karşılıkları ile bunları ifade eden doğru resimli kartları eşleştirmeleri istenebilir.

TİD2.3.4.

Teknolojik ürünler ve aletler görsel materyaller üzerinden incelenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA

Ailem ve Toplum

Temanın içeriğini öğrencilerin aile üyeleri ve akrabalık derecelerine (akraba, evli, eş, karı-koca, genç-yaşlı, hala, amca, dayı, teyze, dede, nine, torun vb.), aile üyelerinin mesleklerine (manav, asker, kasap, polis, hemşire, mühendis, çiftçi, marangoz vb.), aile üyelerinin adları yerine geçen adılara (onun annesi), evin bölümlerine (balkon, çatı, kapı, pencere, merdiven, asansör, bina vb.), ev eşyalarına (dış fırçası, perde, ütü, şampuan, sabun, elektrik süpürgesi, havlu, terlik, battaniye, yastık vb.), ev eşyalarının kullanım alanlarına ve evin yerine/yönüne (ev, bina, komşu, cadde, sokak, mahalle, ilçe, il, karşısında, yanında, önünde, altında, cami, okul vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ

7 saat

ALAN BECERİLERİ

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER

E1.1. Merak, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.5. Oyun-severlik, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

-

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler

D2. Aile Bütünlüğü, D5. Duyarlılık, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Hayat Bilgisi, Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD2.4.1.

Geniş aile ve toplum yaşantısına ilişkin kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.4.2.

Evin bölümlerine, eşyalarına ve bu eşyaların işlevlerine ilişkin işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.4.3.

Aile ve toplum yaşantısı ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile sosyal temas oluşturabilme

- a) Aile ve toplum yaşantısı ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile grup iletişimini başlatır.
- b) Aile ve toplum yaşantısı ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile grup etkileşimine katılır.
- c) Aile ve toplum yaşantısı ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile grup iletişimine katkıda bulunur.
- ç) Aile ve toplum yaşantısıyla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile grup iletişimini değerlendirir.

TİD2.4.4.

Evinin yerine ilişkin kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Çekirdek ve Geniş Aile

Meslekler

Nezaket İfadeleri

Evin Bölümleri

Ev Eşyaları

Yön Bilgileri

Anahtar Kavramlar

Aile, adılar, meslekler, nezaket, ev, yer, yön

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, resimli kartlar kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilere eşleştirme kartları, aile albümü, soy ağacı gibi materyaller hazırlamalarını gerektirecek bir performans görevi verilebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebileceği gibi öz değerlendirme yaptırılarak da değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

TİD2.4.1.

Öğrencilerin anne, baba ve kardeş gibi birinci derece aile bireylerinin yakınlık dereceleri hakkındaki kavramların ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD2.4.2.

Öğrencilerin evin temel bölümleri ve eşyaların kullanım alanları hakkında ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD2.4.3.

Öğrencilerin temel tanışma ifadelerini (Merhaba! Hoş geldin! Güle güle! Nasılsın?) kullanabildikleri kabul edilmektedir.

TİD2.4.4.

Öğrencilerin evlerinin yerini bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Ön değerlendirme, öğrencilerle TİD ile soru-cevap çalışması yapılarak gerçekleştirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden aile bireylerini tanıtmaları, kullandıkları nezaket ifadelerini TİD ile anlatmaları istenir. Öğrencilerden evin temel bölümlerini TİD ile ifade etmeleri istenir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD2.4.1.

Öğrencilerin geniş aile ve toplum yaşantısına ilişkin kavramları kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Aile bireylerine ilişkin ifadeler TİD ile gösterilirken öğrencilerden gösterimleri aktif bir şekilde izlemeleri istenir. Söz istemeden önce öğretmenin sözünü bitirmesini beklemek, konuşan kişi ile göz teması kurmak, gürültü yapmadan dinlemek, nezaketli olmak (D14.1) gibi etkili iletişim becerileri öğrencilere kısaca hatırlatılır. Öğretmen çekirdek aile bireylerine ilişkin kavramların işaretlerini TİD ile gösterir. Söz konusu ifadeler TİD kullanılarak gösterildikten sonra öğrencilerden sırasıyla kavramları TİD ile göstermeleri istenir. Ardından geniş aile bireylerinin yer aldığı bir görsel gösterilir, geniş aile bireylerine ilişkin kavramlar TİD ile ifade edilir. Öğrencilerden görseldeki bireyler ile onların TİD'deki karşılıklarını eşleştirmeleri istenir. Öğrencilerden kendi eşyasını gösterirken benim, karşısındaki kişinin eşyasını gösterirken senin, uzaktaki bir arkadaşınınkini gösterirken onun zamirini TİD ile ifade ederek kullanmalarını istenir. Öğrencilerin geniş aile bireylerinin meslekleri hakkında meslek isimlerinin resimli kartları hazırlanır. Resimli meslek kartları (OB4) TİD ile gösterilir. Ders sürecinde "Senin dayın/halan ne iş yapıyor?" gibi sorular TİD kullanılarak sorulur. Öğrencilerden resimli kartlar arasından aile bireylerinin mesleğini seçerek "Benim halam hemşire. Benim dayım polis." gibi cümleler kurmaları ve bunu TİD ile ifade etmeleri istenir. Öğrencilerin meslekleri adılarla birleştirerek ifade etmelerine dikkat edilir. TİD kullanılarak öğrencilere "Hemşire ne iş yapar? Öğretmenin görevleri nelerdir?" gibi sorular sorulur ve öğrencilerin mesleklerin toplumdaki rollerini TİD ile ifade etmeleri beklenir. Nezaket ifadelerinin kullanılabilmesi için öğrencilerin birbirlerine TİD'i kullanarak sorular sormaları sağlanabilir (SDB2.1, E3.8). Bunun için canlandırma yapılabılır. Böylece öğrencilerin nezaket ifadelerini TİD ile kullanmaları sağlanmış olur (D2.3, D14.1). Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir. Ek olarak öğrencilere aile albümü, soy ağacı hazırlama gibi performans görevleri verilebilir. Bu performans görevleri değerlendirmek amacıyla dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir veya öz değerlendirme yaptırılabilir.

TİD2.4.2.

Öğrencilerin evin bölümlerine, eşyalarına ve bu eşyaların işlevlerine ilişkin işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Evin bölümlerinin ve bu bölümlerde kullanılan temel eşyaların bulunduğu görsel (maket, kroki, resim) üzerinden evin bölümleri ve bu bölümlerde kullanılan temel eşyalar TİD işaretleri ile **(OB4)** eşleştirilir. Ardından öğrencilerden görsel (maket, kroki, resim) üzerinden evin bölümlerini ve bu bölümlerde kullanılan temel eşyaları TİD ile göstermeleri **(E2.5)** istenir. Bu sırada "Yemek nerede yapılır? Banyoda hangi eşyalar bulunur?" gibi sorular sorulur. Öğrencilerden "Yemek mutfakta yapılır.", "Banyoda havlu bulunur." gibi cevapları TİD ile ifade etmeleri beklenir. Öğrencilerden evin bütün bölümleri, evdeki eşyalar ve bu eşyaların işlevleri ile ilgili deneyimlerini TİD ile ifade etmeleri istenir. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yaptırılarak değerlendirilebilir.

TİD2.4.3.

Öğrencilerin aile ve toplum yaşantısında TİD ile sosyal temas oluşturabilmeleri **(SBAB5.1)** beklenir. Öğretmen geniş aile bireyleri ile ilgili kavramları ve toplumsal nezaket ifadelerini TİD ile **(D5.1)** gösterir. Öğrencilerden birbirlerine, öğretmenine ve aile bireylerine karşı temel nezaket ifadelerini TİD ile ifade etmeleri istenir. Öğretmen öğrencilerin TİD'i kullanarak birbirlerine ailelerinin meslekleri hakkında sorular sormalarını ister. Öğrencilerden arkadaşlarına TİD'i kullanarak cevap vermeleri beklenir. Ardından arkadaşlarıyla TİD'i kullanarak kurdukları iletişimi değerlendirmeleri istenir. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir.

TİD2.4.4.

Öğrencilerin evlerinin yerine ilişkin kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Tahtaya mahalle krokisi çizilir, rastgele bir yer belirlenir ve okula ulaşılacak yönler TİD ile **(E1.1)** gösterilir. Ardından öğrenciden aynı krokide kendi resmini rastgele bir yere koyması istenir, okula ulaşabileceği yönleri TİD ile ifade etmesi **(E1.1)** beklenir. Öğrencilerin kendi evlerinden okula nasıl geldiklerini ifade edebilmeleri için öğretmen tarafından kroki üzerinden rastgele bir yer seçilir ve orası "ev" olarak belirlenir. Ardından okuldan oraya ulaşılacak yönler TİD ile gösterilir. Öğrencilerden temsili olarak kendi evi olarak adlandırdığı bir resmi herhangi bir yere koymaları ve okuldan evine ulaşabilecekleri yönleri TİD ile ifade etmeleri **(E1.4, E1.5)** istenir. Daha sonra öğrencilerden okuldan eve gidiş süreçlerinde neler yaşadıklarını TİD ile anlatmaları **(E1.4, E1.5)** istenir. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme**TİD2.4.1.**

Öğrencilerden aile bireylerinin tanıtıldığı ve aile bireyleri arasındaki bağların anlatıldığı kısa film, video gibi özgün ürünler oluşturmaları ve sunmaları istenebilir.

TİD2.4.3.

Öğrencilerden aile yaşamlarında gün içerisinde kullandıkları nezaket ifadelerini sınıf ortamında TİD ile göstermeleri istenebilir.

TİD2.4.4.

Öğrencilerden evlerinin olduğu yeri bir kroki çizerek TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

Destekleme TİD2.4.1.

Öğrencilerden geniş aile bireylerinin boş silüetlerinin yer aldığı şablona kendi geniş aile bireylerinin fotoğraflarını yapıştırılmaları istenebilir. Geniş aile bireyleri ile ilgili kavramların TİD'deki karşılıkları gösterilir ve öğrencilerden tekrar etmeleri beklenebilir.

TİD2.4.3.

Öğrencilere nezaket ifadelerinin TİD ile gösterildiği bir drama izletilebilir. Ardından öğrencilerden nezaket ifadelerinin örneklerini TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



5. TEMA

Yaşadığım Yer ve Ülkem

Temanın içeriğini yakın çevresinde tarihî-turistik mekânlara (cami, medrese, çeşme, kale), doğal güzelliklere (şelale, orman, millî parklar, turizm vb.), yaşadığı yerin yönetim birimlerine (vali, kaymakam, belediye, belediye başkanı, muhtar, yönetim vb.), Atatürk'ün hayatına (Atatürk, Ali Rıza Efendi, Zübeyde Hanım, Selanik, 1881, 1938, Anıtkabir, ilkökul, ortaokul, lise, askerlik, komutan, başkomutan, harp okulu, akademi, gazi, ordu, asker vb.), millî gün ve bayramlara (kutlama, süslemek, bayrak asmak, anmak, gençlik, tören, gösteri, şiir, şarkı, zafer vb.), dinî gün ve bayramlara (dinî bayram, şeker, kutlama, el öpme, ziyaret, ikram, dayanışma, kolonya, paylaşmak, misafir, Allah, ibadet, oruç, sahur, iftar, namaz, dua, bayram namazı vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ

9 saat

ALAN BECERİLERİ

-

KAVRAMSAL
BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

-

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler

D19. Vatanseverlik, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER

Türkçe, Hayat Bilgisi

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD2.5.1.

Yakın çevredeki tarihî, doğal ve turistik yerlerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.5.2.

Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.5.3.

Atatürk'ün hayatı ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.5.4.

Millî gün ve bayramlara ilişkin kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.5.5.

Dinî gün ve bayramlara ilişkin kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Tarihî, Doğal ve Turistik Yerler

Ülkemizin Genel Özellikleri

Atatürk'ün Hayatı

Millî Gün ve Bayramlar

Dinî Gün ve Bayramlar

Anahtar Kavramlar

Yakın çevre, ülke, Atatürk, millî gün, dinî gün

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; soru-cevap, boşluk doldurma, eşleme (TİD ile yazı, yazı ile TİD), cümle tamamlama, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarları, performans görevi, dramatizasyon, gözlem formu ve resimli kartlar kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere yakın çevrelerindeki tarihî, doğal ve turistik yerlerle ilgili tanıtım videosu hazırlamalarını içeren bir performans görevi verilerek dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirme yapılabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD2.5.1.

Öğrencilerin yakın çevresindeki tarihî, doğal ve turistik yerlere ilişkin genel bilgilerinin olduğu kabul edilmektedir.

TİD2.5.2.

Öğrencilerin yaşadığı yerin genel özelliklerini bildikleri kabul edilmektedir.

TİD2.5.3.

Öğrencilerin Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı hakkında ön bilgileri olduğu kabul edilmektedir.

TİD2.5.4.

Öğrencilerin millî gün ve bayramlara ilişkin ön bilgileri olduğu kabul edilmektedir.

TİD2.5.5.

Öğrencilerin dinî gün ve bayramlara ilişkin ön bilgileri olduğu kabul edilmektedir.

**Ön Değerlendirme
Süreci**

Ön değerlendirme sürecinde öğrencilere yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özellikleri, Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili temel kavramlar, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramlara ilişkin aşağıdakilere benzer sorular TİD kullanılarak sorulabilir:

- ☞ Yakın çevremizdeki tarihî, doğal ve turistik yerler nereler?
- ☞ Yaşadığımız yerin yönetim birimleri hakkında neler biliyoruz?
- ☞ Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili neler hatırlıyoruz?
- ☞ Hangi millî bayramları kutluyoruz?
- ☞ Dinî bayramlarda neler yapıyoruz?

Köprü Kurma

Öğrencilerden yakın çevrelerinde ziyaret ettikleri tarihî ve doğal yerlere ilişkin deneyimlerini TİD ile anlatmaları istenebilir.

Öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili bildiklerini TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

Öğrencilerden millî bayramlar ve resmî törenlerle ilgili yaşantılarını TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

**Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları****TİD2.5.1.**

Öğrencilerin yakın çevresindeki tarihî, doğal ve turistik yerlerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bunun için yakın çevredeki tarihî, doğal ve turistik yerlerin görselleri TİD'deki karşılıklarıyla birlikte verilir **(OB1)**. Konuyla ilgili kısa film izletilir. Hedef kavramların görselleri gösterilirken aynı anda TİD'deki karşılıkları da yapılarak öğrencilere model olunur. **(SDB1.1, SDB3.1, OB4)**. Daha sonra öğrenciden görseli gösterilen hedef kavramın TİD işaretini yapması istenir. Öğrencilerin yakın çevredeki müze, cami, kale gibi tarihî mekânları ziyaret etmeleri için gezi düzenlenebilir. Öğrencilerden yaşantılarını hedef kavramları kullanarak sınıf ortamında arkadaşları ile TİD'i kullanarak paylaşmaları beklenir **(SDB2.1)**. Değerlendirme aşamasında eşleştirme, cümle tamamlama, kontrol listeleri gibi yöntemler kullanılabilir. Bunun yanı sıra yakın çevrelerindeki tarihî, doğal ve turistik yerlerle ilgili tanıtım videosu hazırlamalarını içeren bir performans görevi verilerek dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirme yapılabilir.

TİD2.5.2.

Öğrencilerin yaşadıkları yerin yönetim birimleri ile ilgili TİD ifadelerini kullanabilmeleri beklenir. Hedef kavramların resimli kartlar kullanılarak öğrenciler tarafından incelenmesi istenir. Öğrencilere yönetim birimleri ile ilgili film, video, fotoğraf gibi eğitici içerikler sunulur ve içeriklerin TİD'deki karşılıkları gösterilir **(OB1)**. Hedef kavramların görselleri gösterilirken aynı anda TİD işaretleri de yapılarak öğrencilere model olunur **(OB4)**. Öğrenciden hedef kavramları TİD ile ifade etmeleri istenir. Öğretmen rehberliğinde yakın çevrede bulunan belediye, muhtarlık gibi yönetim birimlerine gezi düzenlenebilir. Öğrencilerin hedef kavramları cümle içinde kullanması beklenir. Bu süreçte öğrencilerin deneyimlerini hedef kavramları kullanarak sınıf ortamında arkadaşları ile paylaşmaları beklenir **(SDB2.1)**. Değerlendirme aşamasında yönetim birimleri ile ilgili hedef kavramlar içeren kartlar kullanılabilir. Ayrıca öğrencilerin sınıf içi performansları gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TİD2.5.3.

Öğrencilerin Atatürk'ün hayatı ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilerden hedef kavramları, resimli kartları kullanarak incelemeleri istenir. Öğrencilere Mustafa Kemal Atatürk'ün annesi ve babasının adı, doğum ve ölüm tarihleri, okuduğu okullar gibi hedef kavramların işaretleri sunulur (OB4). Model olunarak kavramların işaretlerinin TİD ile gösterimleri tanıtılır ve öğrencilerin bu gösterimleri tanıması beklenir (OB4). Daha sonra öğrencilerden görseli gösterilen hedef kavramın işaretini TİD ile yapması istenir (D14.3). Öğrencilerden hedef kavramları cümle içerisinde kullanmaları beklenir. Öğrencilerden TİD'i kullanarak Atatürk'ün öğrencilik yıllarına veya askerî hayatına ait anılarını canlandırmaları istenebilir (E2.5, E1.5). Bu süreçte öğrencilerden yaşantılarını, hedef kavramları kullanarak sınıf ortamında arkadaşları ile TİD aracılığıyla paylaşmaları beklenir, dramalar ve canlandırmalarla TİD ile cümleler ve diyaloglar kurarak grup iletişimi sağlamaları istenebilir (SDB2.1). Değerlendirme aşamasında Atatürk'ün hayatına ilişkin görseller veya hedef kavramlar içeren kartların olduğu kontrol listesi kullanılabilir.

TİD2.5.4.

Öğrencilerin millî gün ve bayramlara ilişkin kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilere millî gün ve bayramlar ile ilgili film, video, fotoğraf gibi eğitici içerikler sunulur (SDB1.1, D19.2, OB1). Hedef kavramların görselleri gösterilirken aynı anda TİD işaretleri de yapılarak öğrencilere model olunur (OB4, OB5). Öğrencilerden hedef kavramların işaretlerini TİD ile göstermeleri (D14.3) istenir. Bu süreçte öğrencilerin yaşantılarını hedef kavramları kullanarak sınıf ortamında, TİD aracılığıyla kurdukları cümlelerle paylaşmaları beklenir (SDB2.1). Değerlendirme aşamasında millî gün ve bayramlara ilişkin görseller veya hedef kavramları içeren kartların olduğu kontrol listeleri kullanılabilir.

TİD2.5.5.

Öğrencilerin dinî gün ve bayramlara ilişkin kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilere dinî gün ve bayramlar ile ilgili film, video, fotoğraf gibi eğitici içerikler sunulur (SDB1.1, OB1, OB5). Hedef kavramların görselleri gösterilirken aynı anda TİD işaretleri de yapılarak öğrencilere model olunur (OB4, OB5). Öğrencilerden hedef kavramların işaretlerini TİD ile göstermeleri (D14.3) istenir. Öğrencilerden performans görevi olarak dinî bayramlara ilişkin hedef kavramların TİD'deki karşılıklarını kullandıkları video çekimi istenebilir (E1.5, E2.2). Bu süreçte öğrencilerin yaşantılarını hedef kavramların işaretlerini kullanarak sınıf ortamında arkadaşları ile paylaşmaları beklenir (SDB2.1). Değerlendirme aşamasında dinî gün ve bayramlara ilişkin görseller veya hedef kavramları içeren kartların olduğu kontrol listeleri kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme

TİD2.5.1.

Öğrencilerden temaya ilişkin kavramları içeren afiş hazırlamaları istenebilir.

TİD2.5.1.

Kavramları genişletmek ve pekiştirmek için soru-cevap etkinliği yapılabilir.

TİD2.5.3.

Öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatına; millî, dinî gün ve bayramların önemine ilişkin bir senaryo oluşturmaları ve bu senaryoları sunmaları istenebilir.

Destekleme TİD2.5.1, TİD2.5.2.

Öğrencilere çevrim içi harita uygulamaları üzerinden yaşadıkları yerlere ait görseller gösterilerek farkındalıkları artırılabilir.

TİD2.5.2.

Tarihî ve turistik yerlere ilişkin artırılmış gerçeklik uygulamaları ile geziler yapılabilir.

TİD2.5.4.

Öğrencilerden temadaki hedef kavramlara ilişkin resim-boyama yapımları istenebilir.

TİD2.5.5.

Öğrencilere hedef kavramları içeren materyaller yeniden gösterilir ve bunları TİD ile ifade etmeleri sağlanabilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



6. TEMA
Doğa ve Çevre

Temanın içeriğini bitkilere ve hayvanlara (gül, lale, papatya, bahçe, tarla, orman, yaprak, çiçek, açmak, domates, ağaç, toprak, meyve, ördek, koyun, keçi, ayı, tavşan, kaplumbağa, kurbağa, arı, sinek, yılan, balık, kuş, maymun, fil, zürafa, kurt, böcek, balina vb.), yeryüzü şekillerine (doğa, şekil, kara, dağ, ırmak, göl, tepe, deniz, uçurum, kayalık, ova, düzlük vb.), doğa olaylarına (doğa, olay, yağmur, dolu, kar, sis, rüzgâr, fırtına vb.), doğal afetlere (yangın, doğal afet, sel, fırtına, deprem, don, çığ, heyelan vb.), geri dönüşüm maddelerine (plastik, cam, yağ, kâğıtları, pil, geri dönüşüm kutusu, tasarruf, faydalı, tüketim vb.) ilişkin kavramlar oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 10 saat

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E11. Merak, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER -

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D9. Merhamet

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Hayat Bilgisi, Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD2.6.1.

Bitkilerle ilgili kavramları TİD ile ifade edebilme

TİD2.6.2.

Hayvanlarla ilgili kavramları TİD ile ifade edebilme

TİD2.6.3.

Yeryüzü ilgili kavramları TİD ile ifade edebilme

TİD2.6.4.

Doğa olayları ilgili kavramları TİD ile ifade edebilme

TİD2.6.5.

Doğal afetler ve alınacak önlemlerle ilgili kavramları TİD ile ifade edebilme

TİD2.6.6.

Geri dönüşüm maddeleriyle ilgili kavramları TİD ile ifade edebilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Bitkiler

Hayvanlar

Doğa Olayları

Yeryüzü Şekilleri

Afetlere Karşı Alınacak Önlemler

Kaynakları Tasarruflu Kullanma

Anahtar Kavramlar

Hava olayları, yeryüzü şekilleri, afetler, kaynaklar, geri dönüşüm

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, drama, canlandırma ve grup değerlendirmesi yapılarak değerlendirilebilir. Eğitim materyalleri ile TİD'i kullanarak eşleştirme, gruplama, eğit-sel oyunlar, soru-cevap gibi performans görevleri ile değerlendirme yapılabilir. Doğal afetler ve alınabilecek önlemler ile ilgili hedef kavramların tanınması, ifade edilmesi ve cümle içinde doğru kullanılması drama ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

Mevsimleri ve mevsimlerin özelliklerini bildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere mevsimler ve mevsimlerin özellikleri ile ilgili sorular sorulur. Alınan cevaplara göre öğrencilerin ön bilgileri değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

-

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD2.6.1.

Öğrencilerden bitkilerle ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bitkiler ile ilgili işaretlere ilişkin görsel, belgesel, kısa film gibi eğitici içerikler ve gerçek materyaller TİD kullanılarak tanıtılır **(OB1, OB4)**. Sunulan içeriklerden yola çıkarak bitkilerin özelliklerini betimlemeleri ve hedef kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile ifade etmeleri beklenir **(OB2)**. Öğrenciler, konuya ilişkin soru sormaları ve TİD'i kullanmaları için teşvik edilir **(E3.8)**. Okulun yakın çevresine eğitsel gezi düzenlenerek öğrencilerin gözlem yapmaları sağlanabilir **(D5.2, E1.1)**. Öğrencilerden TİD'i kullanarak gözlem ve inceleme yapmaları; sınıftaki arkadaşlarıyla bitki yapraklarını incelemeleri ya da yaprak koleksiyonu gibi bir ürün oluşturmaları istenebilir **(D9.3)**. Öğrencilerin TİD'i kullanarak bu çalışmalarını grupla paylaşmaları sağlanır **(SDB2.1)**. Bu süreçte çevrelerindeki bitkileri daha iyi anlamaları için öğrenciler araştırmacı ve sorgulayıcı olmaya teşvik edilir, TİD sözlüğü gibi kaynaklara erişimleri sağlanır **(OB1)**. Öğrencilerin yaşantılarıyla ilişkilendirip bitkilerle ilgili hedef kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile cümle kurmaları beklenir **(SDB2.1)**. Süreç uygun eğitim materyalleri ile TİD kullanılarak eşleştirme, gruplama, eğitsel oyunlar, soru-cevap vb. çalışmalar ile desteklenir **(D3.4.)**. Öğrencilerden performans görevi olarak seçtikleri bir bitkiyi TİD ile tanıttıkları video hazırlamaları istenebilir. Süreçteki hedef kavramların tanınması, ifade edilmesi ve cümle içerisinde doğru kullanılması gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TİD2.6.2.

Öğrencilerden hayvanlarla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Hayvanlarla ilgili işaretlere dair görsel, belgesel, kısa film gibi eğitici içerikler ve gerçek materyaller kullanılarak TİD işaretleri tanıtılır **(OB1, OB4)**. Öğrencilerden sunulan içeriklerden yola çıkarak hayvanların özelliklerini betimlemeleri ve hedef kavramları TİD ile ifade etmeleri beklenir **(OB2)**. Öğrenciler, konuya ilişkin TİD'i kullanarak soru sormaları için teşvik edilir **(E3.8)**. Öğrencilerin çevresinde bulunan hayvanları gözlemlemeleri amacıyla hayvanat bahçesi ve akvaryum gezileri düzenlenebilir **(D5.2, E1.1)**. Bu süreçte çevrelerindeki hayvanları daha iyi anlamaları için öğrenciler araştırmacı ve sorgulayıcı olmaya teşvik edilir. Sınıfta TİD ile paylaşım yapmaları sağlanır ve TİD sözlüğü gibi kaynaklara erişimleri kolaylaştırılır **(SDB2.1, OB1)**. Öğrencilerden gözlemlerine dayanarak sınıf arkadaşlarıyla çevrelerindeki hayvanları görselleştirmeleri, araştırma yaparak portfolyo oluşturmaları ve işaret diliyle paylaşmaları istenebilir **(D9.3)**. Öğrencilerin yaşantılarıyla ilişkilendirerek hayvanlarla ilgili hedef kavramları kullanarak TİD ile cümle kurmaları beklenir **(SDB2.1)**. Süreç uygun eğitim materyalleri ile eşleştirme, gruplama, boşluk doldurma, eğitsel oyunlar ve soru-cevap gibi çalışmalarla desteklenebilir. Süreçteki hedef kavramların tanınması, ifade edilmesi ve cümle içinde kullanılması, gözlem formu veya canlandırma yoluyla değerlendirilebilir.

TİD2.6.3.

Öğrencilerden yeryüzü şekilleriyle ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Yeryüzü şekilleriyle ilgili işaretlere dair görsel, belgesel, kısa film gibi eğitici içerikler ve gerçek materyaller kullanılarak TİD işaretleri tanıtılır **(OB1, OB4)**. Çevrelerinden ve sunulan içeriklerden yola çıkarak yeryüzü şekillerinin özelliklerini betimlemeleri ve hedef kavramları TİD ile ifade etmeleri beklenir **(OB2)**. Öğrenciler, konuya ilişkin soru sormaları için teşvik edilir **(E3.8)**. Bu süreçte çevrelerindeki yeryüzü şekillerini daha iyi anlamaları için yakın çevredeki farklı yeryüzü şekillerini inceleyebilecekleri yerlere geziler düzenlenebilir. Öğrencilerin yeryüzü şekilleri hakkında edindikleri bilgileri TİD'i kullanarak paylaşmaları ve TİD sözlüğü gibi kaynaklara erişimleri sağlanır **(SDB2.1, D3.3, OB1)**. Eşleştirme ve gruplama çalışmaları yapılabilir. Eğitici oyunlar ve grup etkinlikleriyle kavramların pekiştirilmesi sağlanır. Öğrencilerin yeryüzü şekilleriyle ilgili hedef kavramları kendi yaşantılarıyla ilişkilendirerek TİD ile cümle kurmaları beklenir **(SDB2.1)**. Süreç uygun eğitim materyalleri ile eşleştirme, gruplama, boşluk doldurma, eğitsel oyunlar ve soru-cevap gibi çalışmalarla desteklenebilir. Süreçteki hedef kavramların tanınması, ifade edilmesi ve cümle içinde kullanılması, gözlem formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

TİD2.6.4.

Öğrencilerden doğa olaylarıyla ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Doğa olaylarıyla ilgili işaretlere dair görsel, belgesel, kısa film gibi eğitici içerikler ve gerçek materyaller kullanılarak TİD işaretleri tanıtılır **(OB1, OB4)**. Öğrencilere TİD kullanılarak yaşadıkları çevrede gerçekleşen doğa olayları sorulur. Öğrencilerin cevaplarını TİD ile vermeleri beklenir. Yaşanan doğa olaylarını, görsel ve dijital eğitim materyalleri kullanarak TİD ile ifade etmeleri sağlanır. Mevsimlere göre doğa olaylarını eşleştirerek işaret diliyle kullanmaları sağlanır. Öğrencilerden doğa olaylarını TİD'i kullanarak paylaşabilecekleri hava durumu programı canlandırmaları istenebilir. Doğa olayları hakkında edindikleri bilgileri TİD'i kullanarak sınıfla paylaşmaları ve TİD sözlüğü gibi kaynaklara erişimleri sağlanır **(SDB2.1, OB1)**. Gözlemledikleri doğa olaylarıyla ilgili TİD ile cümle kurmaları beklenir **(SDB2.1.SB2)**. Uygun eğitim materyalleri ile eşleştirme, gruplama, eğitsel oyunlar ve soru-cevap gibi çalışmalarla desteklenebilir. Süreçteki hedef kavramların tanınması, ifade edilmesi ve cümle içinde kullanılması gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TİD2.6.5.

Öğrencilerden doğal afetler ve alınacak önlemlerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Afetlerle ilgili işaretlere dair görsel materyal, olay kartları, kısa film gibi eğitici içerikler ve gerçek materyaller kullanılarak TİD işaretleri tanıtılır **(OB1, OB4)**. Doğal afetler ve alınacak önlemlerle ilgili soru-cevap, kart gösterme gibi yöntemlerle hedef kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile ifade etmeleri beklenir. Öğrencilere afetlerle ilgili deneyimleri sorulur ve işaret diliyle cevap vermeleri beklenir. Bu süreçte AFAD ve Kızılay gibi kurumlarla iş birliği yapılarak merkezlere ziyaretler gerçekleştirilebilir. Öğrencilerin afetlere ilişkin kavramların işaretlerini kullanmalarına fırsat verilerek yerinde deneyim yaşamaları sağlanabilir. Alınacak önlemler hakkında edindikleri bilgileri TİD'i kullanarak grupta paylaşmaları ve TİD sözlüğü gibi kaynaklara erişimleri sağlanır **(SDB2.1, OB1)**. Öğrencilerin afetler ve alınacak önlemlerle ilgili drama etkinlikleri yaparak TİD ile cümle kurmaları ve deneyimlerini paylaşmaları beklenir **(SDB2.1)**. Uygun eğitim materyalleri ile eşleştirme, gruplama, eğitsel oyunlar ve soru-cevap gibi çalışmalar yapılarak desteklenebilir. Süreçteki hedef kavramların tanınması, ifade edilmesi ve cümle içinde kullanılması, drama ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

TİD2.6.6.

Öğrencilerden geri dönüşüm maddeleriyle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurmaları beklenir. Geri dönüşüm maddeleriyle ilgili işaretlere dair görsel materyal, olay kartları, kısa film gibi eğitici içerikler ve gerçek materyaller kullanılarak TİD işaretleri tanıtılır **(OB1, OB4)**. Hedef kavramları soru-cevap, kart gösterme gibi yöntemlerle ifade etmeleri beklenir. Öğrencilere geri dönüşüm maddeleriyle ilgili sorular sorulur ve TİD ile cevap vermeleri beklenir. Öğrencilerin geri dönüşüm kutularının üzerinde bulunan işaretleri tanımaları ve bu işaretleri TİD ile ifade etmeleri sağlanır. Öğrencilerin geri dönüşüm maddeleriyle ilgili edindikleri bilgileri TİD'i kullanarak sınıfla paylaşmaları ve TİD sözlüğü gibi kaynaklara erişimleri sağlanır **(SDB2.1, OB1)**. Yaşantılarında kullandıkları geri dönüşüm maddeleriyle ilgili TİD işaretleriyle cümle kurmaları beklenir **(SDB2.1)**. Uygun eğitim materyalleri ile eşleştirme, gruplama, eğitsel oyunlar ve soru-cevap gibi çalışmalar yapılarak desteklenebilir. Süreçteki hedef kavramların tanınması, ifade edilmesi ve cümle içinde kullanılması, kontrol listesi ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme

TİD2.6.1, TİD2.6.2

Öğrencilerin oyun kurarken TİD ile iletişim kurması sağlanabilir.

TİD2.6.4.

Kavramları genişletmek ve pekiştirmek için soru-cevap grup etkinliği yapılabilir.

TİD2.6.6.

Öğrencilerden atık malzemelerden özgün ürünler oluşturmaları istenebilir.

Destekleme

TİD2.6.4.

Öğrencilerden hava olayları ile ilgili resim yapmaları istenebilir.

TİD2.6.1, TİD2.6.2

Bitkiler ve hayvanlar ile ilgili pano yapılabilir.

TİD2.6.3.

Öğrencilere yeryüzü şekilleri ile ilgili eğitici dijital oyunlar oynatılabilir.

TİD2.6.5.

Öğrencilerin afetlerle ilgili kavramları TİD ile tekrar ifade etmeleri sağlanabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



7. TEMA

Temel Fen Kavramları ve Matematiksel Kavramlar

Temanın içeriğini sayılara (20 ila 100 arasındaki sayılar, sayı, ikişer, üçer, tek, çift, önce, sonra, ileri, geri, tahmin, zihinden, kaç, sayma vb.), matematik sembollerine (artı, eksi, toplama, çıkarma, çarpma, bölme, eşit, tam, yarım, çeyrek vb.), ölçmeye (metre, santimetre, kilogram, gram, problem, sonuç, lira, kuruş vb.), bilime, teknolojiye ve sanata (bilim, teknoloji, sanat, telefon, tablet, bilgisayar, genel ağ, bilim insanı, icat, mucit, araştırma, resim, seramik, müzik, sanat, sanatçı, tiyatro, sinema, eski, yeni vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır.

DERS SAATİ

9 saat

ALAN BECERİLERİ

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

KAVRAMSAL
BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER

E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

-

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi

Değerler

-

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB9. Sanat Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER

Matematik, Hayat Bilgisi, Türkçe, Görsel Sanatlar

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD2.71.

Sayılarla ilgili kavramları ve 100'e kadar olan sayıları TİD ile ifade ederek iletişim kurabilme

TİD2.72.

TİD'i kullanarak iletişim kurarken matematiksel sembollerin gösterimlerini kullanabilme

- a) Matematiksel sembollerin TİD ile gösterimini tanır.
- b) Matematiksel sembollerin TİD gösterimlerini belirler.
- c) Matematiksel sembolleri TİD ile kullanır.

TİD2.73.

Ölçme ile ilgili ifadeleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.74.

Paralar ile ilgili ifadeleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.75.

Bilim, teknoloji ve sanat ile ilgili ifadeleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Sayılar

Matematik Sembolleri

Ölçme Kavramları

Paralarımız

Bilim, Teknoloji ve Sanat Kavramları

Anahtar Kavramlar

Sayı, ölçme, matematik, sembol, para, bilim, teknoloji, sanat, araştırma

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; boşluk doldurma soruları, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, gözlem formu, kontrol listesi ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. İşaret dilinde, okuma ve ifade etme parametrelerine dikkat edilebilir. Öğrencilere sorulan sembolleri TİD ile ifade etmelerine fırsat verecek performans görevleri verilebilir. Performans görevleri, eşleştirme soruları kullanılarak değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD2.71.

Öğrencilerin 20'ye kadar olan sayıların -sırası ile- TİD'deki karşılıklarını bildikleri kabul edilmektedir.

TİD2.73.

Öğrencilerin TİD'i kullanarak günlük yaşam deneyimlerinden hareketle nesnelerin kütlelerini "ağır", "daha ağır", "en ağır", "hafif", "daha hafif", "en hafif" ve "eşit" şeklinde niteleyebildikleri kabul edilmektedir.

TİD2.74.

Öğrencilerin paranın bir değişim aracı olduğunu öğrendikleri, her paranın farklı bir değere ve alım gücüne sahip olduğunu bildikleri kabul edilmektedir.

TİD2.75.

Öğrencilerin bazı teknolojik ürünleri kullanabildikleri ve resim alanında farkındalığa sahip oldukları kabul edilmektedir.

**Ön Değerlendirme
Süreci****TİD2.71.**

Öğrencilerin 20'ye kadar TİD ile sayma becerileri, etkinlikler ve öğrencilere sorulan sayma yaptırmaya yönelik sorular yardımıyla değerlendirilir. 20'ye kadar olan sayılarla ilgili tahmin oyunu oynatılabilir. Öğrencilerden biri, aklından 20'ye kadar bir sayı tutar ve arkadaşları o sayıyı tahmin etmeye çalışır. Aklından sayıyı tutan öğrenci, "daha büyük" ya da "daha küçük" diyerek arkadaşlarını yönlendirir.

TİD2.73.

Öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirmek için öğrencilere standart olmayan uzunluk ve kütle ölçme araçlarıyla ilgili sorular sorulur. Böylece öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri belirlenirken aynı zamanda da hatırlatma yapılmış olur.

TİD2.74.

Öğrencilere aileleri ile birlikte alışverişe çıkıp çıkmadıkları, ürünleri nasıl aldıkları (parayla aldıklarına yönlendirerek), her ürünün fiyatının aynı olup olmadığı sorularak ön bilgileri değerlendirilmiş olur.

TİD2.75.

Öğrencilere aşağıdaki sorular sorulabilir:

Çevrenizde kullandığınız teknolojik ürünler nelerdir?

Hangi sanatsal faaliyetlere katılmak isterdiniz?

Köprü Kurma**TİD2.71.**

Öğrencilere TİD kullanılarak günlük yaşamlarında sayıları hangi durumlarda kullandıkları sorulur. Örneğin "Eve gitmek için kaç numaralı otobüse biniyorsun?" sorusu sorulabilir. Öğrencilerin verdikleri cevaplar dikkate alınarak, 20'yi geçen durumlar fark edilip öğrenme çıktısı temelinde öğrenme-öğretme uygulamalarına geçiş sağlanır. Bu şekilde, öğrencilerin mevcut bilgi ve deneyimleri ile yeni bilgi veya beceriler arasında köprü kurulması amaçlanır.

TİD2.73.

Öğrencilere çevrelerindeki ölçme araçlarının gerekliliğini fark ettirmek amacıyla farklı uzunluk ve ağırlıklara sahip nesneler gösterilir, TİD kullanılarak bu farkları net bir şekilde nasıl ölçebilecekleri sorulur.

TİD2.74.

Öğrencilerin TİD kullanılarak görüşleri alınır ve para kullanımının günlük yaşamı sürdürmenin önemli bir unsuru olduğu vurgulanır. Bunun anlaşılması için günlük yaşamda paraların hangi durumlarda kullanıldığına dair sorular (Para ne yapılır? Bakkaldan ekmeği nasıl alırız?) yöneltilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD2.75.

Öğrencilerden kullandıkları teknolojik ürünleri resmetmeleri istenir. Sanatın günlük hayat ile ilişkisini kurmak için öğrencilerin ilgi alanlarına dair TİD ile sorular (Daha önce resim yaptın mı? Ne resmi yaptın?) sorulur ve daha önce deneyimledikleri sanat etkinlikleri incelenir.

TİD2.71.

Öğrencilerin sayılarla ilgili ifadeleri ve 100'e kadar olan sayıları kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Sayılarla ilgili ifadelerin ve 100'e kadar olan sayıların TİD ile gösterimini tanımaları istenir. Bu yüzden öncelikle onar onar 100'e kadar olan sayılar TİD ile öğretilir. Daha sonra rakamlar ile bağlantı kurularak arada kalan sayıların TİD ile gösterimi öğretilir. Sınıfta sayma gerektiren nesnelerden ve görsellerden yararlanılarak etkinlikler yapılır. TİD kullanılarak öğrencilerle sayıların "önce" ve "sonra" gelme durumlarına ilişkin etkinlikler yapılarak ilgili kavramlar gösterilir.

Öğrencilerin sayılarla ilgili kavramları ve 100'e kadar olan sayıları TİD ile ifade etmeleri beklendiği için her bir öğrenciye yüzlük tablo dağıtılır. Bunların belli bir kısmını boyamaları istenir. Daha sonra boyadıkları kare sayılarını TİD ile ifade etmeleri beklenir. Oyun temelli yapılan etkinlikler içinde öğrencilerin 100'e kadar TİD ile ritmik sayma yapmaları sağlanır (OB1). Grup etkinlikleri yapılarak bir grubun belirlediği sayıları diğer grubun "önce" ve "sonra" gelme durumuna göre sıralamaları ve bunu TİD ile ifade etmeleri istenir.

Öğrencilerin sayılarla ilgili ifadeleri ve 100'e kadar olan sayıları günlük yaşantılarında TİD ile kullanmaları beklendiği için ellerinde bulunan yüzlük tablodan da faydalanarak (OB4) öğrencilerin alıştırma cümleleri (İkişer say. Tek sayıları seç. 5'ten önceki sayı nedir?) kurabilmesi sağlanır. Öğrenme-öğretme uygulamaları sonunda sayı kartları, sayı şapkaları gibi matematiksel araç gereç (OB4) kullanılarak öğrencilere çeşitli oyunlar oynatılır (E2.5). Bu oyunlar esnasında gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılır.

TİD2.72.

Öğrencilerin matematik sembollerini TİD ile gösterebilmeleri beklenir. Öğrencilere matematik sembollerinin bulunduğu bir çalışma kâğıdı verilir ve TİD kullanılarak sembollerin içini farklı renklere boyamaları istenir. Sonra her sembol, TİD ile gösterilerek öğrencilere öğretilir. Dijital materyallerden yararlanılarak sembollerin TİD ile gösterimi belirlenir ve eşleştirme oyunu oynanır. Bu kâğıtlar tahtaya yapıştırılır, rastgele semboller öğrencilere sırayla sorulur. Öğrencilerin sorulan sembollerini TİD ile ifade etmeleri istenir. Süreç, eşleştirme soruları kullanılarak değerlendirilir.

TİD2.73.

Öğrencilerin ölçme ile ilgili ifadeleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Uzunluk ve kütle ölçmede kullanılan araçlar ve birimler, isimleriyle birlikte TİD ile öğrencilere gösterilir. İstasyon tekniği ile ölçme kavramları gruplandırılarak masalara bırakılır. Öğrenciler sırayla her masaya gidip bir kavram seçerler ve bu kavramları TİD ile ifade ederler. TİD ile ifade edemeyen öğrencilere sınıf arkadaşlarının yardım etmesi sağlanarak akran öğrenmesi gerçekleştirilir. Aynı zamanda öğrenciler ölçme ile ilgili deneyimlerini TİD ile ifade etmiş olur. Süreç, TİD ile açık uçlu sorular sorularak değerlendirilir.

TİD2.74.

Öğrencilerin paralarla ilgili ifadeleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilerin paraları karşılaştırmalarına yönelik birbirlerine soru sormaları için bir etkinlik düzenlenir (**E3.8, SDB2.1**). Bu etkinlik ile hem kâğıt paraların hem de kâğıt para ile madenî paraların birbirlerinden farkı hissettirilir. Daha sonra paralar TİD ile gösterilerek öğrencilere öğretilir. Öğrencilerin günlük yaşamlarında paralarla ilgili deneyimlerini TİD ile ifade etmeleri için alışveriş istasyonu oluşturulur. Bu istasyonda drama vb. yöntemlerle öğrencilerin oyun yoluyla ekip ruhunu yaşamaları ve bu sayede paraların büyüklüklerini incelemeleri sağlanır (**SDB2.2, E2.5**). Bu oyunlarda birbirleriyle TİD'i kullanarak iletişim kurmaları teşvik edilir. Süreç, kontrol listesi ile değerlendirilir.

TİD2.75.

Öğrencilerin bilim, teknoloji ve sanatla ilgili ifadeleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilere TİD kullanılarak deneyler veya STEAM (fen, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik) etkinlikleri yaptırılarak konuyu merak etmeleri sağlanır (**E1.1**). Daha sonra bilim insanlarının önce bir problemi ele alarak ya da bir konuyu merak ederek araştırma yapmaya başladıkları anlatılır. Bu araştırmalar sonucunda teknolojinin gelişimi ve hayatımızın nasıl kolaylaştığı üzerinde durulur. Anlatım sırasında temel kavramlar TİD ile vurgulanır ve tahtaya yazılır. Anlatımın sonunda kavramların TİD ile gösterimleri tekrarlanarak öğrencilere gösterilir. Sorulduğunda öğrencilerden çevrelerinde bulunan teknolojik ürünleri TİD ile ifade etmeleri istenir.

Öğrencilere TİD ile "Sanat deyince aklınıza hangi sanat dalları geliyor?" sorusu yöneltilir. Bu sanat dalları ile ilgili araştırma yapmaları ve görsellerini sınıfa getirmeleri istenir. Getirilen görseller (**OB9**) tahtaya yapıştırılır. İlgili görselin TİD ile hangi sanat dalı olduğu açıklanır ve aynı zamanda yazılır. Eksik kalan sanat dalları varsa öğretmen tarafından TİD kullanılarak açıklanır ve tahtaya eklenir. Bu kavramların TİD ile gösterimleri öğrencilere öğretilir. Öğrencilerden yaptıkları araştırmaları kısa cümleler hâlinde TİD ile ifade etmeleri istenir. Ardından öğrencilerin sevdikleri sanat dalları hakkında birbirleriyle TİD'i kullanarak konuşmaları sağlanır. Öğrencilerden performans görevi olarak bilim, sanat ve teknoloji ile ilgili poster, sunum gibi bir ürün oluşturmaları istenir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme**TİD2.71.**

Ritmik sayılar, öğrenme farklılıkları gözetilerek verilmeyeni bulma etkinlikleri şeklinde tekrarlanabilir.

TİD2.72.

Öğrencilerin matematiksel sembollerin bulunduğu işlemleri TİD ile ifade ederek çözmeleri sağlanabilir.

TİD2.73.

Günlük yaşamda karşılaşılan ölçme gerektiren durumlara ait gözlem sonuçlarının sınıf arkadaşlarıyla TİD ile paylaşılması istenebilir. Bunun yanında öğrencilere dijital ortamlarda ölçme gerektiren durumlarla ilgili etkinlikler yaptırılabilir, oyunlar TİD ile ifade edilerek oynatılabilir.

TİD2.74.

Haftalık harçlığın harcama planlanmasının yapılması ve günlük yapılacak harcama miktarı ile ilgili öğrenciden TİD'i kullanarak bir sunum yapması istenebilir.

TİD2.75.

Öğrencilerin bilim ve teknoloji ile ilgili araştırma yapıp bu araştırmaları sınıf arkadaşlarına TİD ile sunmaları sağlanabilir.

Destekleme

TİD2.71.

Öğretim sürecinde öğrencilere kendi hızlarında ilerleme, hedef belirleme ve kendi çalışmalarını değerlendirme fırsatları sunulabilir.

TİD2.72.

Öğrencilerden kendi oyun hamurlarından belli bir sayıda parça koparmaları ve kopardıkları parçaları bir artırıp bir azaltarak bunları TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

TİD2.73, TİD2.74.

Matematiksel sembollerin, paraların ve ölçme birimlerinin TİD ile tanıtıldığı, çoklu duylara hitap eden dijital veya dijital olmayan materyaller kullanılarak öğrencilerin kendi hızlarında ilerlemeleri sağlanabilir.

TİD2.75.

Öğrencilerden günlük yaşamında kullandıkları teknolojik bir ürünün zaman içindeki değişimini gösteren görselleri sıraya koyarak TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



8. TEMA**Oyun ve Spor**

Temanın içeriğini oyun ve spora (pota, kale, kaleci, hakem, eşofman, çember, huni, körebe, yerden yüksek, yakantop, renk oyunu, egzersiz, esneme, minder, saha, kale direği, takım, maç, kupa, madalya, mola vb.) ilişkin kavramlar oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ

7 saat

ALAN BECERİLERİ

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1. Temel Beceriler

EĞİLMİLER

E14. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E15. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER****Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB3.1. Uyum Becerisi

Değerler

D13. Sağlıklı Yaşam

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Hayat Bilgisi, Beden Eğitimi ve Oyun

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD2.8.1.

Oyunlarında oyun ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.8.2.

Spor ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.8.3.

Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile sosyal temas oluşturabilme

- a) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile iletişimi başlatır.
- b) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile etkileşime katılır.
- c) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile grup iletişimine katkıda bulunur.
- ç) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile grup iletişimini değerlendirir.

TİD2.8.4.

Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile grup dinamiğini sağlayabilme

- a) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile görev paylaşımı yapar.
- b) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile gruba katkı sağlar.
- c) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile yardımlaşır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Geleneksel Oyunlar

Temel Spor Becerileri

Grup Etkileşimi

Grup İletişimi

Anahtar Kavramlar

Spor, sporcu, oyun

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; gözlem formu, eşleme kartları ve soru cevap yöntemi kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilere performans görevi verilerek grup değerlendirmesi ve öz değerlendirme de yaptırılabilir. Spor ile ilgili öğrenilen işaretlere ilişkin resimli eşleme kartları ve gözlem formu kullanılabilir. Öğrencilere grup çalışmasına uygun bir performans görevi verebilir. Bu görevde hem grup değerlendirilmesi hem de öz değerlendirme yapılabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD2.8.1, TİD2.8.3.

Oyun ile ilgili temel kavramları bildiği ve deneyimleri olduğu kabul edilmektedir.

TİD2.8.2, TİD2.8.4.

Spor ile ilgili temel kavramları bildiği ve deneyimleri olduğu kabul edilmektedir.

**Ön Değerlendirme
Süreci****TİD2.8.1.**

Öğrencilere TİD kullanılarak oyun ile ilgili temel kavramlarla ilgili sorular sorulabilir.

TİD2.8.2.

Öğrencilere TİD kullanılarak spor ile ilgili temel kavramlarla ilgili sorular sorulabilir.

TİD2.8.3.

Öğrencilerin oyuna ilişkin deneyimlerini TİD ile ifade etmeleri istenir.

TİD2.8.4.

Öğrencilerin spora ilişkin deneyimlerini TİD ile ifade etmeleri istenir.

Köprü Kurma**TİD2.8.1.**

Öğrencilerin ilgi duydukları, bildikleri oyunları TİD ile ifade etmeleri istenir.

TİD2.8.2.

Öğrencilerin ilgi duyduğu sporlara TİD ile örnekler vermeleri istenir.

**Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları****TİD2.8.1.**

Öğrencilerin oyunla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bunun için oyunla ilgili kavramların işaretlerini TİD ile tanımları beklenir. Öğretmen, oyunla ilgili kavramları görseller ve afişler kullanarak **(OB4)** TİD ile öğrencilere tanıtır. Öğrencilerin oyunla ilgili kavramları TİD ile ifade etmeleri beklenir. Öğretmen, kavramlara karşılık gelen işaretleri gösterir ve ardından öğrencilerden bu işaretleri yapmaları istenir. Öğrenciler, işaretleri yapabilmeleri için cesaretlendirilir ve teşvik edilir. Öğrenciler, oyunla ilgili deneyimlerini TİD ile ifade ederler. Öğrencilerin körebe gibi geleneksel oyunları oynayabileceği bir ortam sağlanır. Öğrencilerle birlikte TİD kullanılarak oyun kurulur. Oyun esnasında öğrencilerin kendilerini TİD ile ifade etmeleri istenir. Bunun için oyun sırasında öğrencilere "Kim ebe olmak ister?" ve "Ebe kime dokundu?" gibi sorular sorularak kendilerini ifade etmeleri sağlanır. Oyun sırasında öğrencilerin TİD ile iletişim kurmaları için teşvik edilmeleri sağlanır. Öğrenilen işaretlere ilişkin resimli eşleme kartları ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.

TİD2.8.2.

Öğrencilerin sporla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Sporla ilgili kavramlar (pota, kale, kaleci, madalya gibi) resimli kartlar ve afişler kullanılarak **(OB4)** TİD ile öğrencilere tanıtılır. Öğrencilerin sporla ilgili temel kavramların işaretlerini TİD ile ifade etmeleri beklenir. Kavramlara karşılık gelen işaretler gösterilir ve öğrencilerden bu işaretleri yapmaları istenir. Öğrenme sürecinde öğrenciler, işaretleri cümle içinde doğru kullanmaları konusunda teşvik edilir. Sonrasında öğrencilere bu kartlar sunularak kavramların işaretlerini TİD ile göstermeleri istenir. Öğrencilerin ilgisini çekebilecek ünlü sporcu kartları sınıfa getirilir ve bu sporcuların hangi sporu yaptıkları ile sporda kullanılan malzemeleri TİD ile ifade etmelerine fırsat verilir. Ardından öğrencilerin bu sporcuların yerine geçerek yaptıkları sporu ve ona ait kavramları TİD ile ifade etmeleri beklenir. Böylece öğrencilerin kendi deneyimlerini drama yöntemi kullanarak sporla ilgili temel kavramları TİD ile ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1)**. Bu süreçte öğretmen "Hangi sporu yapmayı seversin?" ve "Sporda neler giyiyorsun?" gibi sorular sorarak öğrencilerin TİD ile kendilerini ifade etmelerine fırsat verir. Ayrıca spor yapmanın önemi üzerinde durularak sağlıklı yaşam için gerekliliği vurgulanır **(D13.2)**. Öğrenilen işaretlere ilişkin resimli eşleme kartları ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.

TİD2.8.3.

Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile sosyal temas kurabilmeleri **(SBAB5.1)** beklenir. Bunun için oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile iletişimi başlatmaları beklenir. Öğrencilerden oyun ve spor esnasında "Hangi oyunu oynayalım?" ve "Kim kaleci olacak?" gibi sorular sorarak TİD ile grup iletişimini başlatmaları **(SDB2.1)** istenir. Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile etkileşime katılmaları ve iletişime katkıda bulunmaları beklenir. Öğrencilerin TİD'i kullanarak grup iletişimine katılmaları teşvik edilerek arkadaşlarıyla etkili iletişim kurmaları sağlanır. Öğrencilerden oyun ve spor etkinlikleri sırasında arkadaşlarıyla iletişimlerini değerlendirmeleri istenir. Öğretmen, süreci gözlem formu ile değerlendirebilir.

TİD2.8.4.

Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile grup dinamiğini sağlayabilmeleri **(SBAB5.2)** beklenir. Bunun için oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile görev paylaşımı yapmaları beklenir. Öğrencilerin belirlenen oyunu oynayabilmeleri için TİD ile grup etkileşimi sağlayarak görev paylaşımı yapmaları istenir. Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile gruba katkı sağlamaları beklenir. Öğrenciler, arkadaşlarıyla birlikte oyun oynarken TİD ile katkı sağlamaları için teşvik edilir ve cesaretlendirilir. Bu süreçte öğrencilerle iletişim kurulup TİD ile yaptıkları katkılar pekiştirilerek kendilerine inanmaları ve güven duymaları sağlanır **(E14, E1.5)**. Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile yardımlaşmaları beklenir. Bunun için oyun ve spor etkinlikleri içerisinde öğrencilerin iletişim kurmaları ve yardımlaşmaları desteklenir. Öğrencilerden TİD'i kullanarak yardımlaşmaları istenir. Birbirleriyle uyum içinde çalışmaları sağlanır **(SDB3.1)**. Öğretmen, grup çalışmasını içeren bir performans görevi verebilir. Bu görevde hem grup değerlendirilmesi hem de öz değerlendirme yapılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme

TİD2.8.1.

Öğrencilerin oyun ile ilgili okul dışındaki deneyimlerini arkadaşlarına TİD ile anlatmaları istenebilir.

TİD2.8.2..

Öğrencilerin spor ile ilgili okul dışındaki deneyimlerini arkadaşlarına TİD ile anlatmaları istenebilir.

Destekleme

TİD2.8.2.

Oyun esnasında öğrenciye sorular sorularak kendisini TİD ile ifade edebilme süreci desteklenebilir.

TİD2.8.2.

Spor ile ilgili işaret görsel eşleme çalışmaları yapılabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



9. TEMA

Geometrik Şekiller ve Zaman Kavramları

Temanın içeriğini geometri ile ilgili kavramlar (daire, küp, kare prizma, dikdörtgenler prizması, üçgen prizma, küre, silindir, kenar, köşe, alt, üst vb.) ve zaman ile ilgili kavramlara (takvim, yeni, yıl, yılbaşı, aylar, ocak, şubat, mart, nisan, mayıs, haziran, temmuz, ağustos, eylül, ekim, kasım, aralık vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 4 saat

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER -

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Görsel Sanatlar, Matematik

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ **TİD2.9.1.**
Temel geometrik cisimlerle ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD2.9.2.

Zaman ölçme birimleri ile ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ Geometrik Cisimler

Zaman Kavramları

Anahtar Kavramlar Küp, dikdörtgenler prizması, ay, takvim

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; boşluk doldurma soruları, eşleştirme soruları, gözlem formu, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere dijital materyaller ve nesnelerden yararlanılarak açık uçlu sorular sorulabilir. Öğrencilerden geometrik cisimler ile eşleştirebilecekleri nesneleri bulup okula getirmeleri istenebilir. Performans görevi kapsamında öğrencilerin getirdikleri nesnelerle sınıf arkadaşlarına TİD ile bir sunum yaptırılabilir. Performans görevini değerlendirmek amacıyla bütünsel bir dereceli puanlama anahtarı ya da dereceleme ölçeği kullanılabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

TİD2.9.1.

Öğrencilerin geometrik cisimleri biçimsel özelliklerine göre adlandırmadan bildikleri ve geometrik şekillerin (üçgen, kare, dikdörtgen, çember) TİD ile gösterimlerini bildikleri kabul edilmektedir.

TİD2.9.2.

Sınıfta günlük takvim etkinliğinin yapıldığı ve bu kavramlarla ilgili öğrencilerin farkındalığının olduğu kabul edilir. Öğrencilerin günü planlamayı öğrendikleri ve bu planlama sırasında zaman ölçü birimlerine ihtiyaç duydukları kabul edilmektedir. Zamanla ilgili kavramların (gün, bugün, yarın, hafta, hafta içi, hafta sonu, haftanın günleri, sabah, öğle, akşam, gece, gündüz) TİD ile gösterimlerini bildikleri kabul edilmektedir. Ayrıca mevsimlerin TİD ile gösterimlerini bildikleri kabul edilmektedir. Mevsimlerin TİD ile gösterimlerini bildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

TİD2.9.1.

Öğrencilere geometrik şekiller dağıtılır ve tahtaya bu şekilleri sırayla yapıştırarak birlikte bir resim oluşturmaları sağlanır. Tahtaya kalkan her öğrenci, önce yapıştıracağı şekli TİD ile ifade eder. Ardından şekli tahtaya yapıştırır. Aynı oyun, dijital materyaller kullanılarak akıllı tahtada da oynatılabilir.

TİD2.9.2.

Öğrencilere günlük planlama etkinlikleri kapsamında, günlük yaşamlarındaki rutinlerini hangi zaman dilimlerinde yaptıkları ve ne kadar sürdüğü hakkında TİD ile sorular sorularak hazırbuluşluk seviyeleri kontrol edilir.

Köprü Kurma

TİD2.9.1.

Öğrencilere TİD ile günlük yaşamda sıkça kullanılan nesnelerin resimleri veya örnekleri gösterilerek öğrencilerin günlük yaşamdaki geometrik cisimlerin varlığını fark etmeleri sağlanır.

TİD2.9.2.

TİD kullanılarak öğrencilerin günü planlamaları istenir, saat ve takvim kavramlarının oluşması sağlanır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD2.9.1.

Öğrencilerin temel geometrik cisimlerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilerden günlük yaşamda karşılaştıkları malzemeleri sınıfa getirmeleri istenir. Böylece öğrencilerin öğrenecekleri konu hakkında merak duymaları, yeni konuya ilişkin bilgileri fark etmeleri ve sorumluluk almaları sağlanır (E1.1, D16.2). Öğretmen de sınıfa geometrik cisimler getirir ve bu cisimlerin TİD ile gösterimlerini öğrencilere aktarır. Öğrencilerin dokunarak geometrik cisimleri öğrenebilecekleri oyunlar (örneğin dokunarak geometrik cismi tanıma eğitsel oyunu) oynatılır ve öğrencilerin geometrik cismi tahmin edip TİD ile ifade etmeleri sağlanır (E2.5). Son olarak her öğrenci getirdiği malzemelerle sınıf arkadaşlarına TİD ile bir sunum yapar. Yaptığı sunumda, kullandığı malzemelerin benzediği geometrik şekilleri TİD ile ifade eder. Sunumları değerlendirmek amacıyla bütünsel bir dereceli puanlama anahtarı ya da derecelendirme ölçeği kullanılabilir.

TİD2.9.2.

Öğrencilerin zaman ölçme birimleri ile ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Sınıfta günlük takvim incelenirken **(E11, OB4)** aylar, öğrencilere TİD ile gösterilir. Yılın ilk gününe dikkat çekilerek "yılbaşı" kelimesinin TİD ile gösterimi öğrencilere öğretilir. Ardından öğrencilere doğum tarihleri TİD ile sorulur (Sen ne zaman doğdun?). Öğrencilerin öğrendikleri ayları kendi doğum tarihlerini söylerken TİD ile ifade etmeleri sağlanır. Farklı bir etkinliğe, soru sorarak geçilir (Hangi mevsimdeyiz?) ve mevsimler TİD ile hatırlatılır. Hangi mevsimde hangi ayların bulunduğunu öğrencilerden TİD ile ifade etmeleri istenir. Bu etkinlik sırasında öğrencilerin birbirlerine "Hangi aylarda yüzeriz?", "Kartopu oynadığımız aylar hangileri?", "Şu an hangi aydayız?", "Önceki ay neydi?", "Sonraki ay ne olacak?", "En sevdiğiniz ay hangisi?" gibi sorular sormaları sağlanarak **(SDB2.1)** günlük yaşamlarındaki zamanı TİD ile ifade etmeleri teşvik edilir. Öğrencilerden performans görevi olarak bir yıllık süreci, her aya yapmak istedikleri bir etkinliği yazarak planlamaları ve planlarını sınıfta TİD'i kullanarak sunmaları istenebilir. Süreç, gözlem formu ve öğrencilerin birbirlerine sordukları açık uçlu sorular ile değerlendirilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme**TİD2.9.1.**

Öğrencilerden küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, dik dairesel silindir ve küreyi kullanarak bir robot tasarımları ve bu tasarımı TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

TİD2.9.2.

Takvim üzerinden gün ve ay olarak belirtilen zaman ifadelerine karşılık gelen durumları göstermek amacıyla eşleştirme sorularından yararlanılabilir. Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim ve mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınarak zaman ölçme birimlerini TİD ile açıklamaları için etkinlikler yapılabilir.

Destekleme**TİD2.9.1.**

Öğrencilere geometrik şekillerin TİD ile gösterimi hatırlatılarak bu şekiller ile geometrik cisimler arasında bağlantı kurulması sağlanabilir.

TİD2.9.2.

Zaman kavramlarının TİD ile gösterimi, eşleştirme kartları kullanılarak öğrenmeleri desteklenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününe ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



10. TEMA

Okuma Serüvenimiz

Temanın içeriğini okuma sürecini yönetebilmeye (içindekiler, ön kapak, arka kapak, sözlük, ders kitabı, çalışma kitabı, etkinlik kitabı, hikâye kitabı, metin, paragraf, cümle, kelime vb.), noktalama işaretlerine (nokta, virgül, ünlem, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi, yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, kesme işareti, tırnak işareti vb.) ve anlam oluşturmaya (düzyazı, şiir, broşür, kartpostal, haber metni vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ

10 saat

ALAN BECERİLERİ

KB24. Çözümleme

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E1.1. Merak, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

-

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler

D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Hayat Bilgisi, Matematik, Görsel Sanatlar

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD2.10.1.

Okuma materyallerindeki temel bölümlere ilişkin TİD işaretlerini kullanabilme

TİD2.10.2.

Metni kuralına uygun TİD ile okuyabilme

TİD2.10.3.

Noktalama işaretlerine ait TİD işaretlerini kullanabilme

TİD2.10.4.

Metin ile ilgili soruları TİD ile yanıtlatabilme

TİD2.10.5.

TİD ile sunulan metni çözümleyebilme

- a) TİD ile sunulan metnin yapı unsurlarını (konu, kişiler, yer, zaman, olay örgüsü vb.) TİD ile belirler.
- b) TİD ile sunulan metindeki yapı unsurları (konu, kişiler, yer, zaman, olay örgüsü vb.) arasındaki ilişkileri TİD ile belirler.

TİD2.10.6.

Metin türlerine ilişkin TİD işaretlerini kullanabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Okuma Materyallerinin Bölümleri

Noktalama İşaretleri

Anahtar Kavramlar

Bilgi okuryazarlığı, dil sevgisi, görsel okuryazarlık, kitaplar, okuma alışkanlığı, okuma sevgisi

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma kâğıdı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere verilen bir metinde noktalama işaretlerini bularak bu işaretlerin TİD karşılıklarını ifade etmelerine yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD2.10.1.

Öğrencilerin okuma-yazma materyallerine yönelik yaşantılarının olduğu kabul edilmektedir.

TİD2.10.2.

Öğrencilerin okuma, TİD ile konuşma ve sessiz okuma ile ilgili öğrenme çıktılarına sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD2.10.3.

Öğrencilerin noktalama işaretlerine aşina oldukları kabul edilmektedir.

TİD2.10.4.

Öğrencilerin okuduğunu/izlediğini anlama becerilerine sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD2.10.5.

Öğrencilerin bir metnin yapı unsurlarının neler olduğunu bildiği kabul edilmektedir.

TİD2.10.6.

Öğrencilerin sınıf seviyesine uygun olan metin türleri ile ilgili deneyimlerinin olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

TİD2.10.1.

TİD ile çeşitli materyaller (hikâye kitabı, ders kitabı vb.) gösterilip ne oldukları hakkında soru sorulabilir ve öğrencilerin yaşantıları değerlendirilebilir.

TİD2.10.2.

Öğrencilere düzeylerine uygun metinler sunularak okumaya yönelik öğrenme çıktıları değerlendirilebilir.

TİD2.10.3.

Öğrencilere TİD kullanılarak noktalama işaretlerinin bulunduğu resimli kartlar sunulur veya noktalama işaretleri metin üzerinden gösterilerek ön bilgiler kontrol edilebilir.

TİD2.10.4.

TİD kullanılarak öğrencilere çeşitli cümleler verilir böylece öğrencilerin okuduğunu/izlediğini anlama becerileri değerlendirilebilir.

TİD2.10.5.

Öğrencilere sınıf düzeyine uygun metin verilerek yapı unsurlarına ilişkin TİD ile sorular sorulur ve öğrencilerin anlama düzeyleri değerlendirilebilir.

TİD2.10.6.

TİD kullanılarak metin türlerinden örnekler sunulur, öğrencilere metin türleri sorulur ve öğrencilerin düzeyleri değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirmek için konu ile ilgili video, sunu, şarkı gibi materyaller veya oyunlar kullanılır. Öğrencilerin metinle bağ kurmalarını sağlamak amacıyla TİD ile konuşma, yazma, sessiz okuma ve dinleme çalışmaları yaptırılır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD2.10.1.

Öğrencilerin okuma süreçlerini TİD ile yönetebilmeleri beklenir. Bu bağlamda, öğrencilere sınıfta yer alan kitap, defter gibi materyallerle "içindekiler, ön kapak, arka kapak, sözlük, ders kitabı, çalışma kitabı, etkinlik kitabı, hikâye kitabı, metin, paragraf, cümle, kelime" ifadeleri tanıtılır ve bu ifadelerin TİD karşılığı öğretilir. Ardından materyallerin ilgili bölümleri gösterilerek öğrencilerin bu bölümlerin TİD ile gösterimlerini yapmaları beklenir (E3.8, E1.1, SDB2.1). Çalışma yapılırken öğrencilere uygun zamanda söz alınması gerektiği hatırlatılır (D14.1). Kullanılan materyallerin incelenmesi sırasında öğrencilerin görsel okuryazarlık becerileri desteklenir (OB4). Öğrencilerin günlük yaşantılarında kullandıkları okuma, yazma ve etkinlik kitaplarının hangi bölümlerinde ne tür çalışmalar yaptıklarını TİD ile ifade etmeleri beklenir. Böylece öğrencilerin öğrenilen konu ile günlük yaşantıları arasında bağ kurmaları sağlanır. Öğrencilerden performans görevi olarak inceledikleri materyallerin bölümlerini TİD ile ifade etmeleri istenir. Bu süreç, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.

TİD2.10.2.

Öğrencilerin okuma kitabında yer alan metinleri TİD ile okuyabilmeleri beklenir. Öncelikle okuma yapılacak ortamın fiziksel özellikleri dikkate alınarak TİD kullanılarak kurallara uygun bir şekilde sessiz okuma yapılması istenir. Sessiz okuma esnasında TİD gösterimi bilinmeyen sözcüklerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılır. Öğrencilerin bilmediği kelimelerin TİD karşılıkları tanıtılır. Ardından okuma kitabında yer alan metin öğretmen tarafından jest ve mimiklere yer verilerek ve model olma yöntemi ile TİD kullanılarak aktarılır. TİD kullanılarak öğrencilere uygun oturuş pozisyonu almaları, sessiz olmaları gibi izleme kuralları hatırlatılır (D14.1, SDB2.1). Daha sonra aynı metin üzerinden öğrencilerin jest ve mimiklere dikkat ederek TİD ile okumaları beklenir. TİD ile okuma esnasında uygun oturuş pozisyonuna ve metin ile göz arasındaki mesafeye dikkat edilerek okuma yapılması istenir. Bu süreç, kontrol listesi kullanılarak gözlenebilir.

TİD2.10.3.

Öğrencilerin noktalama işaretlerine ait TİD işaretlerini kullanabilmeleri beklenir. Belirlenen okuma metninde yer alan noktalama işaretleri, TİD kullanılarak resimli kartlar aracılığıyla öğrencilere tanıtılır. Öğrencilerin metinde yer alan noktalama işaretlerini bulmaları ve bu işaretlerin TİD karşılıklarını yapmaları beklenir. Bu süreç, kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

TİD2.10.4.

Öğrencilerin TİD ile aktarılan metne yönelik soruları TİD ile yanıtlayabilmeleri amaçlanmaktadır. Öncelikle öğrencilerin düzeyine uygun olarak seçilen metin TİD ile anlatılır ve öğrencilerin izlemesi sağlanır. Ardından metin içinden seçilen kelimelerin TİD gösterimleri öğrencilere tanıtılır. Daha sonra öğrencilerden bu kelimelerin TİD gösterimlerini yapmaları istenir. Metin ile ilgili sorulan soruları (Kim? Nerede? Ne zaman?) TİD ile yanıtlamaları beklenir. Metnin anlaşılıp anlaşılmadığına yönelik yazılı veya TİD ile ifade edilebilecek değerlendirme etkinlikleri yapılır. Metinle ilgili sorular TİD ile cevaplanırken uygun zamanda söz alınması gerektiği hatırlatılır. Öğrencilerin TİD ile kendilerini ifade etmeleri esnasında öz güvenlerini artıracak geri bildirimler verilir **(E1.5, D14.2)**. Bu süreç, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.

TİD2.10.5.

Öğrencilerin TİD ile aktarılan metni çözümleyebilmeleri beklenir. Öncelikle metnin yapı unsurlarını oluşturan kavramlar ve bu kavramların TİD gösterimleri öğrencilere hatırlatılır. Ardından öğrencilerden yapı unsurlarını TİD ile ifade etmeleri istenir (konu, kişi, yer, zaman, olay örgüsü). Öğrencilerin düzeyine uygun bir metin seçilerek TİD'i kullanılarak sunulur. Daha sonra öğrencilerin verilen metnin yapı unsurlarını belirleyerek TİD ile ifade etmeleri beklenir. Yapı unsurları belirlendikten sonra, bu unsurlar arasındaki ilişki hakkında sınıf arkadaşlarıyla TİD'i kullanarak konuşmaları istenir. Bu süreç, gözlem formu ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir.

TİD2.10.6.

Öğrencilerin metin türlerine ilişkin TİD işaretlerini kullanabilmeleri beklenir. Öğretim sürecinde kullanılan metinlerin farklı türlerde olmasına özen gösterilir. Ardından metin türleri tanıtarak TİD karşılıkları öğretilir. Daha sonra öğrencilerin metin türlerine ait TİD gösterimlerini yapmaları beklenir. Öğrencilerden örnek olarak sunulan metinlerin hangi türde olduklarını TİD ile ifade etmeleri istenerek öğrenmeleri pekiştirilir. Süreç, soru-cevap yöntemi kullanılarak değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA**Zenginleştirme****TİD2.10.1.**

Öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme stilleri dikkate alınarak uygun metinler, etkinlikler veya materyaller hazırlanabilir.

TİD2.10.1.

Öğrencilerin dinleyecekleri, izleyecekleri veya okuyacakları metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma ve metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilebilir.

TİD2.10.6.

Öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birliğine dayalı çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir. Bununla birlikte, okul dışı öğrenme ortamları da bu sürece dâhil edilebilir.

Destekleme TİD2.10.1.

Öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme stilleri dikkate alınırken etkinlikler/materyal sade, kolay ve anlaşılır olabilir.

TİD2.10.1.

Kullanılacak okuma materyali tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir.

TİD2.10.1.

Ders süresince oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılabilir.

TİD2.10.2.

Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. SINIF

1. TEMA

Ben ve Okulum

Temanın içeriğini sınıf ve okul ortamındaki kurallara (iş birliği, hak, oturma düzeni, sorumluluk, sınıf içi ve okul kuralları, saygılı olmak vb.) ve sınıf içi karar alma süreçlerine (sınıf başkanı, seçim, oylama vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ

4 saat

ALAN BECERİLERİ

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

KAVRAMSAL
BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER

E14. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk,, E3.5. Açık Fikirlilik

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

-

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

Değerler

D1. Adalet, D12. Sabır

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER

Sosyal Bilgiler, Vatandaşlık ve Demokrasi

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE
SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD3.1.1.

Sınıf ve okul ortamındaki kuralları TİD ile ifade edebilme

TİD3.1.2.

Sınıf içi karar alma süreçlerine TİD ile katılım sağlayabilme

a) Sınıf içi karar alma sürecini TİD'i kullanarak başlatır.

b) Sınıf içi karar alma süreçlerine TİD ile katılır.

c) Sınıf içi karar alma süreçlerine TİD ile katkıda bulunur.

ç) Sınıf içi karar alma sürecini TİD ile değerlendirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Okuldaki Hak ve Sorumluluklar

Anahtar Kavramlar İş birliği, haklar, sorumluluk

**ÖĞRENME
KANITLARI (Ölçme ve
Değerlendirme)**

Süreç; öğrencilerle birlikte oluşturulan ve okul kurallarıyla ilgili uygun davranışları TİD ile gösteren görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Değerlendirme sürecinde gözlem formu da kullanılabilir. Öğrencilere karar alma sürecine ilişkin performans görevi verilebilir. Öğrencilerden karar alma sürecinde kendi performanslarına ilişkin düşüncelerini, öz değerlendirme formu kullanarak değerlendirmeleri istenebilir. Bu öz değerlendirme formunda etkili iletişim kurma, iş birliği yapma ve demokratik tutum sergileme gibi davranışlar yer alabilir.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME
YAŞANTILARI**

-

Temel Kabuller

Öğrencilerin arkadaşlarıyla etkinlikler yaparak etkileşim içinde oldukları kabul edilmektedir. Ayrıca öğrencilerin sınıflarını ve okullarını tanıdıkları kabul edilmektedir.

**Ön Değerlendirme
Süreci**

TİD3.1.1.

Öğrencilerden TİD'i kullanarak sınıf ve okul ortamındaki kuralları listelemeleri istenebilir.

TİD3.1.2.

Öğrencilerden sınıf içi karar alma süreçlerindeki hak ve sorumluluklarını öğrenme günlüğüne yazmaları istenebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilere okuldaki hak ve sorumluluklarının neler olduğu sorulur.

**Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları**

TİD3.1.1.

Öğrencilerden sınıf ve okul ortamındaki kuralları TİD ile ifade etmeleri beklenir. Bunun için öğrencilerin sınıf ve okul ortamındaki kuralların TİD ile gösterimini fark etmeleri istenir. Öğrencilerin kendi hak ve sorumluluklarını düşünürken başkalarının haklarına saygı duymalarının gerekliliği **(D1.1)** beyin fırtınası ve iş birlikli öğretim gibi tekniklerle vurgulanır. Bu süreçte öğrencilerle birlikte oluşturulan sınıf ve okul kurallarının TİD ile gösterimi tanıtılır. Öğrencilerden arkadaşlarıyla düşüncelerini **(E3.5)** TİD ile paylaşımları ve sınıf ile okul kuralları hakkında farklı düşünceler üzerinde TİD'i kullanarak uzlaşmaları beklenir **(SDB2.2)**. Ardından öğrencilerden sınıf ve okul kurallarını TİD ile ifade etmeleri istenir. Grup etkinliklerinde, öğrencilerin sorumluluk almaları **(E2.2)** ve kendilerini TİD ile ifade ederken duygu, düşünce ve davranışlarında kontrollü olmaları **(D12.2)** üzerinde durulur. Sınıf kurallarından yola çıkarak koridorda koşmamak, ortak kullanım alanlarını temiz tutmak gibi okulda uyulması gereken kuralların TİD ile gösterimi yapılır. Öğrencilere performans görevi olarak okul ortamındaki genel davranışlar hakkında gözlem yapma fırsatı verilir **(OB1)**. Öğrencilerden sınıf ve okul kurallarıyla ilgili deneyimlerini TİD ile açıklamaları istenir. Süreç, gözlem formu ve sınıf ile okul kurallarıyla ilgili uygun davranışları TİD ile gösteren görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TİD3.1.2.

Öğrencilerden sınıf içi karar alma süreçlerini, TİD ile başlatabilmeleri beklenir. Sınıf başkanını seçimi, sınıf kurallarının oluşturulması, oturma düzeninin belirlenmesi gibi tüm sınıfı ilgilendiren konularda karar almadan önce, çoklu oylama ve konuşma halkası gibi teknikler kullanılırken öğrencilerin bu süreçlere TİD ile katılmaları beklenir. Öğrencilerin düşüncelerini arkadaşlarıyla TİD'i kullanarak paylaşmaları, farklı görüşlerin olabileceği ve bu görüşlere saygı duymaları gerektiği vurgulanarak adil davranışları (E3.5, D1.2) sağlanır. Sınıf ve okulla ilgili konularda, farklı düşünceler üzerinde TİD ile uzlaşmaları beklenir (SDB2.2). Bu gibi karar alma süreçlerinde, öğrencilerin sorumluluk almaları (E2.2), TİD ile kendilerini ifade ederken duygu, düşünce ve davranışlarında kontrollü olmaları (D12.2) ve başkalarının bakış açılarını anlamaları (E2.1) hatırlatılır. Öğrencilerden sınıf içi karar alma süreçlerine TİD ile katkıda bulunmaları beklenir. Ardından aldıkları kararları TİD ile paylaşmaları ve sonuçları değerlendirmeleri istenir. Öğrencilerden karar alma sürecinde kendi performanslarına ilişkin düşüncelerini öz değerlendirme formu kullanarak değerlendirmeleri istenir (E14). Bu öz değerlendirme formunda, etkili iletişim kurma, iş birliği yapma ve demokratik tutum sergileme gibi davranışlar yer alır.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme**TİD3.1.1, TİD3.1.2.**

Sınıf ve okul ortamında uygun davranışlar sergileme sürecinde öğrencilerden TİD'i kullanarak sunum, duyuru bülteni gibi özgün bir ürün oluşturmaları istenebilir.

TİD3.1.1, TİD3.1.2.

TİD ile iletişim kurma ve karar alma süreçlerinde grup çalışmalarını destekleyen etkinliklere yer verilebilir.

Destekleme**TİD3.1.1, TİD3.1.2.**

Sınıf ve okul ortamındaki kurallar, TİD ile somutlaştırılarak ve canlandırılarak sunulur.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

-

2. TEMA

Sağlığım ve Güvenliğim

Temanın içeriğini sağlığı korumaya (alerji, muayene, şurup, krem, ağrı, ilaç, ameliyat, boğaz ağrısı, karın, nezle, öksürmek, hapşırma, ağrı, ateşlenmek, mikrop, toz, temizlik vb.), sağlıklı beslenmeye (sağlıklı, zararlı, öğün, beslenme, gazlı içecek, cips, kola, hamburger, diyabet hastası, yiyecek, içecek, meyve, sebze, fındık, ceviz, fındık, fıstık, leblebi, badem, kuru fasulye, nohut, mercimek, baklava, pide, döner, market, manav, çilek, erik, kayısı, patlıcan, karpuz, kavun, şeftali, incir, üzüm, nar, elma, havuç, ceviz, kestane, portakal, mandalina, bezelye, mantar, mısır, bamya, kiraz vb.), organlara (akciğer, karaciğer, mide, kalp, beyin, böbrek, deri, göğüs, gırtlak, kafatası, dil, küçük, dil, soluk borusu, bağırsaklar, kan, kemik, damarlar vb.), güvenli tehdit eden durumlara ve trafik kurallarına (güven, emniyet kemeri, ceza, metro, üst geçit, alt geçit, emniyet, sürücü, okul geçidi, demir yolu, kara yolu, deniz yolu, hava yolu, kırmızı ışık, yeşil ışık, sarı ışık, yolcu, trafik levhası, pilot, vatman, makinist, yavaş, kaza, kask vb.) ilişkin kavramlar oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 10 saat

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E11. Merak, E15. Kendine Güvenme (Öz Güven), E24. Güven, E3.8. Soru Sorma, E14. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.10. Eleştirel Bakma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER -

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler D13. Sağlıklı Yaşam, D8. Mahremiyet, D18. Temizlik, D16. Sorumluluk,

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, Türkçe, Trafik Güvenliği

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD3.2.1.

Sağlık, hijyen ve temizlikle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.2.2.

Organlarla ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.2.3.

Kişisel alanım ve güvenliği ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.2.4.

Sağlıklı beslenmeye, yiyecek ve içeceğe ilişkin işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.2.5.

Taşıtlar ve trafik kurallarıyla ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Sağlık ve Hijyen

Organlarım

Kişisel Alan ve Güvenlik

Besinler ve Sağlıklı Yaşam

Trafik Kuralları

Anahtar Kavramlar

Sağlık, organlarımız, güvenlik, kişisel alan, beslenme ve trafik kuralları

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve kavram haritaları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak konuyla ilgili afiş hazırlamaları ve hazırladıkları afiş TİD ile arkadaşlarına tanıtmaları istenebilir. Sağlık beslenme süreci, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Taşıt ve trafik kuralları ile ilgili yapılan çalışmalar kavram haritaları, dereceli puanlama anahtarı ve kontrol listeleri ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD3.2.1.

Öğrencilerin sağlık, hijyen ve temizlik konularındaki temel kavramları TİD ile ifade edebildiği kabul edilmektedir. Ayrıca öğrencilerin sağlıklı büyüme ve gelişmenin öneminin farkında olduğu kabul edilmektedir.

TİD3.2.2.

Öğrencilerin duyu organları ve vücudun bölümlerine ilişkin temel kavramları TİD ile ifade edebildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme
Süreci

TİD3.2.3.

Öğrencilerin kişisel alanını korumaya ilişkin temel kavramları TİD ile ifade edebildiği kabul edilmektedir. Öğrencilerin güvenli olma, fiziksel mesafe sınırları ve duygular ile fikirlerin paylaşılabilmesi kişileri (anne, baba, arkadaş, öğretmen, akraba, yabancı) TİD ile ifade etmesi beklenmektedir.

TİD3.2.4.

Öğrencilerin sağlıklı beslenmenin önemini TİD ile ifade edebildiği kabul edilmektedir. Ayrıca yiyecek ve içeceklerle ilgili temel kavramları TİD ile bildikleri kabul edilmektedir.

TİD3.2.5.

Öğrencilerin temel trafik işaret levhaları ve taşıtlar ile ilgili TİD ön bilgilerinin olduğu kabul edilmektedir.

TİD3.2.1.

Sağlıklı olma ve kişisel temizlik ile ilgili temel kavramların TİD karşılıkları, kontrol listesi ile değerlendirilir.

TİD3.2.2.

Öğrencilere vücut bölümleri ile ilgili sorular sorularak TİD temel kavram bilgileri, kontrol listesi ile değerlendirilir.

TİD3.2.3.

Kişisel alanın sınırlarını belirlemek için öğrencinin etkileşimleri sırasında TİD'i nasıl kullandığı gözlem formu ile değerlendirilir. Fiziksel mesafe, güvenli alan ve kişilerle ilgili sorular, TİD kullanılarak soru-cevap yöntemiyle değerlendirilir.

TİD3.2.4.

Sağlıklı beslenme, yiyecek ve içecek arasındaki ilişkiyi içeren resimli kartlar ve işaret dili ile eşleme kartlarının bulunduğu bir çalışma kâğıdı yaptırılır.

TİD3.2.5.

Trafik kuralları ve taşıtlarla ilgili ön bilgileri değerlendirmek amacıyla öğrencilere temel trafik işaret levhaları ve taşıt görselleri üzerinden TİD kullanılarak sorular sorulur ve bu ön bilgiler, kontrol listeleri ve gözlem formları ile değerlendirilir.

Köprü Kurma

TİD3.2.1.

Öğrencilerden sağlıklı yaşama yönelik davranışlarına dair günlük hayattan TİD ile örnekler vermeleri istenir. Kişisel bakım ve temizlik konularında, TİD ile günlük yaşam deneyimlerini ifade ederler.

TİD3.2.2.

Öğrencilere insan maketi gösterilerek merak uyandırılır. Öğrenciler, insan maketi üzerinden gösterilen vücut bölümlerini TİD ile ifade eder ve kendi bedenlerinde de gösterirler.

TİD3.2.3.

Kişisel alan sınırlarını nasıl belirlediklerine ve bu alanı nasıl koruyabileceklerine dair düşüncelerini TİD ile ifade etmeleri istenir.

TİD3.2.4.

Sağlıklı beslenme, yiyecek ve içeceğe dair temel kavramların TİD işaretleri ile ifade edilmesi istenir.

TİD3.2.5.

Öğrencilerden günlük yaşamlarında karşılaştıkları temel trafik işaret levhalarına TİD'i kullanarak örnekler vermeleri istenir.

**Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları****TİD3.2.1.**

Öğrencilerin sağlık, hijyen ve temizlikle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Sağlık, hijyen ve temizlik konularına yönelik davranışlar, öğrencilere konuyla ilgili örneklerin yer aldığı görseller, animasyonlar ve karikatürler gibi içeriklerle sunulur (OB4). Sağlık, hijyen ve temizlik konularındaki kavramlar, öğrencilere TİD ile gösterilir. Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri öğretmen TİD ile gösterir ve öğrencilerden bu davranışları TİD ile ifade etmeleri istenir. Kişisel bakım ve temizliğe dikkat etme konularıyla ilgili görsellerin işaretler ve işaret cümleleri ile doğru bir şekilde eşleştirilmesi istenir. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemine dair gözlem ve deneyimlerini TİD ile ifade etmeleri beklenir (D18.1). Öğrencilerden konuyla ilgili afiş hazırlamaları (E1.5) ve hazırladıkları afişi TİD ile arkadaşlarına tanıtmaları istenir (SDB2.1). Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

TİD3.2.2.

Öğrencilerin organlarımızla ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. İnsan vücudu maketi gösterilerek öğrencilerde merak uyandırılır (E1.1). Öğretmen, insan vücudu maketini kullanarak organlarla ilgili kavramların işaretlerini TİD ile gösterir. Öğrencilerden kendi vücutlarında organların yerini göstermeleri ve TİD ile ifade etmeleri istenir. Öğretmen, organların TİD ile işaretlerini gösterir ve öğrencilerden organları insan maketi üzerinde göstermelerini ister. Daha sonrasında, öğrencilere çalışma sayfası verilebilir. Organların sağlığının korunması için yapılması gerekenler TİD ile anlatılır ve öğrencilerden organ sağlığının korunmasına dikkat edilmesi gereken hususları TİD ile ifade etmeleri istenir (D13.4). Öğrencilerden performans görevi olarak organ sağlığını korumaya yönelik deneyimlerini TİD'i kullanarak ifade etmeleri istenir. Süreç, kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.

TİD3.2.3.

Öğrencilerin kişisel alan ve güvenlikle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğretmen, kişisel alan ve sınırlarla ilgili temel kavramları görsel materyaller kullanarak TİD ile gösterir. Öğrencilerden kendi kişisel alanlarını TİD ile ifade etmeleri istenir. Öğrencilere konu ile ilgili çeşitli örnek olaylar sunulur, TİD'i kullanarak kişisel alanlarıyla ilgili sorulara cevap vermeleri istenir **(E3.8)**. Ayrıca öğrencilerin kişisel alanlarını belirlemeye yönelik farkındalıklarını artırmak amacıyla **(D8.1)** rol oynama ve hulahop oyunu gibi etkinliklerden yararlanır. Öğrencilerden kişisel alanlarıyla ilgili düşüncelerini TİD'i kullanarak ifade etmeleri beklenir. Kendilerini güvende hissettikleri **(E2.4)** yerleri TİD ile ifade ederler. Konuyla ilgili öğrencilere görseller, eğitici dijital içerikler gibi materyaller sunulurken kişisel alanın sınırları TİD ile açıklanır. Öğrencilerin kişisel alanlarının sınırlarını TİD ile ifade etmeleri beklenir. Kendilerini güvende hissettikleri kişileri ve ortamları, deneyimlerinden yola çıkarak TİD ile ifade etmeleri istenir. Süreç, gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TİD3.2.4.

Öğrencilerin sağlıklı beslenme, yiyecek ve içeceğe ilişkin işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Yiyecek içecek, mevsimlerine göre sebze ve meyveler, sağlıklı ve sağlıksız besinler örneklerle gösterilerek **(D13.4, D18.1)** öğrencilerin incelemesi sağlanır. Öğrencilere yiyecek, içecek, beslenme ve sağlıkla ilgili temel kavramlar TİD ile gösterilir. TİD ile verilen yiyecek ve içecek kavramlarını, eşleştirme kartları kullanarak öğrencilerden eşleştirmeleri istenir. Öğrencilerin sağlıklı beslenme, yiyecek ve içecek kavramlarını TİD ile ifade etmeleri istenir. Sağlıklı beslenmenin önemi ile ilgili öğrencilere belgesel, görsel ve etkileşimli eğitici içerikler **(OB4)** sunulur. Sunulan içeriklerle ilgili sorulan sorulara TİD'i kullanarak cevap vermeleri beklenir. Sağlıklı beslenmenin önemi ile ilgili kendi deneyimlerini TİD ile ifade etmeleri ve konuyla ilgili afiş veya poster hazırlamaları istenir. Süreç, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TİD3.2.5.

Öğrencilerin taşıtlar ve trafik kurallarıyla ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Bunun için öğrencilere taşıtlar ve trafik işaretleri gösterilerek merak uyandırılır **(E11, OB4)**. Taşıt görselleri ve bu görsellere ilişkin kavramlar, öğrencilere TİD ile gösterilir ve öğrencilerden gösterilen taşıt görselini anlatan doğru TİD işaretini seçmeleri istenir. Öğrencilere trafik işaretlerini içeren trafik levhası görselleri ve bunların TİD ile işaretleri gösterilir. İşaretler tanıtıldıktan sonra, öğrencilerden rastgele seçilen bir trafik kuralı levhasını TİD ile ifade etmeleri istenir. Bunun için öğrencilerin önüne trafik levhası görselleri karışık olarak yerleştirilir ve öğrencilerden sırayla bir görsel seçmeleri istenebilir. Seçtikleri görselin TİD işaretini ifade etmeleri beklenir. Ayrıca öğrencilere taşıtların yaşamımızdaki işlevleri TİD ile gösterilir. Daha sonra, taşıtların ve yolların uymaları gereken trafik kurallarının (ışıklı işaret cihazı, yaya geçidi, okul geçidi, bisiklet yolu levhası gibi) TİD ile gösterimleri paylaşılır. Öğrencilerin öğrenmelerini pekiştirmek amacıyla çeşitli taşıtların ve trafik kurallarının yer aldığı parkur posterleri üzerinde taşıtların ve trafik kurallarının işlevleri TİD ile açıklanabilir. Öğrencilerden trafik ve taşıtların işlevleri hakkında iş birliği öğretimi, altı şapkalı düşünme gibi tekniklerle deneyimlerini TİD'i kullanarak ifade etmeleri istenir **(E1.4)**. Trafik kurallarına uyulmamasının yaratabileceği olumsuz durumlarla **(D16.2)** ilgili olarak öğrencilerden drama yapmaları ve TİD ile tartışmaları **(E3.10)** istenir. Yapılan çalışmalar kavram haritaları, dereceli puanlama anahtarı ve kontrol listeleri ile değerlendirilebilir.

Zenginleştirme**TİD3.2.1.**

Öğrencilerden sağlık ve hijyen/temizlik arasındaki ilişkiyi TİD ile tartışmaları istenebilir.

TİD3.2.2.

Organlarımızın sağlığını koruma konusunda yapılması gerekenleri öğrencilerin TİD ile tartışmaları beklenebilir. Ayrıca organlarımızın sağlığını olumsuz etkileyecek durumlarla ilgili TİD ile cümleler oluşturmaları istenebilir.

TİD3.2.3.

Öğrencilerden kişisel alanlarının sınırlarını belirlemeleriyle ilgili düşüncelerini içeren TİD'i kullanarak bir monolog hazırlamaları beklenebilir.

TİD3.2.4.

Öğrencilerden sağlıklı beslenmenin önemi ile ilgili bir poster hazırlayarak bunu TİD ile ifade etmeleri beklenebilir.

TİD3.2.5.

Öğrencilerden trafik kurallarının işlevi ve önemine ilişkin özgün TİD cümleleri oluşturmaları istenebilir.

Destekleme**TİD3.2.1.**

Öğrencilerden ön koşul kavramlar arasında yer alan sağlık, hijyen ve temizlik ile ilgili öğrendiklerini TİD'i kullanarak ifade etmeleri istenebilir.

TİD3.2.2.

Öğrencilere organlarımızla ilgili resimli bilgi kartları kullanılarak eşleştirme oyunu oynatılabilir.

TİD3.2.3.

Öğrencilerden kişisel alan, sınırlar ve mahremiyet TİD kavramlarını resimli kartlar kullanarak eşleştirmeleri istenebilir.

TİD3.2.4.

Öğrencilere TİD ile yiyecek ve içecek kavramları somutlaştırıcı örneklerle tek tek sunulur.

TİD3.2.5.

Taşıtlar ve trafik levhaları, görsel-işitsel materyaller üzerinden incelenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününe ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA

Ailem ve Toplum

Temanın içeriğini öğrencilerin aile üyeleri ve uzak akrabalık derecelerine (kuzen, gelin, damat, enişte, bacanak, üvey, evli, bekâr, ikiz, üçüz, kayınbaba, kayıncı vb.), uzak aile üyelerinin mesleklerine (müdür, avukat, garson, bahçıvan, imam, pilot, terzi vb.), uzak aile üyelerinin adları yerine geçen adılara (bizim ailemiz, sizin aileniz, onların aileleri vb.), aile ve toplum yaşamında nezaket ifadelerine (Geçmiş olsun. Afiyet olsun. Rica ederim. Allah rahmet etsin. Allah razı olsun. İyi uykular! İyi geceler! Lütfen! Doğum günün kutlu olsun.), ev eşyaları ile ev eşyalarının kullanım alanlarına ve bu eşyaların işlevlerine (çalışma masası, yemek masası, lamba, çöp kutusu, fırın, musluk, tablo vb.), evin yerine (Dünya, Türkiye, bulunduğu şehir, ilçe, köy; gitmek, dönmek, çıkmak, inmek vb.), evde kendisine düşen görev ve sorumluluklara (sofrayı sermek, sofrayı kaldırmak, temizlik yapmak, ütü yapmak, çamaşır yıkamak, çamaşır sermek, bulaşık yıkamak vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 8 saat

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER -

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler D2. Aile Bütünlüğü, D14. Saygı, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Hayat Bilgisi, Türkçe, Sosyal Bilgiler

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD3.3.1.

Geniş aile (üçüncü dereceden aile üyeleri) ile ve toplum yaşantısına ilişkin kavramların işaretlerini TİD ile kendi yaşantısında kullanabilme

TİD3.3.2.

Evin bölümlerini, eşyalarını ve bu eşyaların işlevlerinin işaretlerini TİD ile kendi yaşantısında kullanabilme

TİD.3.3.3.

Evinin yerine ilişkin kavramların işaretlerini TİD ile kullanabilme.

TİD3.3.4.

Evde üzerine düşen görev ve sorumluluklara dair işaretleri TİD ile kullanabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Çekirdek ve Geniş Aile

Meslekler

Nezaket İfadeleri

Görgü Kuralları

Evin Bölümleri

Ev Eşyaları

Sorumluluklar

Yön Bilgileri

Anahtar Kavramlar

Aile, meslek, nezaket, görgü, ev, eşya, sorumluluk, yer-yön

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları kontrol listesi, gözlem formu ve görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak eşleştirme kartları, aile albümü ve soy ağacı gibi materyaller hazırlama çalışmaları yapmaları istenebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD3.3.1.

Öğrencilerin anne, baba ve çocuk gibi birinci derece çekirdek aile ve geniş aile bireylerinin yakınlık dereceleri hakkında ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD3.3.2.

Öğrencilerin evin temel bölümleri ve bu bölümlerin işlevleri hakkında ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD3.3.3.

Öğrencilerin evin yerine ilişkin kavramların TİD işaretlerini kullanabildikleri kabul edilmektedir.

TİD3.3.4.

Öğrencilerin ev yaşantısını bildiği ve evdeki temel görevlerden haberdar oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere ailenin önemi, nezaket kurallarına uyma ve ailedeki görev ve sorumluluklara uygun davranma ile ilgili aşağıdaki sorular TİD ile sorulabilir:

- ☞ Çekirdek aile ile geniş aile arasındaki farkı anlayabiliyor musunuz?
- ☞ Aile içinde dikkat ettiğiniz nezaket kuralları nelerdir?
- ☞ Aile içindeki görev ve sorumluluklarınız nelerdir?

Köprü Kurma

TİD3.31.

Öğrencilerden çekirdek aile ve geniş aile bireylerini tanıtmaları ve kullandıkları nezaket ifadelerini TİD ile anlatmaları istenir.

TİD3.3.2, TİD3.3.3.

Öğrencilerden evin temel bölümlerini ve bu bölümlerin işlevlerini TİD ile ifade etmeleri istenir. Ayrıca evdeki eşyaların işlevlerini de TİD ile ifade etmeleri istenir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD3.31.

Öğrencilerden geniş aile (üçüncü dereceden aile üyeleri) ve toplum yaşantısına ilişkin kavramların işaretlerini TİD ile kendi yaşantılarında kullanabilmeleri beklenir. Bunun için aile bireylerine ilişkin ifadeler TİD ile gösterilirken öğrencilerden etkin bir şekilde izlemeleri istenir. Söz istemeden önce öğretmenin sözünü bitirmesini beklemek, konuşan kişi ile göz teması kurmak, gürültü yapmadan izlemek/dinlemek ve nezaketli olmak (D14.1) gibi etkili iletişim becerileri öğrencilere kısaca hatırlatılır. Öğretmen, uzak aile bireylerine ilişkin ifadeleri TİD ile gösterir. Öğrencilerden sırayla uzak aile bireylerine ilişkin ifadeleri TİD ile göstermeleri istenir. Uzak aile bireylerinin yer aldığı bir görseli gösterilerek öğrencilerden uzak aile bireylerinin TİD ifadelerini yapıp doğru cevabı görselle eşleştirmeleri istenir. Öğrencilere sahiplik zamirlerinin (benim, senin, onun, bizim, sizin, onların) TİD ifadeleri gösterildikten sonra öğrencilerin kendi ailelerini gösterirken "benim" zamirini, karşısındaki kişinin ailesini gösterirken "senin" zamirini, uzaktaki bir arkadaşının ailesini gösterirken "onun ailesi", arkadaşlarının ailelerini gösterirken "onların ailesi" gibi ifadeleri TİD ile kullanmaları istenir. Daha sonra öğretmen, öğrencilerin uzak aile bireylerinin mesleklerini önceden öğrenerek gerekli meslek isimlerinin resimli kartlarını hazırlayabilir. Öğretmen, hazırladığı resimli meslek kartlarını TİD ile (OB4). gösterir. Öğretmen "Senin annen ve baban (bizim ailemiz-sizin aileniz) ne iş yapar?" sorusunu TİD ile sorar. Resimli kartlar arasından uzak aile bireylerinin mesleği seçilerek "Benim kuzenim garson, benim eniştem avukat." gibi meslekler ve adılar birleştirilerek TİD ile kullanılması istenir. Ailesi aynı mesleği yapan öğrencilerden bir grup oluşturularak "Bizim ailemiz bu işi yapar." gibi ifadeleri TİD ile kullanmaları istenebilir. Öğretmen, uzak aile ve toplum yaşantısında öğrencinin kullanabileceği temel nezaket ifadelerini TİD ile gösterir. Öğrencilerden uzak aile ve toplum yaşantısında kullanabilecekleri temel nezaket ifadelerini TİD ile göstermeleri (D2.3) istenir. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir.

TİD3.3.2.

Öğrencilerden evin bölümlerini, eşyalarını ve bu eşyaların işlevlerini TİD ile kendi yaşantılarında kullanabilmeleri beklenir. Öğretmen, evin bölümlerinin ve bu bölümlerde kullanılan temel eşyaların yer aldığı görsel (maket, kroki, resim) üzerinden evin bölümlerini ve bu bölümlerde kullanılan temel eşyaları TİD ile **(OB4)** gösterir. Öğrencilerden görsel (maket, kroki, resim) üzerinden evin bölümlerini ve bu bölümlerde kullanılan temel eşyaları TİD ile göstermeleri istenir. Öğretmen, evin bölümleriyle ilgili "Nerede ne yapılır?", "Hangi eşya hangi odada bulunur?", "Fırın ne işe yarar?" gibi sorular sorarak öğrencilerden "Mutfakta yemek yapılır.", "Fırın mutfakta bulunur.", "Fırında kek, poğaça ve börek pişiririz." gibi cevapları TİD ile vermeleri beklenir. Ayrıca birbirlerine soru sormaları ve iletişim kurmaları için teşvik edilirler **(E3.8, SDB2.1)**. Performans görevi olarak öğrencilerden yaşadıkları evin bölümleri, buradaki eşyalar ve eşyaların işlevleriyle ilgili TİD ile cümleler kurmaları istenir. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir.

TİD3.3.3.

Öğrencilerin evlerinin bulunduğu yere ilişkin kavramların işaretlerini TİD ile kullanabilmeleri beklenir. Bunun için öğretmen, tahtada dünya haritasından başlayarak ölçeceği küçültür Türkiye haritasına ve ardından bulunulan şehre dikkati çeker. Ölçek giderek küçültülerek harita üzerinde ev, cami, belediye, park, market gibi belirli yerler gösterilebilir. Tahtada açılan bir haritada, belirtilen yer ile ev arasındaki mesafe gösterilir.

Öğretmen, tahtaya mahalle krokisi çizer, kendi resmini rastgele bir yere koyar ve belirtilen yere ulaşacağı yönleri TİD ile gösterir. Çizilen mahalle krokisinde öğrenciden kendi resmini rastgele bir yere koyarak belirtilen yere ulaştığı yönleri TİD ile ifade etmesi istenir. Öğretmen, "benim evim" dediği bir resmi rastgele mahalle krokisinin herhangi bir yerine yerleştirir ve belirtilen yerden oraya ulaştığı yönleri TİD ile gösterir. Aynı şekilde, öğrenci de "senin evin" diyerek kendi evini gösterir ve belirtilen yerden evine ulaşmak için izleyeceği yönleri TİD ile ifade etmesi istenir. Daha sonra, öğrencilerden belirtilen yerden evlerine giderken yaşadıklarını TİD ile anlatmaları istenir. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir.

TİD3.3.4.

Öğrencilerin evde üzerlerine düşen görev ve sorumluluklara dair işaretleri TİD ile kullanabilmeleri beklenir. Bunun için öğretmen, evde kendi üzerine düşen görevleri (yemek masasını toplamak vb.) öğrencilere TİD ile gösterir. Evdeki her bireyin benzer görevleri olduğunu TİD ile açıklar. Bu görev ve sorumluluklara ait kavramları, resimli kartlar yoluyla TİD ile gösterir. Öğretmen, her bir öğrencinin kendi ev yaşantısında hangi görev ve sorumluluklara sahip olabileceğine dair tahminlerini resimli kartlar üzerinden öğrencilerle paylaşır ve onların da kendi görev ve sorumluluklarını ayırt edip TİD ile ifade etmelerini ister. Seçilen bir öğrencinin evde yaptığı bir işi ya da ailesine yardımcı olduğu bir durumu TİD ile ifade etmesi beklenir. Bu aşamada öğrencilerin aile yaşantılarından ve örnek olaylardan yola çıkarak aile bireylerinin görev ve sorumluluklarına ilişkin örnekler vermeleri istenir **(D2.4, D16.3)**. Öğrencilerden aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını (sofrayı toplamak, odasını temiz tutmak gibi) TİD ile ifade etmeleri beklenir. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme

TİD3.3.1.

Öğrencilerden aile bireylerinin tanıtıldığı ve aile bireyleri arasındaki bağların anlatıldığı kısa film, video gibi özgün ürünler oluşturmaları ve sunmaları istenebilir.

TİD3.3.3.

Öğrencilerden aile yaşamlarında kullandıkları nezaket ifadelerini sınıf ortamında TİD ile göstermeleri istenebilir.

Destekleme

TİD3.3.1.

Uzak aile bireylerinin boş silüetlerinin yer aldığı bir şablon hazırlanarak öğrencilerden boş silüetlerle kendi uzak aile bireylerinin fotoğraflarını eşleştirmeleri istenebilir.

TİD3.3.2.

Uzak aile bireylerinin TİD ifadeleri öğrencilere gösterilerek öğrencilerden TİD ifadelerini tekrar etmeler istenebilir.

TİD3.3.3.

Sınıfta nezaket ifadelerinin TİD ile kullanıldığı bir drama izletilebilir. Sonrasında öğrencilerden nezaket ifadelerinin örneklerini TİD ile ifade etmeler istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA

Yaşadığım Yer ve Ülkem

Temanın içeriğini tarihî mekânlara (Ayasofya, Efes Antik Kenti, Yazılıkaya vb.), doğal güzelliklere (Yedigöller Millî Parkı, Pamukkale, Uludağ, peribacaları, camiler, çeşmeler, hanlar, hamamlar, müzeler, kaleler, tarihî çarşılar, köprüler, millî parklar vb.), kültürel miras öğelerine (gelenek ve görenekler, yemek, giyim, kuşam, müzik vb.), yönetim şekline (meclis, demokrasi, seçim, oy verme, seçme, seçilme, cumhuriyet, oy, sandık, cumhurbaşkanı, hak, özgürlük, yönetim vb.), Atatürk'ün kişilik özelliklerine (vatansever, kararlı, lider, cesur, çalışkan, işini en iyi şekilde ve eksiksiz yapma, mantıklı, zeki vb.), millî birlik ve beraberliğimize (birlik, beraberlik, 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 10 saat

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER -

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler D19. Vatanseverlik, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültürü Kavrama, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Hayat Bilgisi, Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD3.4.1.

Ülkemizdeki tarihî, doğal ve turistik yerlerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.4.2.

Ülkemizdeki kültürel miras öğeleri ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.4.3.

Ülkemizin yönetim şekli ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.4.4.

Atatürk'ün kişilik özellikleri hakkındaki kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.4.5.

Millî birlik ve beraberlik ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Ülkemizin Yönetim Şekli

Tarihî Yerler ve Doğal Güzellikler

Kültürel Miras Öğeleri

Millî Birlik ve Beraberlik

Atatürk'ün Kişilik Özellikleri

Anahtar Kavramlar

Cumhuriyet, yönetim, demokrasi, kültür, birlik, beraberlik, Atatürk, millî, tarihî yerler

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, eşleştirme soruları, gözlem formları, açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları, boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere tarihî, doğal ve turistik yerlerle ilgili kavramları kullanabilecekleri performans görevleri verilebilir. Süreç değerlendirilirken tarihî, doğal ve turistik yerlerle ilgili kavramların işaretlerinin yer aldığı eşleştirme, boşluk doldurma, cümle tamamlama, tarihî mekân ve doğal güzellikleri içeren görseller veya hedef kavramları içeren kartların yer aldığı kontrol listesi kullanılabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

TİD3.4.1.

Öğrencilerin yakın çevrede bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzelliklere ait kavramlar hakkında ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD3.4.2.

Öğrencilerin yakın çevresinde bulunan kültürel miraslar hakkında ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD3.4.3.

Öğrencilerin yaşadıkları yerin yönetim birimleri ile ilgili kavramlar hakkında ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD3.4.4.

Öğrencilerin Atatürk'ün hayatına ilişkin kavramlar hakkında ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

TİD3.4.5.

Öğrencilerin millî gün ve bayramlara ilişkin kavramlar hakkında ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

**Ön Değerlendirme
Süreci****TİD3.4.1.**

Öğrencilere ön bilgilerin değerlendirilmesi için TİD ile "Yakın çevrenizde ve ülkemizde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili ne biliyorsunuz?" sorusu sorulabilir.

TİD3.4.2.

Öğrencilere ön bilgilerin değerlendirilmesi için TİD ile "Yakın çevrenizdeki kültürel miras öğeleri nelerdir?" sorusu sorulabilir.

TİD3.4.3.

Öğrencilere ön bilgilerin değerlendirilmesi için TİD ile "Yerleşim birimleri ile ilgili ne biliyorsunuz?" sorusu sorulabilir.

TİD3.4.4.

Öğrencilere ön bilgilerin değerlendirilmesi için TİD ile "Mustafa Kemal Atatürk hakkında neler biliyorsunuz?" sorusu sorulabilir.

TİD3.4.5.

Öğrencilere ön bilgilerin değerlendirilmesi için TİD ile "Millî birlik ve beraberlik hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?" sorusu sorulabilir.

Köprü Kurma**TİD3.4.1.**

Öğrencilerin TİD'i kullanarak yakın çevrelerinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler hakkındaki yaşantılarına ilişkin gözlem ve deneyimlerinden bahsetmeleri istenir.

TİD3.4.3.

Öğrencilerin TİD'i kullanarak Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ve öğrencilik yıllarındaki bilgilerden yola çıkarak onun kişilik özelliklerine ilişkin gözlem ve deneyimlerinden bahsetmeleri istenir.

TİD3.4.4.

Öğrencilerin TİD'i kullanarak 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili anılarına ilişkin gözlem ve deneyimlerinden bahsetmeleri istenir.

**Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları****TİD3.4.1.**

Öğrencilerin ülkemizdeki tarihî, doğal ve turistik yerlerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Yakın çevredeki ve ülkemizdeki antik kentler, camiler gibi tarihî mekânlar ve doğal güzelliklerle ilgili video, kısa film gibi eğitici içerikler sunulur ve TİD karşılıkları öğretilir **(OB1)**. Hedef kavramların görselleri gösterilirken aynı anda işaretleri de yapılarak öğrencilere model olunur **(SDB1.1, OB4)**. Daha sonra öğrencilerden görseli gösterilen hedef kavramın TİD ifadesini yapmaları istenir. Bu aşamada resimli kartlar ve TİD sözlüğü kullanılabilir. Öğrencilerden hedef kavramları cümle içerisinde doğru kullanmaları beklenir. Bu süreçte öğrencilerin hedef kavramları kullanarak deneyimlerini sınıf ortamında arkadaşlarıyla paylaşmaları beklenir **(SDB2.1)**. Değerlendirme aşamasında eşleştirme, boşluk doldurma, cümle tamamlama, tarihî mekân ve doğal güzellikleri içeren görseller veya hedef kavramları içeren kartların yer aldığı kontrol listesi kullanılabilir.

TİD3.4.2.

Öğrencilerin yakın çevresindeki kültürel miras öğelerine ilişkin kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Hedef kavramların resimli kartlar kullanılarak incelenmesi istenir. Öğrencilere kültürel miras ile ilgili video, kısa film, tanıtıcı reklam gibi eğitici içerikler sunulur ve TİD karşılıkları öğretilir **(OB1) (OB5)**. Hedef kavramların görselleri gösterilirken aynı anda işaretleri de yapılarak öğrencilere model olunur. Daha sonra öğrenciden, görseli gösterilen hedef kavramın TİD ifadesini yapması istenir. Öğrencilerden hedef kavramları cümle içerisinde doğru kullanmaları beklenir. Bu süreçte öğrencilerin hedef kavramları kullanarak deneyimlerini sınıf ortamında arkadaşlarıyla paylaşmaları beklenir **(SDB2.1)**. Ayrıca sınıf ortamına yöresel yiyecek ve yöresel kıyafetler getirilerek TİD karşılıkları verilebilir. Kültürel miras öğelerini yansıtan drama veya tanıtım videosu hazırlama gibi (örneğin yöresel bir yemeğin yapılışını gösteren video hazırlanması) yöntemlerle kültürel miras öğelerine ilişkin kavramlar pekiştirilir. Kültürel değerlerimize karşı saygılı olmamız ve bu değerleri korumamız gerektiği TİD ile ifade edilir **(D19.3)**. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilere yöresel yiyecek ve kültürel kıyafetlerle ilgili bir performans görevi verilerek sınıf içinde uygulanabilir ve öğrenci performansları, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

TİD3.4.3.

Öğrencilerin ülkemizin yönetim şekli olan cumhuriyet ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Hedef kavramların, resimli kartlar kullanılarak öğrenciler tarafından incelenmesi istenir. Öğrencilere cumhuriyet ile ilgili film, video, fotoğraf gibi eğitici içerikler sunulur ve TİD karşılıkları öğretilir **(OB1, OB6)**. Hedef kavramların görselleri gösterilirken aynı anda işaretleri de yapılarak öğrencilere model olunur. Daha sonra öğrenciden, görseli gösterilen hedef kavramın TİD ifadesini yapması istenir. Öğrencilerin hedef kavramları cümle içinde kullanmaları beklenir. Bu süreçte öğrencilerin deneyimlerini hedef kavramları kullanarak sınıf ortamında arkadaşlarıyla paylaşmaları beklenir **(SDB2.1)**. Okul başkanlığı seçimi yapılarak öğrencilerin hedef kavramlara ilişkin öğrendikleri TİD karşılıklarını kullanmaları sağlanabilir. Değerlendirme aşamasında hedef kavramların yer aldığı kartları içeren kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.

TİD3.4.4.

Öğrencilerin Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri ve başarılarına ilişkin kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilerin hedef kavramları resimli kartlar kullanarak incelemeleri istenir. Öğrencilere Mustafa Kemal Atatürk'ün "Yurt Toprağı! Sana her şey feda olsun, kutlu olan sensin." benzeri sözleri ve görseller kullanılarak hedef kavramların TİD karşılıkları verilir **(E11, OB1)**. Hedef kavramların görselleri gösterilirken aynı anda TİD ifadeleri de yapılarak öğrencilere model olunur. Daha sonra öğrencilerden görseli gösterilen hedef kavramın TİD ifadesini yapmaları istenir **(D14.3)**. Öğrencilerden hedef kavramları cümle içerisinde doğru kullanmaları beklenir. Bu süreçte öğrencilerin hedef kavramları kullanarak (Örneğin çalışkanlık, kararlılık, vatanseverlik, cesaret gibi özelliklerden hangilerine sahip oldukları konuşulabilir.) yaşantılarını sınıf ortamında arkadaşlarıyla paylaşmaları beklenir **(SDB2.1)**. Değerlendirme aşamasında Atatürk'ün kişilik özelliklerini içeren görseller veya hedef kavramlar içeren kartların yer aldığı kontrol listesi kullanılabilir.

TİD3.4.5.

Öğrencilerin millî birlik ve beraberlik kavramlarının işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü birlik, beraberlik, özgürlük, bağımsızlık gibi kavramlarla ilgili görsellerin öğrenciler tarafından incelenmesi istenir. Öğrencilere millî birlik ve beraberlikle ilgili video, kısa film, çizgi film, animasyon, millî müsabaka gibi eğitici içerikler sunulur ve bunların TİD karşılıkları gösterilir **(D19.2, OB1)**. Hedef kavramların görselleri gösterilirken aynı anda işaretleri de yapılarak öğrencilere model olunur. Daha sonra öğrenciden görseli gösterilen hedef kavramın TİD ifadesini yapması istenir **(D14.3)**. Öğrencilerin hedef kavramları cümle içinde kullanmaları beklenir. Bu süreçte öğrencilerin düşünce ve deneyimlerini hedef kavramları kullanarak sınıf ortamında arkadaşlarıyla paylaşmaları beklenir **(SDB2.1)**. Öğretmen yönlendirmesi ile sınıf veya okul genelinde bir müsabaka gerçekleştirilerek öğrencilerin hedef kavramlara ilişkin öğrendikleri TİD karşılıklarını kullanmaları sağlanabilir. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme**TİD3.4.1.**

Öğrencilerden yakın çevreden başlayarak ülkemizdeki tarihî mekânlar ve doğal güzelliklerin genel özelliklerine ilişkin kavramları içeren afiş hazırlamaları istenebilir. Kavramları genişletmek ve pekiştirmek için soru-cevap grup etkinliği yapılabilir.

TİD3.4.4.

Öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özelliklerine ve millî birlik ve beraberliğin önemine ilişkin bir senaryo oluşturmaları ve bu senaryoları sunmaları istenebilir.

Destekleme**TİD3.4.1.**

Çevrim içi harita uygulamalarından yaşadıkları yere ilişkin görseller gösterilerek öğrencilerin farkındalıkları artırılabilir. Tarihî ve turistik yerlere ilişkin artırılmış gerçeklik uygulamaları ile geziler yapılabilir.

TİD3.4.4.

Öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri ve başarılarına ilişkin kavramlarla ilgili resim-boyama çalışmaları yapmaları istenebilir.

TİD3.4.2.

Öğrencilere yakın çevredeki kültürel miras öğelerine ilişkin kavramları (gelenek ve görenekler, yemek, giyim kuşam, müzik, yöresel) içeren materyaller yeniden gösterilerek bunları TİD ile ifade etmeleri sağlanabilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününe ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



5. TEMA
Doğa ve Çevre

Temanın içeriğini yabani ve evcil hayvanlar ile onların yaşadıkları yerlere (tilki, timsah, aslan, gergedan, zürafa, kurt, maymun, ayı, geyik, balina, köpek balığı, yengeç, ahtapot, penguin, mağara, orman, ova, deniz, göl, okyanus, kutuplar, yuva, çalı, kedi, köpek, inek, koyun, at, eşek, bal arısı, güvercin, tavuk, horoz, hindi, kümes, kovan, ahır, kulübe vb.); karada, suda, yaşayan ve havada uçabilen hayvanlara (yürüyen hayvan, sürünen hayvan, yaşam alanı, tavuk, köpek, yılan, aslan, böcek, maymun, at, ayak, pati, yüzen hayvan, kurbağa, yunus, balina, balık, denizanası, denizati, yüzgeç, uçan hayvan, kartal, kuş, yarasa, leylek, güvercin, kanat vb.); Dünya'nın şekli ve hareketlerine (yuvarlak, basık, dönme, kendi etrafı, dolanma, yörünge vb.); yönlere (doğu, batı, kuzey, güney, yön, yön yıldızı, pusula, Kutup Yıldızı, yosun, karınca yuvası vb.) ve afetlere (doğal afetler, deprem çantası, düdük, fener, ilk yardım malzemeleri, yara bandı, sargı, bezi, yaşam üçgeni, toplanma yeri, elektrik, gaz, su, vana, Kızılay, AFAD, çadır, acil durum numarası vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 9 saat

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER -

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler D5. Duyarlılık, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ TİD3.5.1.

Evcil ve yabani hayvanlarla ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.5.2.

Kara, su ve hava hayvanlarıyla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.5.3.

Dünyanın şekli ve hareketleriyle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.5.4.

Yönlerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.5.5.

Afet öncesi, sırasında ve sonrasında ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Evcil ve Yabani Hayvanlar
Hayvanların Yaşam Alanları (Kara, Su, Hava)
Dünyanın Şekli ve Hareketleri
Yönler
Afetler

Anahtar Kavramlar

Evcil hayvanlar, yabani hayvanlar, yaşam alanları, karada yaşayan hayvanlar, suda yaşayan hayvanlar, uçabilen hayvanlar, yönler, Dünya'nın şekli, Dünya'nın hareketleri, afetler ve alınacak önlemler

**ÖĞRENME
KANITLARI (Ölçme ve
Değerlendirme)**

Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, eşleştirme soruları, gözlem formları, açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları, boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere evcil ve yabani hayvanlarla ilgili kavramlara ait tablo, resimli grafik hazırlama gibi performans görevleri verilebilir. Öğrencilerden deneyimlerini TİD ile arkadaşlarına anlatmaları istenebilir. Öğrencilere performans görevi olarak karada yaşayan, suda yaşayan ve uçabilen hayvanlara ait kavramlarla ilgili gözlemlerini infografi, yapılandırılmış grid, tablo veya resimli grafik hazırlama çalışmaları verilebilir. Ürünlerle ilgili arkadaşlarına TİD ile sunum yapmaları istenebilir. Aynı yöntemler, öğrencilerin Dünya'nın şekli ve hareketleriyle ilgili kavramları değerlendirmek için de kullanılabilir. Performans görevleri; öğrencilerin bu becerileri uygulamalı olarak sergileyebileceği, kapsamlı bir görev olarak yapılandırılır ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilir.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME
YAŞANTILARI**

-

Temel Kabuller**TİD3.5.1.**

Öğrencilerin çevresindeki hayvanlara ilişkin TİD işaretlerini kullanabildikleri kabul edilmektedir.

TİD3.5.3.

Öğrencilerin yeryüzü şekillerine ilişkin TİD işaretlerini kullanabildikleri kabul edilmektedir.

TİD3.5.4.

Öğrencilerin "ön, arka, sağ, sol" kavramları ile güneşin batması ve doğmasına ilişkin TİD işaretlerini kullanabildikleri kabul edilmektedir.

TİD3.5.5.

Öğrencilerin doğa kaynaklı afetlere ilişkin TİD işaretlerini kullanabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

TİD3.5.1.

Öğrencilerin hayvanlarla ilgili ön bilgilerini değerlendirmek için TİD kullanılarak “Çevrende gördüğün hayvanlar hangileri?” sorusu sorulabilir.

TİD3.5.3.

Öğrencilerin yeryüzü şekilleri ile ilgili ön bilgilerini değerlendirmek için TİD kullanılarak “Çevrende gördüğün yeryüzü şekilleri nelerdir?” sorusu sorulabilir.

TİD3.5.5.

Öğrencilerin afetler hakkındaki ön bilgilerini değerlendirmek için doğal afetler ile ilgili görseller üzerinden TİD kullanılarak sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

TİD3.5.1.

Öğrencilerden hayvanlar ile ilgili yaşantılarına ilişkin gözlem ve deneyimlerinden TİD’i kullanarak bahsetmeleri istenir.

TİD3.5.3.

Öğrencilerden yeryüzü şekilleri ile ilgili yaşantılarına ilişkin gözlem ve deneyimlerinden TİD’i kullanarak bahsetmeleri istenir.

TİD3.5.5.

Öğrencilerden doğa olayları ve doğal afetler ile ilgili yaşantılarına ilişkin gözlem ve deneyimlerinden TİD’i kullanarak bahsetmeleri istenir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD3.5.1.

Öğrencilerden evcil ve yabani hayvanlarla ilgili işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Konu ile ilgili resimli kartlar, belgesel, kısa film gibi eğitici içeriklerden yararlanılır. Maket materyaller getirilerek öğrencilerde merak uyandırılır (E1.1). Evcil ve yabani hayvanlara ait kavramların TİD ile gösterimi, resimli kartlar kullanılarak tanıtılır. Söz istemeden önce öğretmenin sözünü bitirmesini beklemek, konuşan kişi ile göz teması kurmak, gürültü yapmadan izlemek/dinlemek ve nezaketli olmak (D14.1) gibi TİD için de önemli olan etkili iletişim becerileri öğrencilere kısaca hatırlatılır (SDB2.1, OB4). Öğrencilerden kavram kartını gördüğünde uygun işareti yapması ve işareti yapılan kavrama uygun kartı göstermesi beklenir. Kavramları içeren görsel kartlar kullanılarak “En sevdiğin hayvan hangisi?” oyunu oynanır ve öğrencilerin TİD ile ifade etmesi sağlanır (E2.5, OB4). Evcil ve yabani hayvanlarla ilgili kavramlara ait tablo, resimli grafik gibi ürünlerle öğrencilerin deneyimlerini cümleler kurarak ifade etmeleri beklenir (SDB2.1, E2.5, OB4, D5.2). Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir.

TİD3.5.2.

Öğrencilerden kara, su ve hava hayvanlarıyla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Konu ile ilgili resimli kartlar, belgesel, kısa film gibi eğitici içeriklerden yararlanılır. Maket materyaller getirilerek öğrencilerde merak uyandırılır **(E1.1)**. Karada yaşayan hayvanlar, suda yaşayan hayvanlar ve uçabilen hayvanlarla ilgili kavramlar; resimli kartlar kullanılarak TİD ile tanıtılır. Söz istemeden önce öğretmenin sözünü bitirmesini beklemek, konuşan kişi ile göz teması kurmak, gürültü yapmadan izlemek/dinlemek ve nezaketli olmak **(D14.1)** gibi TİD için de önemli olan etkili iletişim becerileri öğrencilere hatırlatılır **(SDB2.1, OB4)**. Öğrencilerden hedef kavrama ilişkin kartı gördüklerinde uygun TİD işaretini yapmaları ve işareti yapılan kavrama uygun kartı göstermeleri beklenir. Karada ve suda yaşayan, uçabilen hayvanlar ile ilgili kavramlar tabloya TİD işaretleri kullanılarak sınıflandırılır. Öğrencilerin TİD sözlüğünden hedef kelimeleri bulmaları istenebilir **(OB1, E2.5)**. Öğrencilerin karada yaşayan, suda yaşayan ve uçabilen hayvanlara ait kavramlarla ilgili gözlemlerini tablo veya resimli grafik gibi ürünler hazırlayarak ve TİD ile cümleler kurarak ifade etmeleri **(D14.1)** beklenir **(SDB2.1, OB4, D5.2)**. Bu süreç, sınıf içi performans görevi şeklinde yapılandırılarak değerlendirilebilir.

TİD3.5.3.

Öğrencilerden Dünya'nın şekli ve hareketleriyle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir.

Konu ile ilgili resimli kartlar, belgesel, kısa film gibi eğitici içeriklerden yararlanılır. Maket gibi materyaller getirilerek öğrencilerde merak uyandırılır **(E1.1)**. Dünya'nın şekli ve hareketleri ile ilgili kavramlar, resimli kartlar kullanılarak TİD ile tanıtılır **(SDB2.1, OB4)**. Öğrencilerden kavram kartını gördüklerinde uygun işareti yapmaları ve işareti yapılan kavrama uygun kartı göstermeleri beklenir. Drama yöntemi kullanılarak Dünya'nın hareketleri ile ilgili kavramlar pekiştirilebilir. TİD sözlüğü kullanılarak hedef kelimeleri bulmaları istenebilir **(E2.5, OB4, OB1)**.

Öğrencilerden Dünya'nın şekli ve hareketleriyle ilgili gözlemlerini tablo, resimli grafik gibi ürünler hazırlayıp TİD ile cümleler kurarak ifade etmeleri beklenir **(SDB2.1, OB4)**. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir.

TİD3.5.4.

Öğrencilerin yönlerle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Konu ile ilgili resimli kartlar, belgesel, kısa film gibi eğitici içeriklerden yararlanılır. Pusula ve harita kullanılarak öğrencilerde merak uyandırılır **(E1.1)**. Yönlerle ilgili kavramlar, resimli kartlar kullanılarak TİD ile tanıtılır **(SDB2.1, OB4)**. Öğrencilerden kavram kartını gördüklerinde uygun TİD işaretini yapmaları ve işareti yapılan kavrama ait kartı göstermeleri beklenir. Yön yıldızı üzerinde yönler TİD ile ifade edilir ve işaretin görseli oyunlaştırılarak eşleştirilebilir. TİD sözlüğü kullanılarak kavramların TİD karşılıklarının bulunması istenebilir **(E2.5, OB4, OB1)**. Öğrencilerden hedef kavramlarla ilgili gözlemlerini tablo veya resimli grafik gibi ürünler hazırlayarak TİD ile cümle kurarak ifade etmeleri beklenir **(SDB2.1, OB4)**. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir.

TİD3.5.5.

Öğrencilerin afet öncesi, sırasında ve sonrasında ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Konu ile ilgili resimli kartlar, maket, poster, belgesel ve kısa film gibi eğitici içeriklerden yararlanılabilir. Öğrencilere bu materyaller aracılığıyla afet öncesine, sırasında ve sonrasında ait kavramların TİD ile gösterimi tanıtılır **(SDB2.1, OB4)**. Öğrencilerden kavram kartını gördüklerinde uygun TİD işaretini yapmaları ve işareti yapılan kavrama ait kartı göstermeleri beklenir. Hedef kavramlarla ilgili gözlemlerini tablo, resimli grafik veya sınıf kitabı gibi hazırladıkları ürünler üzerinden TİD ile cümle kurarak ifade etmeleri beklenir. Öğrencilerden hedef kavramların tanıtımına ilişkin bir video oluşturmaları istenebilir **(SDB2.1, OB4, D5.3)**. Süreç, gözlem formu veya resimli kartlarla eşleştirme yapılarak değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme

TİD3.5.1.

Öğrencilerden karada yaşayan, suda yaşayan ve uçabilen hayvanlarla ilgili afiş hazırlamaları istenebilir.

TİD3.5.2.

Ailesiyle birlikte öğrencilerin önemli bilgilerini içeren bir "Çocuk Acil Durum Bilgi Kartı" hazırlamaları istenebilir.

Destekleme

TİD3.5.1.

Öğrencilerden evcil ve yabani hayvanlara ait kavramlarla ilgili resim yapması istenebilir.

TİD3.5.2.

Öğrencilerden bu tema kavramlarını karşılaştırarak grup oyunları oynamaları istenebilir.

TİD3.5.3.

Öğrencilerden karada yaşayan, suda yaşayan ve uçabilen hayvanlarla ilgili hazırlanan sınıflandırma formuna hayvanların resimlerini kesip yapıştırılmaları istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



6. TEMA

Temel Fen Kavramları ve Matematiksel Kavramlar

Temanın içeriğini temel fen bilimlerinde çevreye (fen, bilim, bilim insanı, tahmin, gözlem, deney yapmak, iletişim kurmak, atık, fosil, kayaç, mineral, dünya, ışık, ses, doğal, yapay, canlı, cansız, millî park, çevre, ağaç, temiz, çözmek, madde, katı, sıvı, gaz, kuvvet, sert, yumuşak, taş vb.), elektriğe (elektrik, tasarruf, güneş, rüzgâr, su, araç, pil, şehir elektriği, güven, dikkat, tehlike vb.) ve matematiğe (şekil, büyüktür, küçüktür, çarpım tablosu, kesir, pay, payda, parça, birim kesir, grafik, tablo, ton, kilogram, gram, litre, santimetre, metre, kilometre, beşgen, altıgen vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 6 saat

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E11. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER -

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

Değerler D17. Tasarruf

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Matematik, Fen Bilimleri, Hayat Bilgisi

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD3.6.1.

Fen bilimleri ve çevre ile ilgili kavramların işaretleri kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.6.2.

Elektrik ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.6.3.

Matematik ve ölçme ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ Fen Bilimleri Kavramları

Ölçü Birimleri

Anahtar Kavramlar Kuvvet, katı, sıvı, gaz, taş, ağaç, elektrik, tasarruf, şekil, çarpım tablosu, kesir, grafik, tablo

**ÖĞRENME
KANITLARI (Ölçme ve
Değerlendirme)**

Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, eşleştirme soruları, gözlem formları, açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden fen bilimleri ve çevre, elektrik, matematik ve ölçme ile ilgili kavramların TİD işaretlerinin yer aldığı çoktan seçmeli soruların ve eşleme etkinliklerinin olduğu çalışma kâğıtlarını bireysel olarak doldurmaları istenebilir. Öğrencilere matematik ve ölçüm ile ilgili deneyimlerini TİD ile ifade etmelerine fırsat verecek bir performans görevi verilebilir. Öğrencilere performans görevlerine yönelik tahmin oyunları oynatılabilir. Performans görevi, doğru-yanlış soruları ile değerlendirilebilir.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME
YAŞANTILARI**

-

Temel Kabuller

TİD3.6.1.

Öğrencilerin bilim ve bilim insanları ile ilgili kavramları bildikleri kabul edilmektedir.

TİD3.6.3.

Öğrencilerin 100'e kadar olan sayıları sıralayabildikleri, matematik sembollerinin TİD ile gösterimlerini bildikleri, ölçme kavramları ile ilgili ön bilgilerinin olduğu kabul edilmektedir.

**Ön Değerlendirme
Süreci**

TİD3.6.1.

Öğrencilere TİD kullanılarak tanıdıkları bilim insanları sorulur ve merak uyandırılır. Böylece hedef kavramlara ilişkin bilgiler kontrol edilebilir.

TİD3.6.3.

Öğrencilere çember oluşturularak sırayla 100'e kadar TİD ile sayacakları bir etkinlik yaptırılır. Matematik ile ilgili kavramların görselleri etkileşimli tahtadan açılarak öğrencilerden bu kavramları TİD ile ifade etmeleri istenir.

Köprü Kurma

TİD3.6.1.

Öğrencilere parkta neler gördükleri (ağaç, çiçek, taş vb.) TİD ile sorularak çevreye, doğaya ve fen bilimlerindeki kavramlara dikkat çekilir.

TİD3.6.2.

Öğrencilere elektrikle ilgili günlük hayatta nasıl tasarruf ettikleri (Elektriği az kullanmak için ne yapıyorsun? Neden akşamları tüm ışıkları açmamalıyız?) sorulur.

TİD3.6.3.

Öğrencilere standart ölçme birimleri ile günlük hayatta nerelerde ve hangi sıklıkta karşılaştıkları TİD ile (Marketten sebze alırken görevli ilk olarak ne yapar? Kaç kilo olduğunu nasıl ölçüyorsun? Boyunu nasıl ölçersin? Suların, sütlerin, meyve sularının miktarını belirtmek için kutularının üzerinde ne yazar?) sorulur ve hedef kavramlarla ilgili konuşulur.

Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları

TİD3.6.1.

Öğrencilerin fen bilimleri ve çevre ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. TİD kullanılarak öğrencilere okula gelirken çevrelerinde neler gördükleri sorularak öğrenciler hedef kavramlara yönlendirilir. Etkileşimli tahtadan çevre ile ilgili kavramların görselleri açılır. Öğrencilerin TİD ile ifade ettiği cevaplarla örtüşen görseller, öğrencilerle beraber belirlenip işaretlenir. Öncelikle belirlenen görsellerden başlanarak kavramların tamamı TİD ile gösterilir. Daha sonra kavramlar rastgele seçilerek, TİD ile ifade edilip öğrencilerin doğru görseli seçmesi beklenir (OB2). Öğrencilere beyin fırtınası yaptırılarak fen bilimleri dersinde öğrendikleri kavramlar TİD ile ifade ettirilir ve kavram haritası oluşturulur (OB4). Öğrencilerden performans görevi olarak çevre ile ilgili kavramlara dair deneyimlerini TİD ile ifade etmeleri istenir. Süreç, öğrencilerden çevre ve fen bilimleri ile ilgili kavramların görselleri ile işaretlerini eşleştirmeleri istenerek değerlendirilebilir.

TİD3.6.2.

Öğrencilerden elektrik ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilerin elektrik ile ilgili kavramların TİD ile gösterimlerini tanımaları için sınıftaki ışık birkaç kez açılıp kapatılarak dikkatleri toplanır ve merak uyandırılır (E1.1). Öğretmen, TİD'i kullanarak öğrencilere "Az önce ne yaptım?" diye sorarak iletişimi başlatabilir. Ardından "Elektrik olmasaydı ışığı açabilir miydim?", "Bu ampul elektriği nereden alıyor?", "Şehir elektriğinin doğal kaynakları nelerdir?", "El feneri de şehir elektriği ile mi çalışıyor?", "Elektriği güvenli kullanmak için neler yapılır?", "Elektrik tasarrufu için nelere dikkat ederiz?" gibi sorular sorularak elektrik ile ilgili öğretilmek istenen kavramlar TİD ile işaretlenir ve tahtaya yazılır. Bu kavramlar daha sonra öğrencilere TİD ile gösterilir.

Basılı ya da dijital görsellerden yararlanılarak öğrencilerin elektrik ile ilgili kavramları TİD ile ifade etmeleri sağlanır. Öğrencilerin elektrik ile ilgili kavramlara dair deneyimlerini TİD ile ifade etmeleri için elektriğin güvenli kullanımıyla ilgili riskleri fark etmeye ve olası tehlikeli durumları, sonuçlarıyla birlikte TİD ile paylaşmaya teşvik edilirler (SDB3.3). Elektrik tasarrufu ve tehlikeleriyle ilgili bir animasyon izletilebilir, ardından animasyonda yer alan tehlikeli durumlar ve tasarruf yöntemleri TİD ile tartışılır. Süreç, öğrencilerin elektriği tasarruflu kullanma konusunda yapabileceklerini (D17.2) TİD ile ifade ettikten sonra kontrol listesiyle değerlendirilir.

TİD3.6.3.

Öğrencilerin matematik ve ölçme ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. Öğrencilerin matematik ve ölçme ile ilgili kavramların TİD ile gösterimlerini tanımaları için matematik ve ölçme kavramları küçük kâğıtlara yazılarak bir kavanoza konur. Her öğrenci rastgele bir kâğıt çeker ve öğretmen bu kavramı TİD ile ifade eder. Daha sonra öğrencilerden kavanozdan çektikleri kavramları TİD ile ifade etmeleri istenir. Birbiriyle bağlantılı olan kavramları çeken öğrenciler grup oluşturur ve bu kavramlarla ilgili TİD ile cümleler kurar (SDB2.2). Her grup kendi cümlelerini diğer gruplarla paylaşır. Bu cümleler kâğıtlara yazılarak bir poster oluşturulur ve sınıf panosuna asılır.

Öğrencilerin matematik ve ölçüm ile ilgili deneyimlerini TİD ile ifade etmeleri için bir tahmin oyunu oynanır. Tahmin oyununda TİD ile iletişim kurulur ve öğrencilerden bulunduğu il ile komşu il arasındaki uzaklık, boyları, defter boyu, kendi kütleleri, bir bilekliğin kütlesi gibi sorular sorularak öğrencilerin farklı ölçü birimlerini kullanmaları sağlanır. Bu süreçte ayrıca öğrencilere veri grafikleri verilerek grafiklere dair sorular TİD ile sorulur ve cevaplanır. Süreç, doğru-yanlış soruları ile de değerlendirilir.

FARKLILAŞTIRMA -

Zenginleştirme TİD3.6.1.

Kavram kartları ile bir oyun hazırlanıp öğrencilerin kartlardaki kavramları birbirlerine TİD ile anlatmaları istenebilir.

TİD3.6.2.

Öğrencilerin elektriğin güvenli ve tasarruflu kullanımına yönelik kendi dijital içeriklerini tasarlayıp paylaşımları sağlanabilir.

TİD3.6.3.

Öğrencilere ölçme birimlerini birbirine dönüştürebilecekleri ve bu dönüşümleri TİD ile ifade edebilecekleri çalışma kâğıtları dağıtılır. Bu etkinlik, öğrencilerin ölçüm kavramlarını somut bir şekilde anlamalarını ve TİD ile rahatça ifade edebilmelerini sağlar.

Destekleme TİD3.6.1.

Canlılar ve çevre konularını işleyen çizgi film, belgesel gibi görsel ve dijital materyaller kullanılarak kavramların TİD ile gösterimi desteklenebilir.

TİD3.6.2.

Öğrencilerden elektriğin güvenli kullanımı ile ilgili poster, afiş gibi materyaller tasarlamaları istenebilir. Hazırlanan materyaller sınıfta sergilenir ve bu materyaller hakkında TİD ile konuşulabilir.

TİD3.6.3.

Nesnelerle gerçek ölçümler yapılabilir ve ölçümlerin sonuçlarının TİD ile ifade edilmesi teşvik edilebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



7. TEMA**Oyun ve Spor**

Temanın içeriğini oyun ve spora (masa tenisi, file, pinpon topu, palet, bone, saha, düz takla, ters takla, top sürme, slalom, rahat, hazır ol, futbol takımları, millî takım, forma, voleybol, basketbol vb.) ilişkin kavramlar oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ

8 saat

ALAN BECERİLERİ

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1.Temel Beceriler

EĞİLİMLER

E14. Kendine İnanma (Öz yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

-

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB3.1. Uyum Becerisi

Değerler

D13. Sağlıklı Yaşam

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Hayat Bilgisi, Beden Eğitimi ve Oyun

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

-

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE
SÜREÇ BİLEŞENLERİ****TİD3.7.1.**

Oyun ve spor ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

TİD3.7.2.

Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile sosyal temas oluşturabilme

- a) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile iletişimi başlatır.
- b) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile etkileşime katılır.
- c) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile grup iletişimine katkıda bulunur.
- ç) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile grup iletişimini değerlendirir.

TİD3.7.3.

Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile grup dinamiğini sağlayabilme

- a) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile görev paylaşımı yapar.
- b) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile gruba katkı sağlar.
- c) Oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD ile yardımlaşır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Geleneksel Oyunlar

Temel Spor Becerileri

Grup Etkileşimi

Grup İletişimi

Anahtar Kavramlar

Spor, sporcu, oyun

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, eşleştirme soruları, gözlem formları, açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD'i kullanarak grup dinamiğini sağlayabilmelerine yönelik resimli TİD ifadelerinin yer aldığı çoktan seçmeli değerlendirme araçları hazırlanarak değerlendirme yapılabilir. Performans görevi, öğrencilerin bu becerileri uygulamalı olarak sergileyebileceği kapsamlı bir görev olarak yapılandırılır ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

-

Temel Kabuller

Öğrencilerin bireysel ve grup oyunları ile spor aktiviteleri hakkında daha önce deneyim kazandıkları ve ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin oyun ve sporla ilgili ön bilgilerini değerlendirmek, TİD ile kendilerini ifade etmelerini teşvik etmek için şu tür sorular sorulabilir:

☞ Hangi sporları seversin? Neden?

☞ Hangi oyunları oynarsın? Neden?

Köprü Kurma

Öğrencilerin bireysel ya da arkadaşlarıyla yaptıkları spor ya da oynadıkları oyunlar hakkında yaşantılarını ve deneyimlerini TİD'i kullanarak paylaşmaları istenir. Böylece öğrenciler, oyun ve spor aktiviteleri ile ilgili kavramları hem bireysel hem de grup içerisinde kullanma fırsatı bulurlar.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD3.7.1.

Öğrencilerden oyun ve sporla ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurmaları beklenir. Öğrencilere oyun/spor için gerekli malzemelerin olduğu bir alan (salon/saha) gezdirilir ya da bu malzemeler sınıfa getirilebilir. Ayrıca oyun ve spor ile ilgili animasyonlar veya kısa filmler izletilerek kavramların görselleştirilmesi (OB4) sağlanır. Bu aşamada öğrencilerin oyun ve sporla ilgili kavramların işaretlerini TİD ile tanımları amaçlanır.

Öğrencilerden öğrendikleri kavramların işaretlerini TİD ile ifade etmeleri beklenir. Öğrenciler cesaretlendirilir ve işaretleri yapmaları teşvik edilir. Öğrencilerin katılımını artırmak için küçük bir oyun (taş-kâğıt-makas gibi) oynanarak gönüllü **(E2.5)** öğrenci seçilebilir. Oyun ya da spor etkinliği esnasında kurallar ve uygulamalar TİD ile öğrencilere aktarılır. Oyun ya da spor etkinliği tamamlandıktan sonra öğrencilerden TİD'i kullanarak deneyimlerini paylaşmaları beklenir. Öğrenciler, oynadıkları oyun ya da katıldıkları spor etkinliklerini TİD ile anlatarak öğrendiklerini pekiştirir. Performans görevi olarak öğrencilerden kendi aralarında belirledikleri bir oyun ya da spor dalı ile ilgili TİD'i kullanarak etkinlik yapmaları istenir **(D13.2)**. Bu süreç, oyun ve spor kavramlarını eğlenceli bir şekilde öğrenmelerini ve sağlıklı yaşam için deneyim kazanmalarını sağlar. Öğrencilerin performansları oyun veya spor etkinlikleri sırasında gözlem formu kullanılarak ya da resimli eşleme kartları ile değerlendirilebilir.

TİD3.7.2.

Öğrencilerden oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD'i kullanarak sosyal temas oluşturabilmeleri beklenir. Bu süreç, öğrencilerin grup iletişimini başlatmaları ve etkin bir şekilde grup etkileşimine katılmalarıyla gerçekleşir.

Öğrencilerin oyun ve spor etkinliklerinde grup iletişimini TİD ile başlatmaları beklenir. Bu amaçla öğrencilere TİD'i kullanarak aşağıdaki gibi sorular sorulur:

- ☞ Hangi takımda olmak istersin?
- ☞ Takımın ismi ne olsun?
- ☞ Takımdaki görevin ne olsun?

Bu sorular, öğrencilerin TİD'i kullanarak kendi tercihlerini ifade etmelerini ve grup etkileşimine adım atmalarını (SDB2.1) sağlar. Öğrenciler, grup üyeleriyle TİD aracılığıyla etkili bir şekilde iletişim kurarak takım organizasyonunda aktif rol oynar.

Öğrencilerden oyun ve spor etkinlikleri sırasında TİD ile grup etkileşimine katılmaları beklenir. Bu süreçte öğrenciler TİD'i kullanarak takım arkadaşlarıyla iletişim kurar, stratejiler geliştirir ve oyun veya spor etkinliğinin dinamiklerine uygun katkılar sağlar. Etkin bir grup etkileşimi, öğrencilerin birbirleriyle iş birliği yapma ve sosyal temas kurma becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Oyunlar ve spor etkinlikleri sırasında öğrencilerden grup etkileşimine katkıda bulunmaları beklenir. Öğrenciler takım içindeki görev dağılımı, strateji ve iletişimde TİD'i kullanarak takımın başarısına katkı sağlar. Bu aşamada öğrenciler birbirleriyle etkili bir iletişim kurarak takım ruhunu pekiştirir ve ortak hedefler doğrultusunda birlikte çalışırlar. Öğrencilerin oyun ve spor etkinlikleri esnasındaki sosyal temas ve grup iletişimleri, gözlem formu kullanılarak değerlendirilir. Öğrencilerin TİD ile grup iletişimlerini başlatma, etkileşime katılma ve katkıda bulunma süreçleri gözlemlenerek değerlendirilir.

TİD3.7.3.

Öğrencilerin oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD'i kullanarak grup dinamiğini sağlayabilmeleri beklenir. Bu süreçte öğrenciler TİD ile görev paylaşımı yapar, gruba katkıda bulunur ve yardımlaşarak takım içinde uyumlu bir şekilde çalışır. Öğrencilerden oyun ve spor etkinliklerinde TİD'i kullanarak görev paylaşımı yapmaları teşvik edilir. Bu aşamada öğretmen, öğrencileri TİD'i kullanarak görev paylaşımı yapmaları için yönlendirir. Örneğin spor etkinliğinde "Hangi görev sana uygun?", "Bu oyunda ne yapacaksın?" gibi sorular sorularak öğrencilerin görevlerini belirlemeleri sağlanır. Öğrencilerin oyunda veya spor etkinliğinde hangi rolü üstlendiklerini TİD ile ifade etmeleri teşvik edilir. Bu şekilde grup içinde etkin bir iletişim sağlanarak her öğrencinin görevini bilmesi ve uyumlu bir şekilde çalışması mümkün olur. Öğrencilerin oyunlarda ve spor etkinliklerinde TİD'i kullanarak gruba katkıda bulunmaları beklenir. Öğrencilerin takımda kendilerine uygun bir görev alarak bunu yerine getirmeleri, çalışma disiplinlerini artırır. TİD'i kullanarak takım arkadaşlarıyla iletişim kurmaları, oyuna ya da spora yönelik strateji geliştirmeleri desteklenir. Öğrencilere bu süreçte cesaret verilir ve katkıları pekiştirilir böylece öz güvenlerini geliştirmeleri sağlanır (E14, E1.5). Öğrenciler, TİD aracılığıyla takım arkadaşlarıyla nasıl iş birliği yapacaklarını öğrenir ve böylece grup dinamiği güçlenir. Takımın başarısı için bireysel katkılarının önemli olduğu vurgulanır ve takım ruhu geliştirilir. Oyun ve spor etkinliklerinde öğrencilerden TİD'i kullanarak yardımlaşmaları beklenir. Öğrencilerin birbirleriyle yardımlaşarak takım çalışması içinde uyumlu bir şekilde hareket etmeleri teşvik edilir. Yardımlaşma, TİD'i kullanarak iletişim kurmaları ve birbirlerine yardımcı olmaları yoluyla desteklenir. Yardımlaşma, takım içindeki uyumun ve başarının en önemli unsurlarından biri olarak vurgulanır (SDB3.1). Oyunlar ve spor etkinliklerinde grup dinamiği, görev paylaşımı ve yardımlaşma süreçleri, gözlem formu kullanılarak değerlendirilir. Öğrencilerin TİD ile grup içinde görev alıp yardımlaşmaları gözlemlenerek süreç değerlendirilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme

TİD3.7.1.

Öğrencilerden ilgi duydukları oyunun/sporun nasıl oynandığını TİD ile anlatmaları istenebilir.

TİD3.7.1, TİD3.7.2, TİD3.7.3.

İstekli olan öğrencilerden yazılı olarak spor amaçlı bir oyun planlamaları ve TİD ile arkadaşlarını yönlendirerek oyunun oynanmasını sağlamaları istenebilir.

Destekleme

TİD3.7.1.

Öğrencilerin daha önce oynadığı oyunların fotoğrafları çekilerek bu fotoğraflarda olanları öğrencinin TİD ile ifade etmesi sağlanabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününe ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



8. TEMA

Zaman Kavramları

Temanın içeriğini zamana (tarih, süre, ne zaman, şimdi, önce, sonra, ilk, son, geç, kala, çeyrek geç, çeyrek kala, yarım, masa saati, duvar saati, kol saati vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin dijital ve analog saatlerde geç ve kala ifadelerini okuyabilmesi, zaman ölçü birimlerini TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ

2 saat

ALAN BECERİLERİ

-

KAVRAMSAL
BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER

E1.1. Merak, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

-

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

Değerler

D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri

OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER

Görsel Sanatlar, Serbest Etkinlikler

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE
SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TİD3.8.1.

Zaman ölçme birimleri ile ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Saat Çeşitleri

Zaman Kavramları

Anahtar Kavramlar

Tarih, zaman, saat, takvim

ÖĞRENME
KANITLARI (Ölçme ve
Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, eşleştirme soruları, gözlem formları, açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Zaman ölçme birimleri ile ilgili çoktan seçmeli soruların olduğu etkinlik çalışmaları performans değerlendirmesi amacıyla kullanılabilir. Verilen performans görevi, öğrencilerin bu becerileri uygulamalı olarak sergileyebileceği kapsamlı bir görev olarak yapılandırılır ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller TİD3.8.1.

Sınıfta günlük takvim etkinliği yapıldığı, öğrencilerin günü planlamayı öğrendikleri ve bu planlama sırasında zaman ölçme birimlerine ihtiyaç duydukları kabul edilmektedir. Gün, hafta, ay, mevsim ve yıl kavramlarını TİD ile kullanabildikleri varsayılmaktadır.

Ön Değerlendirme Süreci TİD3.8.1.

Günlük planlama etkinlikleri kapsamında, öğrencilerin rutinlerini hangi zaman dilimlerinde yaptıkları ve ne kadar sürdüğü hakkında TİD ile sorular sorularak hazırbulunuşluk seviyeleri kontrol edilir. Öğrencilerin performanslarına göre örnekler çoğaltılabilir veya bir sonraki aşamaya geçilebilir.

Köprü Kurma TİD3.8.1.

Günü planlama, kronolojik sıralama ile ilişkilendirilerek zaman ve takvim kavramlarının öğrencilerde oluşması sağlanır. Öğrencilere TİD ile doğum tarihleri sorulur ve cevabı verirken hangi zaman birimlerini kullandıkları değerlendirilir. Öğrencilerin doğru zaman dilimlerini kullanıp kullanmadıkları hakkında tartışmalar yapılır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD3.8.1.

Öğrencilerin zaman ölçme birimleriyle ilgili kavramların işaretlerini kullanarak TİD ile iletişim kurabilmeleri beklenir. İlk olarak, zaman ölçme birimleriyle ilgili kavramların TİD ile gösterimlerini öğrenmeleri istenir. Öğrencilere TİD kullanılarak kutu oyunlarında zaman ölçmek için hangi eşyanın (kum saati) kullanıldığı sorulur ve merak uyandırılır **(E1.1)**. Zamanı ölçmek için kullanılan standart olmayan araçlar (kum saati, su saati, güneş saati) ve standart araçların çeşitleri (masa saati, duvar saati, kol saati, dijital saat, analog saat) tanıtarak bu kavramlar TİD ile gösterilir. Öğretmen, analog ve dijital saatleri gösterebileceği dijital bir araç (Web 2.0 araçları) seçebilir **(OB2)**. Saatler; gece, kala, çeyrek gece, çeyrek kala, yarım gibi farklı zaman ifadelerini gösterecek şekilde ayarlanır ve bu kavramlar öğrencilere TİD ile öğretilir. Ardından tarih, zaman, şimdi, önce, sonra, ilk ve son gibi temel kavramlar da TİD ile gösterilerek öğrencilerin zaman ölçme birimleriyle ilgili kavramları TİD ile ifade etmeleri için etkinliklere geçilir. Bu etkinliklerde öğrencilere farklı zaman dilimlerini gösteren saatler içeren çalışma kâğıtları dağıtılır ve öğrencilerin gördükleri saatleri TİD ile ifade etmeleri sağlanır **(OB4)**. Çalışma kâğıdı üzerinden TİD ile sorular sorularak (Burada saat kaç? Saat kaçta ders başlıyor? Öğle yemeğini hangi saatte yiyoruz?) öğrencilerin zaman kavramlarını TİD ile ifade etmeleri teşvik edilir. Öğrencilere süreleri farklı olan iki olaydan hangisinin daha uzun sürdüğünü karşılaştırmaları istenerek dakika ve saat gibi zaman birimlerine dair farkındalık kazandırılır. Öğrencilerin zaman hakkında merak ettiklerini sormaları teşvik edilerek, zamanı ölçmenin önemi üzerinde durulur **(E1.1, E3.8, SDB1.2)**. Tahtaya zamanla ilgili cümleler (Okul saat 08.30'da başlıyor. Akşam yemeğini ailemle saat 18.15'te yeriz. 10 dakika teneffüs var. Ders süresi 40 dakika.) yazılarak öğrencilerden bu cümleleri TİD ile ifade etmeleri istenir. Öğrencilerden bu tür örnekleri çoğaltmaları beklenir ve TİD ile ifade ettikleri örnekler de tahtaya yazılır.

Zaman kavramıyla çalışılırken planlı olmak üzerinde durularak etkinlikler yapılır (D3.2). 24 saatlik zaman diliminin planlanmasına yönelik etkinlikler yapılır ve öğrencilerin hangi zaman diliminde ne yaptıklarını TİD ile ifade etmeleri sağlanır. Bu etkinlik sırasında öğrencilerin saat, önce, sonra, geç, kala gibi kavramları TİD ile kullanmaları hedeflenir. Öğrencilere performans görevi olarak zaman birimleri arasındaki ilişkileri (saniye-dakika, dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, hafta-ay, ay-yıl) anlamalarını sağlayacak boşluk doldurma sorularıyla dolu bir etkinlik kâğıdı verilir. Öğrencilerden bu soruları TİD ile ifade etmeleri sağlanarak süreç değerlendirilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

TİD3.8.1.

Öğrencilerden "Bir Günüm" isimli poster hazırlamaları istenir. Zamanı ön plana çıkararak TİD ile sunum yapmaları sağlanır. Öğrenciler gün boyunca yaptıkları etkinlikleri kronolojik sırayla posterlerine yansıtırlar. Bu süreçte her bir etkinliği ve zaman dilimini TİD'i kullanarak sunmaları beklenir. Örneğin sabah saatlerinde uyanmak, kahvaltı yapmak, okulda derslere katılmak gibi etkinlikleri belirli saatlere uygun şekilde TİD ile ifade ederler. Poster üzerinde analog ve dijital saatler yer alarak öğrencilere zaman kavramı ve işaret dili kullanımı pekiştirilir.

Destekleme

TİD3.8.1.

Yarım ve çeyrek kesir kartları öğrencilere dağıtılır. Öğrencilere bu kesirlerin TİD ile gösterimleri hatırlatılır ve her bir kartın işareti sorulur. Kesir kartları üzerinden yapılan hatırlatmanın ardından, öğrencilerden kesir kartlarını saat dilimlerine dönüştürmeleri istenir. Örneğin yarım saat ya da çeyrek geç ifadeleri üzerinde durularak o saatlerde hangi etkinlikleri yaptıklarını TİD ile ifade etmeleri sağlanır. Bu etkinlik, zaman kavramının TİD ile anlaşılmasını ve kullanılmasını desteklerken kesir kavramlarını da somutlaştırır.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününe ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



9. TEMA
Okuma Serüvenimiz

Temanın içeriğini okuma sürecini yönetebilmeye (başlık, tahmin etme vb.), söz varlığını geliştirmeye ve metni çözümlemeye (kişi, olay, yer, zaman, olay örgüsü, paragraf, başlık, kıta, dize, hikâye edici metin, bilgilendirici metin, anı, mektup, günlük vb.) ilişkin ifadeler oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bu kavramları TİD ile ifade etmeleri ve yaşantılarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 10 saat

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER** -

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB.2.1. İletişim Becerisi

Değerler D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4.Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Hayat Bilgisi, Matematik, Görsel Sanatlar

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE
SÜREÇ BİLEŞENLERİ** **TİD3.9.1.**
TİD ile kuralına uygun okuyabilme

TİD3.9.2.
Metin ile ilgili soruları TİD ile yanıtlatabilme

TİD3.9.3.
TİD ile sunulan metni çözümleyebilme

TİD3.9.4.
Metin türlerine ilişkin TİD işaretlerini kullanabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ TİD ile Okumayı Yönetme

TİD'deki Söz Varlığı

TİD ile Metni Anlatma

TİD ile Metin Sorularını Cevaplama

Anahtar Kavramlar	Okuma, metin yapıları, metin türleri, soru, söz varlığı
ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma kâğıdı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi gibi araçlar kullanılarak değerlendirilebilir. Bu süreçte öğrencilere dinlediğini, izlediğini, okuduğunu anlama, yazma ve konuşma becerilerini değerlendiren bir performans görevi verilebilir. Verilen performans görevi, öğrencilerin bu becerileri uygulamalı olarak sergileyebileceği kapsamlı bir görev olarak yapılandırılır ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilir. Bu puanlama anahtarı, öğrencilere belirli kriterlere göre ne düzeyde başarılı oldukları hakkında geri bildirim verir ve süreci objektif şekilde değerlendirir.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	-
Temel Kabuller	TİD3.9.1. Öğrencilerin önceki temada yer alan okuma, TİD ile konuşma ve sessiz okuma ile ilgili öğrenme çıktılarına sahip olduğu kabul edilmektedir. TİD3.9.2. Öğrencilerin "eş anlam" kavramını bildikleri kabul edilmektedir. TİD3.9.3. Öğrencilerin TİD ile aktarılanları anlama becerilerine sahip oldukları kabul edilmektedir. TİD3.9.4. Öğrencilerin sınıf seviyesine uygun olan farklı metin türlerini okuma becerisine sahip oldukları kabul edilmektedir.
Ön Değerlendirme Süreci	TİD3.9.1. Öğrencilere düzeylerine uygun metinler sunularak TİD ile okuma becerileri değerlendirilebilir. Öğrencilerden metinleri TİD ile ifade etmeleri istenir. Öğrencilerin okuduğu metni doğru ve akıcı bir şekilde TİD ile anlatıp anlatamadıkları gözlemlenir. TİD3.9.2. Öğrencilere çeşitli metinler sunulur ve TİD ile okuduğunu ve izlediğini anlama becerileri değerlendirilir. Öğrencilere metinler ya da videolar verildikten sonra içerikle ilgili sorular sorularak anlam düzeyi kontrol edilir. TİD3.9.3. Öğrencilere TİD ile yapı unsurlarına ilişkin sorular yöneltilerek metnin kişiler, olaylar, yerler ve zaman gibi unsurlarını anlamaları değerlendirilir. TİD ile anlatılan metnin yapı unsurları sorularla pekiştirilir. TİD3.9.4. Metin türlerinden (hikâye edici, bilgilendirici, anı, günlük vb.) örnekler sunulur ve TİD'i kullanarak bu metinlerin türlerini belirlemeleri istenir. Öğrencilerden hangi metin türü olduğunu TİD ile ifade etmeleri beklenir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirmek için konu ile ilgili video, sunu, şarkı gibi materyal veya oyunlar kullanılır. Öğrencilerin metinle bağ kurmasına yönelik TİD ile konuşma, yazma, sessiz okuma ve dinleme çalışmaları yaptırılır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TİD3.9.1.

Öğrencilerin TİD ile kurallara uygun okuma becerileri geliştirmeleri beklenir. Bu kapsamda, öncelikle okuma yapılacak ortamın fiziksel özellikleri dikkate alınarak sessiz okuma kuralları hatırlatılır. Öğrencilerin oturuş pozisyonu, sessizlik ve dikkat odaklanması gibi izleme kuralları gözden geçirilir **(D14.1, SDB2.1)**. Sessiz okuma esnasında öğrencilerin TİD ile bilmediği kavramların belirlenmesi sağlanır. Bu kavramların TİD karşılıkları öğretmen tarafından tanıtılır ve öğrencilere jest ve mimiklerle model olunur. Öğrencilerden öğretmenin model olarak gösterdiği TİD okuma çalışmasını izleyerek jest ve mimiklere dikkat etmeleri istenir. İzleme sırasında odaklanma ve dikkat vurgulanır. Ardından öğrencilerden aynı metni TİD ile kurallara uygun bir şekilde okumaları istenir. Öğrencilerin TİD ile okuma sırasında metin ve göz arasındaki mesafeye dikkat etmeleri ve uygun oturuş pozisyonunu korumaları beklenir. Bu süreçte kontrol listesi kullanılarak öğrencilerin performansları izlenir ve değerlendirilebilir.

TİD3.9.2.

Öğrencilerin TİD ile aktarılan metinlere yönelik soruları yanıtlatabilmeleri beklenir. Öğrencilerin düzeyine uygun bir metin TİD ile anlatılır ve öğrencilerin izlemesi sağlanır **(OB1, OB4)**. Metin içindeki bilinmeyen kelimelerin TİD gösterimleri tanıtılır. Öğrencilerden metin içindeki bu kelimeleri TİD ile göstermeleri istenir. Metinle ilgili sorulan "Kim? Ne? Nerede? Nasıl? Ne zaman? Ne kadar?" gibi soruları TİD ile yanıtlamaları beklenir. Öğrencilerin sorulara uygun zamanda söz alarak yanıt vermesi ve kendilerini ifade etmeleri sırasında öz güvenlerini artıracak dönütler verilir **(E1.5)**. Bu süreç, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.

TİD3.9.3.

Öğrencilerin TİD ile aktarılan metni çözümleyerek ifade edebilmeleri beklenir. Kitaptan veya etkileşimli tahtadan bir metin paylaşılır ve metin TİD ile aktarılır. Metnin başlık ve yapı unsurları (konu, kişi, yer, zaman, olay örgüsü) ile ilgili kavramlar öğrencilere TİD gösterimleriyle hatırlatılır **(OB1, OB4)**. Metnin yapı unsurlarını daha iyi anlamak için kavram haritaları kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak TİD ile aktarılan metnin başlığını ve yapı unsurlarını belirlemeleri istenir. Belirledikleri metnin başlığını ve yapı unsurlarını TİD ile ifade etmeleri beklenir. Yapı unsurları belirlendikten sonra öğrenciler, bu unsurlar arasındaki ilişkiler hakkında sınıf arkadaşlarıyla TİD'i kullanarak konuşurlar **(SDB2.1)**. Bu süreç, gözlem formu ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilir.

TİD3.9.4.

Öğrencilerin metin türlerine ilişkin TİD işaretlerini kullanabilmeleri beklenir. Öğretim sürecinde kullanılan metinlerin farklı türlerde olmasına özen gösterilir. Bu, öğrencilerin çeşitli metin türlerine aşina olmalarını sağlar. Öğrencilere metin türleri tanıtılır ve bu türlerin TİD karşılıkları verilir. Örneğin hikâye, şiir, bilgilendirici metin gibi türlerin TİD ile gösterimleri öğretilir. Öğrencilerden metin türlerine ait TİD gösterimlerini yapmaları beklenir. Bu adım, öğrencilerin öğrendikleri kavramları pratikte kullanmalarını sağlar. Örnek olarak sunulan metinlerin hangi türde olduklarının TİD ile ifade edilmesi istenerek pekiştirme yapılır. Öğrenciler, verilen metnin türünü TİD ile tanımlayıp bu türler arasında farkları kavramaya çalışır. Bu süreç, soru-cevap yöntemi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere sorular sorularak TİD ile doğru türü ifade etmeleri ve metin türlerini tanıyıp tanımadıkları kontrol edilebilir.

FARKLILAŞTIRMA -

Zenginleştirme TİD3.9.1, TİD3.9.2, TİD3.9.3, TİD3.9.4.

Okuma performans düzeyi yüksek olan öğrencilere okuma becerilerini kullanabilecekleri daha üst düzey metinler okutulabilir.

TİD3.9.1, TİD3.9.2, TİD3.9.3, TİD3.9.4.

Öğrencilerden inceledikleri metinleri nasıl incelediklerini TİD ile ifade etmeleri istenebilir.

TİD3.9.1, TİD3.9.2, TİD3.9.3, TİD3.9.4.

Öğrencilerden okudukları metinlerle ilgili yeni hikâyeler oluşturmaları istenebilir.

TİD3.9.1, TİD3.9.2, TİD3.9.3, TİD3.9.4.

Öğrencilerin okudukları metinlerle ilgili TİD'i kullanarak tartışmalar yapmaları sağlanabilir.

Destekleme

Destekleme sürecinde öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme stilleri göz önünde bulundurularak daha sade, kolay ve anlaşılır materyaller ve etkinlikler hazırlanır. Bu materyaller şu ilkeler doğrultusunda düzenlenebilir:

Basitten karmaşığa: Öğrenciler, önce basit kavramları öğrenip sonra daha karmaşık bilgilere geçerler.

Yakından uzağa: Öğrenciler, yakın çevrelerinden başlayarak daha geniş alanlara yayılan bilgilerle buluşturulur.

Somuttan soyuta: Somut örneklerle başlayan öğrenme süreci, soyut kavramlarla genişletilir.

Bu süreçte oyun, bilmece, bulmaca çözme gibi Öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerini sağlayacak etkinliklere yer verilebilir. Şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi dil ve ritim becerilerini geliştirici etkinlikler tasarlanabilir. Öğretim sırasında öğrencilerin dikkat ve hafıza gelişimini desteklemek için görsel eşleştirme kartları kullanılabilir. Etkinlikler sırasında öğrencilerin zorlandıkları noktalarda onlara ipuçları verilerek destek sağlanır, bu sayede öğrenme süreci daha akıcı ve anlaşılır hâle gelir.

ÖĞRETMEN
YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



10. TEMA

Yazma Serüvenimiz

Temanın içeriğini boşluk, noktalama işareti, büyük harf, küçük harf, bayram, tarih, özel isim, nokta, virgül, ünlem, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi, kesme işareti, hece, sözcük, cümle, olumlu cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, olumsuzluk eki, paragraf, giriş, gelişme, sonuç, paragraf başı, paragraf sonu, iki nokta, tırnak işareti gibi kavramların TİD'deki karşılıkları oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin temaya ilişkin kavramları; metinler, kartpostal, tebrik kartı, anı, mektup, günlük, hikâye vb. türlerde TİD ile ifade etmeleri ve kullanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 2 saat

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.3. Azim ve Kararlılık, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER -

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler D10. Mütevazılık, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ **TİD3.10.1.**
Dil bilgisi, noktalama ve yazım kurallarına ilişkin kavramların TİD karşılıklarını yazılı anlatımda ifade edebilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ Dil Bilgisi Kuralları
Noktalama İşaretleri
Yazım Kuralları
TİD ile Aktarılanları Türkçe Yazı Diline Çevirme

Anahtar Kavramlar Yazma, yazı, kural, noktalama, dil bilgisi

**ÖĞRENME
KANITLARI (Ölçme ve
Değerlendirme)**

Öğrenme çıktıları gözlem formu, çalışma kâğıdı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak öğrencilerin ilerlemesi değerlendirilebilir. Ayrıca dinlediklerini ya da izlediklerini yazma becerisine yönelik bir performans görevi verilerek değerlendirme yapılabilir.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME
YAŞANTILARI****Temel Kabuller****TİD3.10.1.**

Öğrencilerin TİD'i kullanarak Türkçe dersinde yazma çalışmaları yaptıkları kabul edilmektedir. Bu süreçte öğrencilerin yazma becerilerini geliştirdikleri varsayılır.

**Ön Değerlendirme
Süreci****TİD3.10.1.**

Öğrencilerin Türkçe dersinde yazma becerisine yönelik yaptıkları çalışmalar, öğrenci portfolyosu ve gözlemler aracılığıyla değerlendirilebilir. Yazma çalışmaları, öğrencilerin gelişim süreçlerini yansıtan somut verilere dayanarak incelenebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin düzeyine uygun seçilen metnin içeriğiyle ilgili görseller, TİD kullanılarak öğrencilerle paylaşılır ve öğrencilerin metnin içeriği hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanır. Ardından TİD ile metin öğrencilere aktarılır ve metinde yer alan noktalama işaretleri ile büyük harfleri bulmaları istenir. Bu yöntemle öğrencilerin ön bilgileri harekete geçirilir.

**Öğrenme-Öğretme
Uygulamaları****TİD3.10.1.**

Öğrencilerin dil bilgisi, noktalama ve yazım kurallarına ilişkin kavramların TİD karşılıklarını yazılı anlatımda uygun şekilde kullanabilmeleri beklenir. Bunun için noktalama işaretleri, yazım kuralları ve dil bilgisi için ayrı dersler planlanabilir. Örneğin öğrencilere noktalama işaretlerinin olduğu görseller verilebilir **(OB4)**. Noktalama işaretlerinin TİD ile gösterimi tanıtılır. Bunun için öğrencilere noktalama işaretlerinin olduğu üç ya da beş kart verilir. Öğretmen işareti yaptıktan sonra en hızlı ve doğru kartı gösteren öğrenciye puan verilebilir. Böylece öğrencilerin gayret etmeleri ve kararlarını uygulama çabası göstermeleri **(E1.3)**, odaklanmaları **(E3.2)** ve kendilerine olan inançlarını ve güvenlerini artırmaları **(E1.4, E1.5)** sağlanır. Daha sonra öğrencilerin de dil bilgisi, noktalama ve yazım kurallarına ilişkin kavramları TİD ile ifade etmeleri istenir. Ardından öğrencilere cümle/metin verilerek noktalama işaretlerinin olduğu görsellerle eşleme yapmaları ve görsellerdeki noktalama işaretini TİD ile ifade etmeleri sağlanabilir. Bu sırada öğrencilere metin üzerinden de öğretilecek TİD kavramları gösterilerek işaretleri birlikte yapılır. "Metinde kaç paragraf var?", "Noktadan sonra harf nasıl?", "Kaç cümle var?" gibi sorular TİD ile sorularak öğrencilerin "İki paragraf var.", "A harfi büyük.", "12 cümle var." gibi cevaplarla yazım ve noktalama kurallarını TİD ile ifade etmeleri istenebilir **(SDB2.1)**. Performans görevi olarak öğrencilerden anı, mektup gibi metin türleri arasından belirlenen bir metni TİD ile aktarırken metinde yer alan noktalama işaretlerini kullanmaları istenir. Öğrencilerin hatalarının sonuçlarını değerlendirerek hatalarını düzeltme yollarını arayabilmeleri **(D10.1)** için olumlu bir sınıf iklimi oluşturulabilir. Süreç öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

-

Zenginleştirme

TİD3.10.1.

Öğrencinin bilgi düzeyine göre kavramlar çeşitlendirilebilir. Öğrencilere farklı metin türleri sunularak bu metinler üzerinden dil bilgisi, noktalama ve yazım kuralları paylaşılabilir. Süreçte öğrencilerin ihtiyaçlarına göre çeşitli metinlerle çalışma yapılarak dil becerilerini geliştirme imkânı sağlanabilir.

Destekleme

TİD3.10.1.

Öğrencilerin hazırbulunuşlukları dikkate alınarak dil bilgisi, noktalama ve yazım kuralları ile ilgili metinler daha sade ve anlaşılır olacak şekilde seçilmelidir. Metinlerin çok uzun cümlelerden oluşmaması gerekmektedir. Anlaşılabilirliği artırmak ve TİD ile ifade edilecek kavramlara odaklanabilmek için mutlaka -her bir kavram için- metne görseller de yerleştirilmelidir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde mevcut durum gözden geçirilir, durumla ilgili çıkarımda bulunulur ve durum değerlendirilir. İlgili sürecin bütününde ise karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler gibi durumlar somut olarak belirtilir. Özel durumlar için anekdot kayıtları alınabilir.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



